

SREDNJA ŠKOLA



SPLIT

ŠKOLSKI KURIKULUM
- ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

Split, rujan 2025.

ŠKOLSKI KURIKULUM

Na temelju sjednice Nastavničkog vijeća održane 29. rujna 2025., a prema prijedlogu Nastavničkog vijeća, Školski odbor je donio odluku o usvajanju predloženog Školskog kurikuluma.

SADRŽAJ:

1.	UVOD	4
2.	SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	9
3.	PLANOVI I PROGRAMI AKTIVA	21
3.1.	STRUČNO VIJEĆE JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKOG AKTIVA	21
3.2.	STRUČNO VIJEĆE DRUŠTVENO – HUMANISTIČKOG AKTIVA	26
3.3.	STRUČNO VIJEĆE PRIRODOSLOVNOG – MATEMATIČKOG AKTIVA	36
3.4.	STRUČNO VIJEĆE TJELESNO – ZDRAVSTVENOG AKTIVA	41
3.5.	STRUČNO VIJEĆE DENTALNIH TEHNIČARA	46
3.6.	STRUČNO VIJEĆE FIZIOTERAPEUTSKOG AKTIVA	54
4.	OSTALI IZVANNASTAVNI PROGRAMI	66
5.	IZBORNI PREDMETI	70
5.1.	VJERONAUK	70
5.2.	ETIKA	78
6.	DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	91
6.1.	MATEMATIKA ZA OSNOVNU RAZINU DM	91
6.2.	MATEMATIKA	95
6.3.	KEMIJA	95
7.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	96
8.	SOCIJALNA I ZDRAVSTVENA ZAŠTITA - ODGOJ ZA ZDRAVLJE I KVALITETAN ŽIVOT	101
9.	MEĐUPREDMETNE TEME	102

1. UVOD

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikulumuma je Nacionalni kurikulum.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima te vrednovanje i ocjenjivanje.

Odgov i obrazovanje u Školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumuma, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumuma. Nacionalni kurikulum donosi ministar. Školski kurikulum sadrži nastavne i izvannastavne aktivnosti koje namjeravamo provesti tijekom školske godine 2025./2026.

Naša škola želi biti prepoznatljiva po dugogodišnjoj tradiciji poučavanja, suvremenoj kvalitetnoj nastavi, stručnosti nastavnika i suradnika, opremljenosti specijaliziranih kabineta i laboratorija, raznovrsnim izvannastavnim aktivnostima i projektima.

Glavna zadaća školskog kurikulumuma je izgradnja jedinstvenog profila škole. Školski kurikulum je osobna iskaznica škole i odraz njene vlastite obrazovne filozofije, svi sadržaji i aktivnosti usmjereni su na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja, kako bi promovirali intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Školski kurikulum utvrđuje program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, programe i projekte u skladu sa smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

➤ **CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

- Definirati temelje rada škole
- Utvrditi dugoročni i kratkoročni plan i program Škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima
- Odrediti nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda

ZADACI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školskim kurikulumom utvrđuju se:

- aktivnosti, programi i projekti
- ciljevi aktivnosti, programa i projekata
- namjena aktivnosti, programa i projekata
- nositelji aktivnosti, programa i projekata, te njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i projekata
- vremenik aktivnosti, programa i projekata
- troškovnik aktivnosti, programa i projekata
- načini vrednovanja i načini korištenja rezultata vrednovanja

REDOVNO OBRAZOVANJE

Plan i program Škole je obrazovati učenike u programima zdravstvenih zanimanja.

Škola će obrazovati učenike po Nastavnom planu i programu za:

DENTALNOG TEHNIČARA – 4 GODINE**FIZIOTERAPEUTSKOG TEHNIČARA – 4 GODINE****RAZREDNI ODJELI I UPISANI UČENICI PO RAZREDIMA**

razred	br.raz. odj.	br.uč.	fizioterapeutski tehničar/ka	m	ž	Dentalni tehničar/ka	m	ž
1.d,f	2	46	22	6	16	24	3	21
2.d,f	2	44	16	5	11	28	4	24
3.d,f	2	51	22	10	12	29	6	23
4.d,f	2	44	17	11	6	27	5	22
UKUPNO	8	185	77	32	45	108	18	90

POPIS RAZREDA I RAZREDNIKA

RAZRED	ZANIMANJE	RAZREDNIK
1. D	Dentalni tehničar	Marija Tomić, prof.
1. F	Fizioterapeutski tehničar	Frano Katić, mag.cin.
2.D	Dentalni tehničar	Valentina Celić, mag. educ. philol. croat. et ital.
2. F	Fizioterapeutski tehničar	Antonija Dužević, dr.med.dent.
3. D	Dentalni tehničar	Božo Majić, prof.
3.F	Dentalni tehničar	Marija Barić Đurđević, mag.educ. phil et philol. lat.
4.D	Dentalni tehničar	Božo Majić, prof.
4F	Fizioterapeutski tehničar	Marija Tomić, prof.

GODIŠNJI PLAN RADA NASTAVNIKA ZA ŠK. GOD 2025./2026.**a) REDOVNA NASTAVA****SUMARNI PRIKAZ NASTAVNOG PLANA OBRAZOVANJA ZAJEDNIČKIH PREDMETA****1. - 4. RAZRED**

ZAJEDNIČKI DIO		Tjedno sati		Godišnje sati		NASTAVNIK
		T	Vj	T	Vj	
1.	Hrvatski jezik	20	-	688	-	Valentina Celić, mag. educ. philol. croat. et ital.
2.	Hrvatski jezik	12	-	408	-	Mirna Matić, prof.
3.	Engleski jezik	16	-	548	-	Dea Krstičević, mag.educ.phil.angl.et.ital.
4.	Povijest	10	-	350	-	Božo Majić, prof.
5.	Vjeronauk	8	-	274	-	Joško Purko, dipl. teol.
6.	Etika	4	-	137	-	Marija Barić Đurđević, mag.educ. phil et philol. lat.
7.	Politika i gospodarstvo	2	-	64	-	Marija Barić Đurđević, mag.educ. phil et philol. lat.
8.	Geografija	6	-	210	-	Tafra Tomislav, mag. educ. geogr. et hist.
9.	Tjelesna i zdr. kultura	-	16	-	548	Frano Katić, mag.cin.
11.	Matematika	8	-	280	-	Roko Pivac, mag. ing. el.
12.	Fizika	8	-	280	-	Roko Pivac, mag. ing. el.
13.	Biologija	7	-	245	-	Marija Tomić, prof
14.	Kemija	8	-	280	-	Marija Tomić, prof.
15.	Računalstvo	2	4	70	140	Ivan Kuvačić, mag. educ. inf.
16.	Latinski jezik	8	-	280	-	Marija Barić Đurđević, mag.educ. phil et philol. lat.
UKUPNO ZAJEDNIČKI DIO		119	20	4114	688	
SVEUKUPNO ZAJEDNIČKI DIO		139		4802		

SUMARNI PRIKAZ NASTAVNOG PLANA OBRAZOVANJA STRUČNIH PREDMETA**DENTALNI TEHNIČAR/KA 1. - 4. RAZRED**

POSEBNI STRUKOVNI DIO		Tjedno sati		Godišnje sati		NASTAVNIK
		T	Vj	T	Vj	
1.	Morfologija zuba	2	5	70	175	Ana Matijević, dr.med.dent. Ezgeta Davor, dent..teh. Emil Katunarić dent.teh Slađana Đuderija, dent..teh
2.	Tehnologija zub.mat.	3		105		Ana Matijević, dr.med.dent.
3.	Stom.anatomija s gnat.	2		70		Ana Matijević, dr.med.dent.
4.	Anatomija i fiziologija	2		70		Antonija Dužević, dr.med.dent.
5.	Socijalna medicina	1		35		Antonija Dužević, dr.med.dent.
6.	Laboratorijska fiksna protetika	4		140		Ana Matijević, dr.med.dent.
7.	Laboratorijska mobilna protetika	4		134		Ana Matijević, dr.med.dent.
8.	Mikrobiologija	1		32		Antonija Dužević, dr.med.dent.
9.	Laboratorijska protetika vježbe		78		2616	Davor Ezgeta, dent.teh. Emil Katunarić dent.teh Slađana Đuderija, dent..teh Bartul Marušić,dent.teh.
UKUPNO		19	88	656	2966	
SVEUKUPNO STRUČNI DIO		107		3622		

SUMARNI PRIKAZ NASTAVNOG PLANA OBRAZOVANJA STRUČNIH PREDMETA

FIZIOTERAPEUTSKI TEHNIČAR/KA 1. - 4. RAZRED

POSEBNI STRUKOVNI DIO		Tjedno sati		Godišnje sati		NASTAVNIK
		T	Vj	T	Vj	
1.	Elektronika	2		70		Roko Pivac, mag.ing.el.
2.	Anatomija i fiziologija	4		140		Antonija Dužević, dr.med.dent.
3.	Uvod u rehabilitaciju	2	2	7	70	Katija Delaš, vft.
4.	Osnove zdravstvene njege	0,5	0,5	17,5	17,5	Antonija Dužević, dr.med.dent.
5.	Osnove kineziologije 2r	2	1	70	35	Irena Čaleta, bacc.physio.
	3r	1	4	35	140	Katija Delaš, vft.
6.	Masaža 2r	1	.	35		Irena Čaleta, bacc.physio.
			2		70	Katija Delaš, vft
		3r	1	4	35	Irena Čaleta, bacc.physio.
		4r	1	3	32	Irena Čaleta, bacc.physio
7.	Kineziterapija 3r		6		210	Katija Delaš, vft.
	4r	1	4	35	128	Irena Čaleta, bacc.physio. Katija Delaš, vft.
8.	Fizikalna terapija 2r	1	2	35	70	Irena Čaleta, bacc.physio. Katija Delaš, vft.
	3r	1	4	35	140	Irena Čaleta, bacc.physio
	4r	2	2	64	70	Katija Delaš, vft
			3+1		128	Irena Čaleta, bacc.physio
9.	Zdravstvena psihologija	3		102		Josipa Herceg, mag. psych.
10.	Socijalna medicina	1		35		Antonija Dužević, dr.med.dent.
11.	Patofiziologija	2		70		Antonija Dužević, dr.med.dent.
12.	Klinička medicina	5		166		Antonija Dužević, dr.med.dent.
13.	Dermatologija	2		64		Antonija Dužević, dr.med.dent.
14.	Prva pomoć	1		32		Antonija Dužević, dr.med.dent.
UKUPNO		35,5	38,5	1206,5	1314,5	
SVEUKUPNO STRUČNI DIO		74		2521		

2. SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA (ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI)

AKTIVNOST	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VRJEDNOVANJA
Izborna nastava						
Vjeronauk	Pomoći učenicima u širenju njihovih egzistencijalno-religioznih vidika; poticanje na građenje vlastitog života na temelju osobnog suočenja s Isusom.	Učenici svih razrednih odjela	Joško Purko, dipl.teol.	u skladu s rasporedom sati	Nisu potrebna nikakva dodatna sredstva	učenici- usmena ispitivanja
Etika	Izgrađivanje oslonaca za moralno promišljanje i određivanje orijentira u svakodnevici; razvijanje kritičkog mišljenja, razložno govorenje i razborito djelovanje u funkciji oblikovanja vlastitog identiteta.	Učenici svih razrednih odjela	Nela Rabađija, prof. Marija Barić Đurđević(zamjena)	u skladu s rasporedom sati	Nisu potrebna nikakva dodatna sredstva	učenici- usmena ispitivanja, pismene provjere
Dodatna nastava						
Priprema za državnu maturu	Priprema učenika za polaganje državne mature iz matematike B razine	Učenici trećih i četvrtih razreda	Roko Pivac, mag.ing.el.	tijekom škol. god. 2025./26.	Nabava dodatnih didaktičkih materijala za izvođenje nastave	Rezultati ispita državne mature
Športski klub Hipokrat	Uključivanje učenika u različite sportske aktivnosti i promoviranje sporta kao zdravog načina života.	Učenici svih razreda	Frano Katić, mag.cin.	tijekom škol. god. 2025./26. 2 sata tjedno	Troškovi sportske opreme	rezultati na sportskim susretima i natjecanjima

Dopunska nastava						
Dopunska nastava - matematika, kemija	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju nastavnog gradiva.	Učenici 1. i 2. razrednih odjela	Roko Pivac, mag.ing.el. Marija Tomić, prof.	tijekom školske god. 2025./26. po potrebi	Nisu potrebna nikakva dodatna sredstva	učenici- usmena i pismena ispitivanja
Dopunski rad	Dopunski rad za učenike koji su ocijenjeni ocjenom nedovoljan iz određenih predmeta.	Učenici svih razrednih odjela	svi nastavnici	svibanj - srpanj škol. god. 2025./26.	Nisu potrebna nikakva dodatna sredstva	učenici- usmena i pismena ispitivanja

Izvanastavne aktivnosti						
Posjet kazalištu GKM ili HNK i kinoteci Zlatna vrata	-gledanje edukativnih filmova (odgojni filmovi za mlade i dokumentarni film) i predstava primjerenih učeničkom uzrastu	Učenici svih razreda	Valentina Celić, mag. educ. philol. croat. et ital. Dea Krstičević, mag.educ.phil.angl.e t.ital. Marija Barić Đurđević, mag.educ. phil et philol. lat. Nela Rabađija,prof. (Mirna Matić, prof.)	tijekom škol. god. 2025./26.	Troškove pokrivaju roditelji učenika	Diskusija nakon predstave kroz satove razrednih odjela
Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju	Prisjećanje na žrtve Domovinskog rata, osvijestiti učenicima prve dane nastajanja hrvatske države. Obilježavanja Dana na panou škole. (uz eventualno sudjelovanje u domoljubnom recitalu u Nadbiskupskom sjemeništu)	Učenici svih razreda	Valentina Celić, mag. educ. philol. croat. et ital.	studen 2025.	Nema dodatnih troškova	Vrednovanje unutar nastavnog područja jezik i komunikacija
Uređivanje panoa	obilježavanje značajnih nadnevaka i blagdana, istraživački rad učenika, poticanje učeničke kreativnosti:	Učenici svih razreda	Valentina Celić, mag. educ. philol. croat. et ital.	Tijekom školske godine 2025./26.	Troškovi materijala	Vrednovanje unutar nastavnog područja jezik i komunikacija

Posjet zajednici Cenacolo	-osobni i socijalni razvoj učenika -razvijanje empatije i osjećaja solidarnosti prema potrebitima	Učenici svih razreda	Valentina Celić, mag. educ. philol. croat. et ital. Dea Krstičević, mag.educ.phil.angl.et.ital.	Tijekom školske godine 2025./26.	Troškovi prijevoza	Diskusija nakon posjeta kroz satove razrednih odjela
Posjet Arheološkom muzeju-izložba MEMENTO MORI	Upoznavanje s lokalnom kulturnom i povijesnom baštinom	2. razredi	Marija Barić Đurđević, mag.educ. phil et philol. lat. Božo Majić,prof.	Tijekom 1.polugodišta	Trošak ulaznice	Iznošenje dojmova tijekom sata razredne zajednice i predmetne nastave nositelja
A di si ti?	Razvijanje humanosti,solidarnosti,osjećaja za čovjeka u potrebi,uključivanje u volontiranje	Svi razredi	Joško Purko, dipl. teol.	prosinac 2025.	Nema dodatnih troškova	Razvijanje osjećaja prema potrebitima i iskazivanje osjećaja kroz priču
Hodočašće maturanata u Međugorje/ Mostar	Preispitivanje vlastitog života i dublji susret s Bogom u molitvi, miru i sabranosti.	Učenici 4. razreda	Joško Purko, dipl. teol.	Jedna korizmena subota 2026.	Naknadno će biti određeno	Razgovor s učenicima i nastavnicima
Izlet - Arheološki muzej Narona	uvid u antičku baštinu s povijesnog, geografskog, kulturnog i jezičnog stajališta; interpolacija istražene teme kroz sljedeće nastavne predmete: Hrvatski jezik; Povijest; Latinski jezik; Geografija	Učenici 1.i 2. razreda	Božo Majić, prof. Dea Krstičević, mag.educ.phil.angl.et.ital.	Proljeće 2026.	Troškovi prijevoza, ulaznice i obroka	Izlet - Arheološki muzej Narona
Posjet Vukovaru	„Da se ne zaboravi“ · Omogućiti učenicima upoznavanje sa stratištima hrvatskog naroda u Vukovaru i njegovoj okolini · Upoznavanje učenika s drugom regijom Hrvatske	Učenici svih razreda	· Ravnatelj i stručni suradnici s razrednicima svih razreda.	Veljača-Ožujak 2026.	Troškovi prijevoza, noćenja, i obroka	PROJEKTNNA NASTAVA –Posjet Vukovaru

Posjet Muzeju grada Splita i obilazak Dioklecijanove palače	Upoznati učenike s povijesnim spomenicima grada Splita koji se čuvaju u muzeju grada Splita. Upoznavanje Dioklecijanove palače - povijest, arhitektura	Učenici 3. Razreda	Božo Majić, prof.	tijekom škol. god. 2025/26	Nema dodatnih troškova	Iznošenje dojmova tijekom sata razredne zajednice i predmetne nastave nositelja
Obilježavanje Svjetskog dana zdravlja	Razvijanje svijesti o potrebi prevencije zdravstvenih problema	Učenici 1.-4. Razreda	Josipa Herceg, mag. psych.	Tijekom travnja 2026.	Nema troškova	Rezultati se koriste u svrhu promocije očuvanja zdravlja i razvijanja zdravstvenih navika kod učenika
Upoznavanje Salone	Upoznavanje antičke Salone i Manastirina (pokršćavanje Hrvata) Razvijati sposobnost tumačenja društveno-religijskih, povijesnih i kulturoloških pojava i procesa na lokalnoj razini	Učenici 2. razreda	Božo Majić, prof	Ožujak 2026.	Prijevoz i ulaznice	Iznošenje dojmova tijekom sata razredne zajednice i predmetne nastave nositelja
Posjet COO „Juraj Bonači“	Razvijanje svijesti o osobama s posebnim potrebama i važnosti pomaganja drugima	Učenicima 1. i 2. razreda	Josipa Herceg, mag. psych.	Veljača 2026.	Nema troškova	Vrednovanje prema praćenoj realizaciji, učinku i stručnoj procjeni voditelja
Obilježavanje Sv. Dujma	Obilježiti blagdana Sv. Dujma Stvaranje pozitivne klime i boljih odnosa unutar razrednog odjela Usvajanje pozitivnog stava prema kulturno-povijesnim i religijskim znamenitostima grada Splita Njegovati narodnu tradiciju	Učenici 2., 3. i 4. razreda	Božo Majić, prof Joško Purko, dipl.teol. Razrednici	Svibanj 2026.	Nema dodatnih troškova	Iznošenje dojmova tijekom SR i predmetne nastave nositelja projekta

Obilježavanje Sv. Leopolda – zaštitnika škole	Proslaviti Patrona naše škole zauzetim sudjelovanjem u aktivnostima i programu planiranim od strane naših djelatnika i učenika Promicanje vrijednosti suradnje i zajedništva između učenika i školskih djelatnika	Učenici svih razreda	Božo Majić, prof Joško Purko, dipl.teol. Razrednici	12. svibnja 2026.	Nema dodatnih troškova	Iznošenje dojmova tijekom SR i predmetne nastave nositelja projekta
Škola u prirodi-Izlet u Omiš	Upoznavanje Omiša, Omiške Dinare, te rijeke Cetine, sagledavanje biološke raznolikosti rijeke Cetine, analiza geološke građe kanjona	Učenici prvih i drugih razreda	Marija Tomić, prof. Roko Pivac, mag.ing.el. Tomislav Tafra, mag. educ. geogr. et hist.	Proljeće 2026	Troškovi prijevoza i ručka	Samostalni radovi učenika
Posjet spilji Vranjači	Upoznavanje s geološkim i geomorfološkim sastavom spilje Vranjače Utvrđiti glavne značajke spiljskih ekosustava te važnost njihovog očuvanja za brojne vrste koje obitavaju u njima.	Učenici prvih i razreda	Tomislav Tafra, mag. educ. geogr. et hist. Marija Tomić, prof.	tijekom škol. god. 2025/26.	Troškove prijevoza i ulaska u špilju	Samostalni radovi učenika (plakat, PPT, kratki film)
Terenska nastava biologije – Marjan Botanički vrt Marjan	Dodatno obrazovati učenika iz područja botanike, zoologije i ekologije. Pokazati raznolikost biljaka s obzirom na uvjete okoliša gdje su evoluirale.	Učenici drugih razreda	Marija Tomić, prof.	tijekom škol. god. 2025/26.	Nema dodatnih troškova	Samostalni radovi učenika

Terenska nastava – Mosor	Dodatno obrazovati učenika iz područja botanike, zoologije, geologije i geografije. Upoznavanje najviše planine povrh Splita, sagledavanje biološke raznolikosti Mosora, analiza geološke građe Mosora	Učenici 2. Razreda	Tomislav Tafra, mag. educ. geogr. et hist. Marija Tomić, prof.	tijekom šk. god. 2025/26	Troškovi prijevoza	Samostalni radovi učenika
Posjet Prirodoslovno-matematičkom fakultetu / Prirodoslovnog muzeju s prigodnim predavanjima	Upoznavanje s fakultetom/muzejem i s predmetima aktiva	Učenici 1. i 2. razreda	Marija Tomić, prof. Roko Pivac, mag.ing.el. Tomislav Tafra, mag. educ. geogr. et hist.	Jesen 2025/ Proljeće 2026	Nema troškova	Samostalni radovi učenika
Radionica Interdent “Individualizacija svjetlosno polimerizirajućim bojama za kompozit VITA-AKZENT LC	Upoznavanje učenika s novim tehnologijama rada i postizanju optimalnih estetskih rezultata	Učenici 4. razreda smjera DT	Sladana Đuderija, dent.teh.	Studeni 2025.	Nema dodatnih troškova	Razgovor s učenicima i nastavnicima
Posjet Centru za pružanje usluga u zajednici MAESTRAL Split	Osvještavanje učenika o skrbi za djecu i mlade koji su bez roditelja ili odgovarajuće roditeljske skrbi.	Učenici 3-4. razreda smjera DT	Ana Matijević, dr.med.dent. Emil Katunarić,, dent.teh. Sladana Đuderija, dent.teh.	Prosinac 2025.	Nema dodatnih troškova	Razgovor s učenicima i nastavnicima

Posjet demo centru i proizvodnji dentalnog programa Interdent u Celju	Sistematizacija i nadogradnja znanja usvojenih na redovitoj nastavi.	Učenici 3. i 4. razreda smjera DT	Ana Matijević, dr.med.dent. Emil Katunarić, dent.teh.	Prosinac 2025.	Troškovi prijevoza, smještaja i hrane	Razgovor s učenicima i nastavnicima
Posjet Cirkonij Centru i sudjelovanje na predavanju „Izrada zubnih monolita“	Sistematizacija i nadogradnja znanja usvojenih na redovitoj nastavi.	Učenici 1.-2. razreda smjera DT	Davor Ezgeta,, dent.teh. Slađana Đuderija, dent.teh.	Prosinac 2025.	Nema dodatnih troškova	Razgovor s učenicima i nastavnicima
Posjet Cirkonij Centru i sudjelovanje na predavanju „Izrada visoko estetskih nadomjestaka u cirkonij-oksidu“	Sistematizacija i nadogradnja znanja usvojenih na redovitoj nastavi.	Učenici trećih i četvrtih razreda smjera DT	Ana Matijević, dr.med.dent. Emil Katunarić, dent.teh.	Svibanj 2026.	Nema dodatnih troškova	Razgovor s učenicima i nastavnicima
Globalna humanitarna utrka B2 RUN	Uključivanje učenika u kulturni i sportski život	Učenici 1-4. razreda	Slađana Đuderija, dent.teh.	Svibanj 2026.	Nema troškova	Razgovor s učenicima i nastavnicima
Utrka Split – Maraton	Uključivanje učenika u kulturni i sportski život. Druženje učenika, humanitarne svrhe, uspostavljanje boljih odnosa i komunikacije	Učenici 1-4. razreda	Slađana Đuderija, dent.teh.	Veljača 2026.	Nema troškova	Razgovor s učenicima i nastavnicima
Izrada jaslca	Stvaranje pozitivne klime i boljih odnosa unutar razrednih odjela	Učenici 3. razreda DT	Slađana Đuderija, dent.teh.	Prosinac 2025.	Troškovi Materijala	Razgovor s učenicima i nastavnicima

Posjet Thermane Laško i Zdravilišće Laško – Slovenija	Uključivanje u rehabilitacijski proces pacijenata putem fizikalnih postupaka koji se primjenjuju u ustanovi, utvrditi teoretska i praktična znanja, sudjelovanje u timskom radu, postizanje većih znanja i vještina.	Učenici četvrtog razreda smjera FT	Irena Čaleta, bacc.physio. Katija Delaš, vft.	Prosinac 2025.	Troškovi prijevoza, smještaja i boravka u hotelu	Vođenje dnevnika rada, praćenje aktivnosti i interesa učenika
Posjet specijaliziranim ustanovama za fizioterapiju u Zagrebu - Specijalizirana klinika za traumatologiju i amputacije	Upoznavanje rada u specijaliziranoj ustanovi, steći uvid učenika u način i etape rehabilitacije, izrade proteza, timski rad, dobivanje informacija o radnom iskustvu starijih kolega	Učenici prvog i drugog razreda smjera FT	Irena Čaleta, bacc.physio. Katija Delaš, vft.	tijekom šk. god. 2025/26	Troškovi prijevoza i smještaja	Vođenje dnevnika rada, praćenje aktivnosti i interesa učenika
Posjet specijaliziranoj ortopedskoj bolnici - Biograd n/m ili neka druga destinacija	Upoznavanje učenika s načinom rada specijalizirane ustanove, upoznati učenike s etapama rada, domeni rada fizioterapeuta u ustanovi, terapijskim metodama	Učenici 2. i 3. Razreda FT	Irena Čaleta, bacc.physio. Katija Delaš, vft.	Svibanj 2026.	Troškovi prijevoza	Vođenje dnevnika rada, praćenje aktivnosti i interesa učenika
Posjet neurorazvojnoj kineziterapiji za djecu KBC Split	Upoznavanje s radom odjela, produbiti i proširiti znanja učenika o ovom specijalnom dijelu kineziterapije	Učenici trećeg razreda smjera FIT	Irena Čaleta, bacc.physio. Katija Delaš, vft.	tijekom škol. god. 2025/26.	Nema dodatnih troškova	Vođenje dnevnika rada, praćenje aktivnosti i interesa učenika

Posjet patologiji KBC Split	Upoznati se s radom odjela, povezivanje usvojenog znanja s vještinama na tom odjelu	Učenici trećeg razreda smjera FIT	Antonija Dužević, dr.med.dent.	tijekom škol. god. 2025/26.	Nema dodatnih troškova	Praćenje aktivnosti i interesa učenika
Posjet - Kalos, specijalna bolnica za medicinsku rehabilitaciju	Upoznavanje s radom ustanove, ponuda terapijskih postupaka, prezentirati širinu rada u liječilištima kao mjestu mogućeg budućeg radnog mjesta	Učenici 4. razreda smjera FT	Irena Čaleta, bacc.physio. Katija Delaš, vft.	Listopad/ studeni 2025.	Troškove pokrivaju roditelji - prijevoz do Vela Luke	Praćenje aktivnosti učenika, rasprava nakon posjeta
Posjet specijaliziranoj ustanovi „Biokovka“ - Makarska	Upoznavanje s radom ustanove, upoznavanje s terapijski postupcima koje nude, prezentirati širinu rada u liječilištu, produblјivanje usvojenog znanja	Učenici trećeg razreda smjera FT	Irena Čaleta, bacc.physio. Katija Delaš, vft.	Veljača/ travanj 2026.	Troškove pokrivaju roditelji - autobusna karta do Makarske	Praćenje aktivnosti učenika, rasprava nakon posjeta
Posjet - Centar za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“	Povezivanje teoretskog i praktičnog znanja u realnim uvjetima, uvid učenika u timski rad osoblja centra	Učenici 3. i 4. razreda smjera FT	Irena Čaleta, bacc.physio. Katija Delaš, vft.	Veljača/ travanj 2026.	Nema dodatnih troškova	Praćenje aktivnosti učenika, rasprava nakon posjeta
Posjet-Centar za odgoj i obrazovanje „Juraj Bonačić“/udruga MIR	Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja u realnim uvjetima, uvid učenika u timski rad osoblja centra	Učenici 3. i 4. razreda smjera FT	Irena Čaleta, bacc.physio. Katija Delaš, vft.	Studeni /prosinac 2025.	Nema dodatnih troškova	Praćenje aktivnosti učenika, rasprava nakon posjeta
Posjet Nastavnom zavodu za javno zdravstvo	Upoznavanje s radom NZJZ i proširivanje usvojenih pojmova, stavova i vještina stečenih u nastavi predmeta	Učenici 3. i 4. razreda smjera FIT	Antonija Dužević, dr.med.dent.	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2025/26	Nema dodatnih troškova	Samostalni radovi učenika

Obilježavanje međunarodnog dana fizioterapeuta	pano	Učenici svih razreda smjera FT	Irena Čaleta, bacc.physio. Katija Delaš, vft.	Rujan 2025.	Troškovi materijala	Samostalni radovi učenika
Posjet konjičkom klubu Mustang-terapijsko jahanje	Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja u realnim uvjetima, uvid učenika u timski rad osoblja centra	Učenici 1. 2.i 3. razreda smjera FT	Irena Čaleta, bacc.physio. Katija Delaš, vft. Antonija Dužević, dr.dent.med.	listopad/studen eni 2025.	Troškovi prijevoza i ručka	Praćenje aktivnosti učenika, rasprava nakon posjeta

Ostali izvannastavni programi						
Dan otvorenih vrata - Split	Upoznavanje učenika i roditelja s mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja te mogućnostima na tržištu rada, predstavljanje škole	Učenici osnovnih škola te odrasli polaznici	Ana Matijević, dr. med. dent. Irena Čaleta, bacc.physio.	travanj – lipanj 2026.	Nisu potrebna nikakva dodatna sredstva	Ankete i evaluacijski listići
Volontiranje učenika	Motiviranje učenika za volonterske aktivnosti npr. 72 sata bez kompromisa	Učenici, svih razreda	Joško Purko, dipl. teol. Razrednici	tijekom škol. god. 2025/26	Sva sredstva osigurava udruga Cedar	Iznošenje dojmova tijekom SR i predmetne nastave nositelja projekta
Fašnik/Valentinovo	Njegovati narodnu tradiciju i obilježiti ove dane opuštenom i ugodnom atmosferom.	Učenici svih razreda	Razrednici, nastavnici	veljača 2026.	Troškovi uređenja panoa	Iznošenje dojmova tijekom SR i predmetne nastave nositelja projekta
Božićni blagdani	Uključiti učenike u stvaranje blagdansko okruženja u školi, animirati ih da aktivno sudjeluju u stvaranju izgleda škole	Učenici svih razreda	razrednici	prosinac 2025.	Troškovi materijala	Iznošenje dojmova tijekom SR i predmetne nastave nositelja projekta
Maturalna večer	Njegovanje tradicije organizacije i proslave maturalne večeri	Učenici 4. razreda	Razrednici, nastavnici	Svibanj 2026.	Cijena večere i popratnih troškova	Iznošenje dojmova nastavnika i učenika, a rezultati će se koristiti kao mjera za poboljšanje iduće maturalne večeri

3. PLANOVI I PROGRAMI AKTIVA

3.1. Stručno vijeće jezično- komunikacijskog aktiva

➤ PROGRAM RADA AKTIVA (2025./2026.)

TIMSKA NASTAVA ¹ I/ILI PROJEKT ²	POSJET KINOTECI “ZLATNA VRATA” i kazalištima (HNK i GKM)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- gledanje edukativnih filmova (odgojni filmovi za mlade i dokumentarni film) primjerenih učeničkom uzrastu - poticanje učenika na razvijanje vlastitog stajališta i kritičkog mišljenja - osobni i socijalni razvoj učenika - poticanje debate na određenu temu
NAMJENA AKTIVNOSTI	- svi razredi - tijekom nastavne godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Valentina Celić, mag. educ. philol. croat. et ital. Nela Rabađija, prof. (Mirna Matić, prof.) Dea Krstičević, mag.educ.phil.angl.et.ital. Marija Barić Đurđević, mag.educ. phil et philol. lat. - animiranje učenika - usmjeravanje učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- korelacija s nastavnim planom i programom (nastava književnosti)
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- predmetni nastavnici će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- učenici sami snose troškove terenske nastave

¹ timska nastava-projekt koji se ostvaruje unutar jednog stručnog aktiva

²projekt - ostvaruje se kao suradnja među aktivima

TIMSKA NASTAVA ³ I/ILI PROJEKT ⁴	POSJET KAZALIŠTIMA (GKM ILI HNK)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- gledanje edukativnih predstava primjerenih učeničkom uzrastu - poticanje učenika na razvijanje vlastitog stajališta i kritičkog mišljenja - osobni i socijalni razvoj učenika - poticanje debate na određenu temu - razvijanje kulture posjeta kazališnim predstavama
NAMJENA AKTIVNOSTI	- svi razredi - tijekom nastavne godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Valentina Celić, mag. educ. philol. croat. et ital. Nela Rabađija, prof. (Mirna Matić, prof.) Dea Krstičević, mag.educ.phil.angl.et.ital. Marija Barić Đurđević, mag.educ. phil et philol. lat. - animiranje učenika - usmjeravanje učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Korelacija s nastavnim planom i programom (nastava književnosti)
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- predmetni nastavnici će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- učenici sami snose troškove terenske nastave

³ timska nastava-projekt koji se ostvaruje unutar jednog stručnog aktiva

⁴projekt - ostvaruje se kao suradnja među aktivima

TIMSKA NASTAVA ⁵ I/ILI PROJEKT ⁶	PROJEKT "ŠKOLSKI PANO"
CILJEVI AKTIVNOSTI	- obilježavanje značajnih nadnevaka i blagdana - istraživački rad učenika - poticanje učeničke kreativnosti
NAMJENA AKTIVNOSTI	- svi razredi - tijekom nastavne godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Valentina Celić, mag. educ. philol. croat. et ital. Nela Rabađija, prof. (Mirna Matić, prof.) - animiranje učenika - usmjeravanje učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obilježavanje blagdana i značajnih nadnevaka slijedom: - 11. 10. (Dani kruha) - 18. 11. (Sjećanje na Vukovar i Škabrnju) - 7. 12. (izrada božićnog panoa: u riječi i slici) - 20. 2. (Dan materinskog jezika) - uskrsni pano
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- predmetni nastavnik će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi - vrednovanje unutar nastavnog područja JEZIK I KOMUNIKACIJA
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- odgovorni nastavnik i učenici sami snose troškove izrade plakata

⁵ timska nastava-projekt koji se ostvaruje unutar jednog stručnog aktiva

⁶projekt - ostvaruje se kao suradnja među aktivima

TIMSKA NASTAVA ⁷ I/ILI PROJEKT ⁸	POSJET ARHEOLOŠKOM MUZEJU –IZLOŽBA MEMENTO MORI
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznavanje sa lokalnom kulturnom i povijesnom baštinom - poticanje učenika na razvijanje vlastitog stajališta i kritičkog mišljenja - osobni i socijalni razvoj učenika
NAMJENA AKTIVNOSTI	- drugi razredi
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marija Barić Đurđević, mag.educ. phil et philol. lat. Božo Majić prof. - animiranje učenika - usmjeravanje učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Korelacije s nastavnim planom i programom nastave latinskog jezika i povijesti
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom 1.polugodišta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- predmetni nastavnik će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i - korištenju rezultata aktivnosti u nastavi
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- trošak ulaznice

⁷ timska nastava-projekt koji se ostvaruje unutar jednog stručnog aktiva

⁸projekt - ostvaruje se kao suradnja među aktivima

TIMSKA NASTAVA ⁹ I/ILI PROJEKT ¹⁰	PROJEKT – POSJET ZAJEDNICI “CENACOLO” KOD TRILJA (U PRVOM POLUGODIŠTU)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- osobni i socijalni razvoj učenika - razvijanje empatije i osjećaja solidarnosti prema potrebitima
NAMJENA AKTIVNOSTI	- svi razredi
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Valentina Celić, mag. educ. philol. croat. et ital. Dea Krstičević, mag.educ.phil.angl.et.ital. - animiranje učenika - usmjeravanje učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- priprema učenika za posjet zajednici “Cenacolo” (razgovor na temu OVISNOSTI) - organizacija posjeta (priprema učenika za razgovor sa štíćenicima; prikupljanje dobrovoljnih priloga)
VREMENIK AKTIVNOSTI	- prvo polugodište nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- nastavnici će samostalno odlučiti o načinima vrednovanja terenske nastave kroz panel diskusiju ili pisanje izvješća
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- učenici i odgovorni nastavnici sami snose troškove prijevoza

⁹ timska nastava-projekt koji se ostvaruje unutar jednog stručnog aktiva

¹⁰ projekt - ostvaruje se kao suradnja među aktivima

3.2.Stručno vijeće društveno-humanističkog aktiva**➤ PROGRAM RADA AKTIVA (2025./2026.)**

TIMSKA NASTAVA ¹¹ I/ILI PROJEKT ¹²	POSJET MUZEJU GRADA SPLITA I OBILAZAK DIOKLECijanOVE PALAČE
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Upoznati učenike s povijesnim spomenicima grada Splita koji se čuvaju u muzeju grada Splita. - Upoznavanje Dioklecijanove palače - povijest, arhitektura
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Učenici 3. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Božo Majić, prof.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- priprema učenika za obilazak jezgre grada Splita - Dioklecijanova palača - organizacija posjeta
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- predmetni nastavnici će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi - Iznošenje dojmova tijekom sata razredne zajednice i predmetne nastave nositelja
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Nema dodatnih troškova

¹¹ timska nastava-projekt koji se ostvaruje unutar jednog stručnog aktiva¹²projekt - ostvaruje se kao suradnja među aktivima

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	UPOZNAVANJE SALONE
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvijati sposobnost tumačenja društveno-religijskih, povijesnih i kulturoloških pojava i procesa na lokalnoj razini - upoznati kulturnu i vjersku baštinu okolice Splita kao i povijest Salonitanskih mučenika - upoznavanje ranokršćanskog (i poganskog) životnog ambijenta, simbola i znakova inicijacije Pracrkve u antičko doba
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Aktivnosti su namijenjene učenicima 2. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Joško Purko (vjeronauk) - Božo Majić (povijest) - stručni obilazak Salone
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Odlazak i obilazak lokaliteta antičke Salone uz vođenu edukaciju i ponavljanje već usvojenih znanja na prethodno ostvarenoj redovnoj nastavi
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom ožujka u popodnevrim satima ovisno o mogućnostima rasporeda
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Referat na temu posjeta - Iznošenje dojmova tijekom predmetne nastave nositelja ovog aktiva
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Ulaznica u Salonu x broj učenika

<i>TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT</i>	OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA ZDRAVLJA (7. TRAVANJ)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Podizanje razine svjesnosti učenika o važnosti očuvanja zdravlja - Povećanje upotrebe aktivnosti u službi prevencije razvoja bolesti - Unapređenje zdravstvene kulture
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. do 4. razreda -
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Josipa Herceg, mag. psych. - uređenje panoa - Nastavnik Biologije i srodnih predmeta
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Gledanje videopriloga - Izrađivanje plakata - Izvršavanje testova („priručni“ testovi koje učenici mogu sami izvesti npr. na satu SR) – valorizacija
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom mjeseca travnja - Sat razrednika, sat Biologije ili nekog od srodnih predmeta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Nema vrednovanja učenika - Rezultati se koriste u svrhu promocije očuvanja zdravlja i razvijanja zdravstvenih navika kod učenika
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Nema troškova.

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	POSJET CENTRU ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE „JURAJ BONAČI“
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Razvijanje svijesti o osobama s posebnim potrebama - Uočavanje važnosti pomaganja drugima - Informiranje o korištenju stečenih stručnih znanja u svrhu pomoći korisnicima COO
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Aktivnosti su namijenjene učenicima prvih i drugih razreda; smjer fizioterapeut
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Josipa Herceg, mag. psych.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Posjet Centru za odgoj i obrazovanje „Juraj Bonači“
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom mjeseca veljače
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Vrednovanje prema praćenoj realizaciji, učinku i stručnoj procjeni voditelja aktivnosti
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Nema troškova.

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	PROJEKTNASTAVA – POSJET VUKOVARU
CILJEVI AKTIVNOSTI	„Da se ne zaboravi“ · Omogućiti učenicima upoznavanje sa stratištima hrvatskog naroda u Vukovaru i njegovoj okolini · Upoznavanje učenika s drugom regijom Hrvatske
NAMJENA AKTIVNOSTI	· Aktivnost je namijenjena učenicima svih razreda · Poticanje učenika na istraživanje o našoj novijoj povijesti - · Korelacija predmetima povijest, hrvatski jezik, geografija i vjeronauka
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	· Ravnatelj - Božo Majić, prof. - Razrednici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak autobusom .Obilazak i upoznavanje učenika sa stratištima hrvatskog naroda u Vukovaru i njegovoj okolini . Ponavljjanje već usvojenih znanja na prethodno ostvarenoj redovnoj nastavi -
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom veljača-ožujka
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje kroz nastavne predmete koji su zastupljeni u aktivnosti · Sudjelovanje u akciji u mom gradu Vukovar svijetli · Izrada PP prezentacija, referata, brošura o Vukovaru · Vrednovanje ove aktivnosti provodit će se kroz rad Vijeća učenika . · Rezultati vrednovanja bit će korišteni za promociju školskih aktivnosti.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Troškovi prijevoza - Troškovi noćenja - Obrok

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	IZLET U NARONU
CILJEVI AKTIVNOSTI	- uvid u antičku baštinu s povijesnog, geografskog, kulturnog i jezičnog stajališta; interpolacija istražene teme kroz sljedeće nastavne predmete: Hrvatski jezik; Povijest; Latinski jezik; Geografija
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Aktivnosti su namjenjene učenicima prvih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Božo Majić, prof.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Odlazak i obilazak lokaliteta antičke Narone uz vođenu edukaciju i ponavljanje već usvojenih znanja na prethodno ostvarenoj redovnoj nastavi
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom ožujka
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Referat na temu posjeta - Iznošenje dojmova tijekom predmetne nastave nositelja aktivnosti
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Troškovi prijevoza - Ulaznica u Naronu - Obrok

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	JEDNODNEVNI IZLET MATURANATA U HUMAC, MEĐUGORJE I MOSTAR U OKVIRU SUSRETA MATURANATA SPLITSKO-MAKARSKE NADBISKUPIJE
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Međuučenički susret i druženje - hodočašće maturanata - Međureligijski dijalog - Duhovna (sakramentalna) obnova
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Aktivnosti su namijenjene učenicima 4. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Joško Purko, dipl. teolog (vjeronauk)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Koncelebrirano liturgijsko slavlje u zajedništvu s maturantima drugih biskupija s područja Dalmacije. - Obilazak Mostara – međureligijski dijalog - Hodočašće u marijansko svetište – Međugorje
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Jedna korizmena subota 2026.g. (cijeli dan)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Nema vrednovanja učenika - Rezultati se koriste u svrhu promocije važnosti rada u zajednici
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Svaki učenik plaća trošak puta –naknadno će biti određen

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	Obilježavanje blagdana Svetog Dujma, 7. svibanj
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Proslaviti Patrona našeg grada zauzetim sudjelovanjem u aktivnostima i programu planiranim od strane nadbiskupijskih i gradskih vlasti -
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Aktivnosti su namijenjene učenicima od 2. do 4. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Članovi Aktiva, razrednici i ostali nazočni nositelji odgojnih i obrazovnih zaduženja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Sudjelovanje u procesiji i liturgijskom slavlju - Zajednička molitva pred relikvijama Sv Dujma - Posjet katedralnoj riznici i krstionici (bivši Jupitrov hram)
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 7. svibanj 2026. - Sat razrednika, vjeronauka, etike, povijesti ili nekog od srodnih predmeta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Nema vrednovanja učenika - Rezultati se koriste u svrhu promocije očuvanja tradicije I kršćanske baštine
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Nema troškova.

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	Obilježavanje dana škole – slavlje blagdana Svetog Leopolda
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Proslaviti Patrona naše škole zauzetim sudjelovanjem u aktivnostima i programu planiranim od strane naših djelatnika i učenika - Promicanje vrijednosti suradnje i zajedništva između učenika i školskih djelatnika
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Aktivnosti su namijenjene svim učenicima naše škole
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Članovi Društveno – humanističkog aktiva , razrednici i ostali nositelji odgojnih - obrazovnih zaduženja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Sudjelovanje u programu koji evocira vezu Sv Leopolda i naše škole - Pokorničko bogoslužje, zajednička molitva i blagoslov školske zgrade - Domjenak
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 12.svibnja 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Vrednovat će se angažman učenika koji budu imali najviše udjela u planiranju i realizaciji ovog slavlja
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Trošak domjenka je prema dogovoru svih djelatnika naše škole

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	Humanitarni buvljak: „A di si ti?“
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Razvijanje humanosti, solidarnosti, osjećaja za čovjeka u potrebi, uključivanje u volontiranje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Aktivnosti su namijenjene svim učenicima naše škole
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Članovi Društveno – humanističkog aktiva , razrednici - Joško Purko, dipl. Teolog
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici prikupljaju stare predmete koji su iskoristivi, ploče, CD-ove, nakit, knjige i prodaju na štandu. Prikupljena sredstva daruju udruzi MOST.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- prosinac 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvijen osjećaj za bližnjeg u potrebi, iskazivanje doživljenog kroz priču koja se može objaviti na web stranici škole.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- nema dodatnih troškova

3.3.Stručno vijeće prirodoslovnog – matematičkog aktiv**➤ PROGRAM RADA AKTIVA (2025./2026.)**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Škola u prirodi, odn. Izlet u Omiš i kanjon Cetine
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje Omiša, Omiške Dinare, te rijeke Cetine, sagledavanje biološke raznolikosti rijeke Cetine, analiza geološke građe kanjona
NAMJENA AKTIVNOSTI	Interdisciplinarno terensko učenje gradiva iz fizike, biologije i geografije te primjena matematike unutar tih znanosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marija Tomić, prof. Roko Pivac, prof. Tomislav Tafr,prof
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Cjelodnevni izlet u Omiš
VREMENIK AKTIVNOSTI	Proljeće 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predmetni nastavnici će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Naknadno će biti definiran-cijena autobusne karte

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Škola u prirodi, odn. Izlet na Mosor –Zvezdarnica za učenike 1. i 2. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje najviše planine povrh Splita, sagledavanje biološke raznolikosti Mosora, analiza geološke građe Mosora
NAMJENA AKTIVNOSTI	Interdisciplinarno terensko učenje gradiva iz fizike, biologije i geografije te primjena matematike unutar tih znanosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marija Tomić, prof. Roko Pivac, prof. Tomislav Tafra,prof
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Popodnevni odlazak autobusom do Sitnog Gornjeg
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jesen 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predmetni nastavnici će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Naknadno će biti definiran-cijena autobusne karte

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Posjet u spilju Vranjača , 1. i 2. Razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje s geološkim i geomorfološkim sastavom spilje Vranjača
NAMJENA AKTIVNOSTI	Interdisciplinarno terensko učenje gradiva iz Geografije, Biologije I Povijesti
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marija Tomić, prof. Roko Pivac, prof. Tomislav Tafr,prof
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak autobusom do spilje
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jesen 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predmetni nastavnici će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Naknadno će biti definiran-cijena autobusa, te ulaznice za spilju

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izlet na Marjan - za učenike 1. I 2. Razreda/posjet Botaničkom vrtu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje biološke raznolikosti i ekoloških čimbenika na Marjanu
NAMJENA AKTIVNOSTI	Interdisciplinarno terensko učenje gradiva iz biologije i geografije te primjena matematike unutar tih znanosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marija Tomić, prof. Roko Pivac prof. Tomislav Tafrn,prof
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jutarnji odlazak autobusom i obilazak
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jesen 2025./ Proljeće 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predmetni nastavnici će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Posjet Prirodoslovno-matematičkom fakultetu/Prirodoslovnom muzeju s prigodnim predavanjima
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje s fakultetom/muzejem i s predmetima aktiva
NAMJENA AKTIVNOSTI	Marija Tomić, prof. Roko Pivac prof. Tomislav Tafra, prof
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Jutarnji odlazak i obilazak
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Proljeće 2026.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Predmetni nastavnici će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Troškovi će biti naknadno utvrđeni/cijena ulaznice u muzej

3.4. Stručno vijeće tjelesno – zdravstvenog aktiva**➤ PROGRAM RADA AKTIVA (2025./2026.)**

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	NOGOMETNO PRVENSTVO SREDNJIH ŠKOLA GRADA SPLITA (M-Ž)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja. - Razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju. - Stjecanje socijalnih vještina za djelotvorno rješavanje sukoba, suočavanja s konkurencijom i promjenama u odnosima.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1.-4. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Nastavnik Katić je odgovoran za vođenje učenika koji sudjeluju na natjecanjima u organizaciji Splitskog saveza školskih sportskih društava.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Prezentiranje akcije učenicima - Pravljenje učeničkog plakata kao poziva na sudjelovanje (dobrovoljno)
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Subotom ujutro tokom rujna i listopada.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Ocjena odličan u «Odgojne zadaće» kao sastavnicu ocjene nakon evidentiranog konstantnog prisustvovanja učenika u zadanim aktivnostima, te primjernog ponašanja tokom sudjelovanja u istim.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove nagrada snosi organizator.

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	STOLNI TENIS PRVENSTVO SREDNJIH ŠKOLA GRADA SPLITA (Ž)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja. - Razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju. - Stjecanje socijalnih vještina za djelotvorno rješavanje sukoba, suočavanja s konkurencijom i promjenama u odnosima.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Aktivnosti su namjenjene učenicima od 1.-4. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Nastavnik Katić je odgovoran za vođenje učenika koji sudjeluju na natjecanjima u organizaciji Splitskog saveza školskih sportskih društava.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Prezentiranje akcije učenicima - Pravljenje učeničkog plakata kao poziva na sudjelovanje (dobrovoljno)
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom tjedna a po potrebi i subotom ujutro tokom veljače.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Ocjena odličan u «Odgojne zadaće» kao sastavnicu ocjene nakon evidentiranog konstantnog prisustvovanja učenika u zadanim aktivnostima, te primjernog ponašanja tokom sudjelovanja u istim.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove nagrada snosi organizator.

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	JESENSKI KROS (M-Ž)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja. - Razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju. - Stjecanje socijalnih vještina za djelotvorno rješavanje sukoba, suočavanja s konkurencijom i promjenama u odnosima.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Aktivnosti su namjenjene učenicima od 1.-4. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Nastavnik Katić je odgovoran za vođenje učenika koji sudjeluju na natjecanjima u organizaciji Splitskog saveza školskih sportskih društava.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Prezentiranje akcije učenicima - Pravljenje učeničkog plakata kao poziva na sudjelovanje (dobrovoljno)
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Najava organizatora je kroz studeni za jesenski kros.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Ocjena odličan u «Odgojne zadaće» kao sastavnicu ocjene nakon evidentiranog konstantnog prisustvovanja učenika u zadanim aktivnostima, te primjernog ponašanja tokom sudjelovanja u istim.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove nagrada snosi organizator.

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	PROLJETNI KROS (M-Ž)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja. - Razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju. - Stjecanje socijalnih vještina za djelotvorno rješavanje sukoba, suočavanja s konkurencijom i promjenama u odnosima.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Aktivnosti su namjenjene učenicima od 1.-4. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Nastavnik Katić je odgovoran za vođenje učenika koji sudjeluju na natjecanjima u organizaciji Splitskog saveza školskih sportskih društava.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Prezentiranje akcije učenicima - Pravljenje učeničkog plakata kao poziva na sudjelovanje (dobrovoljno)
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Najava organizatora je kroz travanj za proljetni kros.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Ocjena odličan u «Odgojne zadaće» kao sastavnicu ocjene nakon evidentiranog konstantnog prisustvovanja učenika u zadanim aktivnostima, te primjernog ponašanja tokom sudjelovanja u istim.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove nagrada snosi organizator.

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	ODBOJKA - PRVENSTVO SREDNJIH ŠKOLA GRADA SPLITA (Ž)
CILJEVI PROJEKTA	- Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja. - Razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju. - Stjecanje socijalnih vještina za djelotvorno rješavanje sukoba, suočavanja s konkurencijom i promjenama u odnosima.
CILJNA SKUPINA I TRAJANJE PROJEKTA	- Aktivnosti su namjenjene učenicama od 1.-4. razreda
NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Nastavnik Katić je odgovoran za vođenje učenika koji sudjeluju na natjecanjima u organizaciji Splitskog saveza školskih sportskih društava.
AKTIVNOSTI	- Prezentiranje akcije učenicama - Pravljenje učeničkog plakata kao poziva na sudjelovanje (dobrovoljno)
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Prema uputama organizatora
NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	- Ocjena odličan u «Odgojne zadaće» kao sastavnicu ocjene nakon evidentiranog konstantnog prisustvovanja učenika u zadanim aktivnostima, te primjernog ponašanja tokom sudjelovanja u istim.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Troškove nagrada snosi organizator.

3.5.Stručno vijeće Dentalnih tehničara**➤ PROGRAM RADA AKTIVA (2025./2026.)**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Radionica Interdent “ Individualizacija svjetslosno polimerizirajućim bojama za kompozit VITA- AKZENT LC “
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s novim tehnologijama rada i postizanju optimalnih estetskih rezultata
NAMJENA AKTIVNOSTI	4. razred Timski rad kroz zadatak, stjecanje novih znanja i povezivanje usvojenog gradiva iz redovne nastave
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sladana Đuderija, dent.teh.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	U prostorijama škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	Studen 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predmetni nastavnik će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Posjet centru za pružanje usluga u zajednici MAESTRAL Split
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osvještavanje učenika o skrbi za djecu i mlade koji su bez roditelja ili odgovarajuće roditeljske skrbi.
NAMJENA AKTIVNOSTI	3.-4. razred Poticanje na senzibilizaciju, druženje i dobre odnose.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Matijević, dr.med.dent. Emil Katunarić, dent.teh. Slađana Đuderija, dent.teh.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak autobusom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prosinac 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predmetni nastavnici će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Posjet Cirkonij centru i sudjelovanje na predavanju "Izrada zubnih monolita"
CILJEVI AKTIVNOSTI	Sistematizacija i nadogradnja znanja usvojenih na redovitoj nastavi
NAMJENA AKTIVNOSTI	1.-2. razred druženje učenika, uspostavljanje boljih odnosa i komunikacije, upoznavanje s poliklinikom i njihovim načinom rada
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Davor Ezgeta, dent.teh. Slađana Đuderija, dent.teh.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak autobusom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prosinac 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predmetni nastavnici će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Posjet Cirkonij Centru i sudjelovanje na predavanju “Izrada visoko estetskih nadomjestaka u cirkonij oksidu”
CILJEVI AKTIVNOSTI	Sistematizacija i nadogradnja znanja usvojenih na redovitoj nastavi
NAMJENA AKTIVNOSTI	3.-4. razred druženje učenika, uspostavljanje boljih odnosa i komunikacije, upoznavanje s laboratorijem i njihovim načinom rada
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Matijević, dr.med.dent. Emil Katunarić, dent.teh. Slađana Đuderija, dent.teh.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak autobusom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Svibanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predmetni nastavnici će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	POSJET DEMO CENTRU I PROIZVODNJI DENTALNOG PROGRAMA INTERDENT U CELJU
CILJEVI AKTIVNOSTI	Sistematizacija i nadogradnja znanja usvojenih na redovitoj nastavi
NAMJENA AKTIVNOSTI	4. razred druženje učenika, uspostavljanje boljih odnosa i komunikacije
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ana Matijević, dr.med.dent. Bartul Marušić,dent.teh. Emil Katunarić, dent.teh.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak autobusom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prosinac 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predmetni nastavnici će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Naknadno će biti definiran-cijena autobusa, te smještaj u hotelu

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	UTRKA B2 RUN
CILJEVI AKTIVNOSTI	Uključivanje učenika u kulturni i sportski život
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 1.- 4.r Osvježavanje o društveno-korisnim aktivnostima, druženje učenika, uspostavljenje boljih odnosa i komunikacije
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sladana Đuderija, dent.teh.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prijevoz autobusom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Svibanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predmetni nastavnik će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	UTRKA SPLIT MARATON
CILJEVI AKTIVNOSTI	Uključivanje učenika u kulturni i sportski život
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 1.-4.r Upoznavanje sa zdravim životnim navikama, druženje učenika, uspostavljanje boljih odnosa i komunikacije
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sladana Đuderija, dent.teh.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prijevoz autobusom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Veljača 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predmetni nastavnik će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	IZRADA JASLICA,
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici 3.razreda Izrada jaslica Stvaranje pozitivne klime i boljih odnosa unutar razrednih odjela
NAMJENA AKTIVNOSTI	Druženje učenika,
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Slađana Đuderija
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	U prostorijama škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prosinac 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predmetni nastavnik će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Naknadno će biti definiran, troškovi materijala

3.6.Stručno vijeće Fizioterapeutskog aktiva**➤ PROGRAM RADA AKTIVA (2025./2026.)**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MEĐUNARODNI DAN FIZIOTERAPEUTA
CILJEVI AKTIVNOSTI	Obilježiti 08. 09. 2025.g kao dan fizioterapeuta u nekom drugom terminu kroz mjesec rujan
NAMJENA AKTIVNOSTI	projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima naše struke
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Irena Čaleta, bacc. physioth., nastavnik stručnih predmeta
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Pano na glavnoj oglasnoj ploči / oglasnom na školskoj stranici Facebook profila
VREMENIK AKTIVNOSTI	od 09. 09.2025. do 30. 09.2025.

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	POSJET SPECIJALNOJ BOLNICI ZA REHABILITACIJU “KALOS” VELA LUKA, KORČULA
CILJEVI AKTIVNOSTI	- cilj projekta je upoznavanje s radom ustanove, na kojoj razini ustanova funkcionira, koje sve terapijske postupke nudi. Učenicima prezentirati širinu rada u lječilištima kao mjestu mogućeg njihovog budućeg radnog mjesta.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- učenici 3. i 4. razreda fizioterapeutskog smjera - 1 - 2 dana
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- članovi aktiva fizioterapije - dogovoriti s kolegama u lječilištu posjet, organizirati put na Korčulu, podijeliti privole učenicima i izraditi troškovnik puta
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- zalaganje i aktivnost tijekom praćenja programskih sadržaja
VREMENIK AKTIVNOSTI	- listopad/ studeni 2025
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- objavljivanje na web stranici škole i na društvenim mrežama škole - Praćenje aktivnosti učenika, rasprava nakon posjete ustanovi.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškove participiraju učenici, odnosno njihovi roditelji - trošak je povratna karta trajektom do Vele Luke

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	POSJET TERMANI „LAŠKO“- SLOVENIJA
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Uključivanje u rehabilitacijski proces pacijenata putem fizikalnih postupaka koji se primjenjuju u ustanovi kako bi se u realnim uvjetima utvrdila teoretska i praktična znanja usvojena tijekom obrazovanja u školi - Postizanje većeg nivoa rada s pacijentima kao i sudjelovanje u timskom radu s kolegama, postizanje praktičnih znanja i vještina
NAMJENA AKTIVNOSTI	- 4. Razred - 4 dana
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Članovi aktiva fizioterapije - dogovoriti i napisati detaljan plan rada po danima u thermani - organizirati slobodne aktivnosti tijekom boravka
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Izrada dnevnika rada - Zalaganje i aktivnost tijekom praćenja programskih sadržaja - Poznavanje i usvojenost vještina kineziterapije, masaže i fizikalne terapije - Sudjelovanje u radu u okviru njihovih mogućnosti
VREMENIK AKTIVNOSTI	- prosinac 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vođenje dnevnika rada - praćenje aktivnosti i interesa učenika - objavljivanje na web stranicama škole i na društvenim mrežama
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- trošak puta - trošak smještaja i boravka u hotelu-puni pansion - đeparac učenika (okvirno za prijedlog roditeljima)

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	POSJET CENTRU ZA REHABILITACIJU SLAVA RAŠKAJ
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Povezivanje teoretskog i praktičnog znanja u realnim uvjetima, uvid učenika u timski rad osoblja centra
NAMJENA AKTIVNOSTI	- 3.i 4. razred fizioterapeutskih tehničara
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Irena Čaleta, voditelj aktiva - obaveza je organizirati termin posjete s odgovornom osobom Centra, obavijestiti učenike o posjetu i kako se ponašati prilikom posjete Centru
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- prisustvovati posjeti, biti aktivan i sudjelovati, razvijati i usvajati nova znanja kroz primljena iskustva
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Veljača/travanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Praćenje aktivnosti učenika, rasprava nakon posjete ustanovi. - Objavljivanje na web stranici škole - zalaganje i praćenje programskih sadržaja
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- nema troškova

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	POSJET SPECIJALNOJ KLINICI ZA TRAUMATOLOGIJU I AMPUTACIJE-BOŽIDAREVIĆEVA, ZAGREB
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Upoznavanje s organizacijom rada u specijalnoj ustanovi - Posjetom se želi postići potpuni uvid učenika u način i etape rehabilitacije i izrade različitih tipova proteza, kao i dobivanje informacija od osoblja, njihova iskustva u radu kako bi učenici dobili širu sliku o značenju timskog rada u medicini i njevoj bitnosti za bolesnika
NAMJENA AKTIVNOSTI	- 1. i 2. razred fizioterapeuta - 1 dan
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Katija Delaš - Irena Čaleta - organizirati vrijeme i trajanje posjeta te s kolegama dogovoriti što bi učenici trebali vidjeti tijekom posjete
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Zalaganje i praćenje programskih sadržaja - Aktivnost i odgojni sadržaji tijekom stručnog izleta
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Travanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Izrada dnevnika rada na osnovi posjete ustanovi - zalaganje i praćenje programskih sadržaja - ocjenjivanje - objavljivanje na web stranici škole i na društvenim mrežama škole
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovnik puta u Zagreb ili Rijeku - džeparac učenika (okvirno)

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	POSJET SPECIJALNOJ ORTOPEDSKOJ BOLNICI - BIOGRAD NA MORU ILI NEKA DRUGA DESTINACIJA
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Upoznavanje s načinom rada specijalne ustanove - učenike upoznati s etapama rada u specijalnoj bolnici, domenu rada fizioterapeuta u ustanovi, terapijskim metodama i postupcima koje koriste u liječenju te koji se sve operativni zahvati provode u ustanovi
NAMJENA AKTIVNOSTI	- 2. i 3. Razred - jednodnevni izlet
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Katija Delaš - Irena Čaleta - Dogovoriti s kolegama u bolnici posjet- vrijeme, trajanje i sadržaj
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja u realnim uvjetima, uvid učenika u timski rad osoblja odjela
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Svibanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Dnevnik rada - zalaganje i praćenje programskih sadržaja - ocjenjivanje - objavljivanje na web stranici škole i na društvenim mrežama škole -
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- trošak prijevoza do Biograda

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	POSJET NEURORAZVOJNOJ KINEZITERAPIJI ZA DJECU KBC SPLIT-FIRULE
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Upoznavanje s radom odjela neurorazvojne kineziterapije za djecu - produbiti i proširiti znanja učenika o ovom specijalnom dijelu kineziterapije
NAMJENA AKTIVNOSTI	- 3. i 4. razred fizioterapeutske tehničar
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Irena Čaleta - organizirati i dogovoriti termin dolaska na odjel s kolegama
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Praćenje rada s djecom u realnim uvjetima te to opisati u dnevniku rada - aktivno praćenje i zainteresiranost za vrijeme posjete -
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- dnevnik rada - objavljivanje na web stranici škole i na društvenim mrežama škole - zalaganje i praćenje programskih sadržaja
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- nema troškova

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	POSJET ODJELU PATOLOGIJE- KBC SPLIT
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznavanje s radom na Odjelu za Patologiju - povezivanje usvojenog znanja s vještinama na tom odjelu
NAMJENA AKTIVNOSTI	- 3. Razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Antonija Dužević, dr.dent.med. - dogovoriti termin dolaska na Odjel
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- aktivno praćenje i zainteresiranost za vrijeme posjete
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- zalaganje i praćenje programskih sadržaja - ocjenjivanje - objavljivanje na web stranici škole i na društvenim mrežama škole
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- nema troškova

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	TERENSKA NASTAVA U SPECIJALNOJ USTANOVI ZA FIZIKALNU TERAPIJU I REHABILITACIJU „BIOKOVKA“ – MAKARSKA
CILJEVI AKTIVNOSTI	- cilj projekta je upoznavanje s radom ustanove, na kojoj razini ustanova funkcionira, koje sve terapijske postupke nudi. Učenicima prezentirati širinu rada u lječilištima kao mjestu mogućeg njihovog budućeg radnog mjesta. - produbljivanje usvojenog znanja i povezivanje s usvojenim vještinama
NAMJENA AKTIVNOSTI	- 4.razred - 1 ili više dana
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Irena Čaleta, bacc. physioth i Katija Delaš, vft - dogovoriti s kolegama u lječilištu posjet, organizirati put u Makarsku, podijeliti privole učenicima i izraditi troškovnik puta
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- zalaganje i aktivnost tijekom praćenja programskih sadržaja
VREMENIK AKTIVNOSTI	- veljača 2026.g.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- prisustvovati posjeti, biti aktivan i sudjelovati, razvijati i usvajati nova znanja kroz primljena iskustva - objavljivanje na web stranici škole i na društvenim mrežama škole
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškove participiraju učenici, odnosno njihovi roditelji - trošak je povratna karta autobusom do Makarske

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	POSJET SPECIJALNOJ USTANOVI „JURAJ BONAĆI“ ILI CENTRU MIR - RUDINE
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja u realnim uvjetima, uvid učenika u timski rad osoblja centra
NAMJENA AKTIVNOSTI	- 3. i 4. razred - 1 dan
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- obaveza je organizirati termin posjete s odgovornom osobom Centra, obavijestiti učenike o posjetu i kako se ponašati prilikom posjete Centru - Katija Delaš, vft
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- prisustvovati posjeti, biti aktivan i sudjelovati, razvijati i usvajati nova znanja kroz primljena iskustva
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Studeni/prosinac 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Praćenje aktivnosti učenika, rasprava nakon posjete ustanovi. - Objavljivanje na web stranici škole
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- nema troškova ili trošak javnog gradskog prijevoza

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	POSJET ZAVODU ZA ZDRAVSTVENU ZAŠTITU (HIGIJENSKI) SPLIT
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznavanje i proširivanje usvojenih pojmova, stavova i vještina stečenih u nastavi predmeta
NAMJENA AKTIVNOSTI	- 3. i 4. razred - 1 dan
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Antonija Dužević, dr. med. dent. - dogovoriti i organizirati termin posjete Zavodu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- prisustvovati posjeti, biti aktivan i sudjelovati, razvijati i usvajati nova znanja kroz primljena iskustva
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom 2. polugodišta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- praćenje aktivnosti i interesa učenika - provjera znanja i stečenih vještina - ocjenjivanje
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- nema troškova

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	POSJET KONJIČKOM KLUBU MUSTANG
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznavanje i proširivanje usvojenih pojmova, stavova i vještina stečenih u nastavi predmeta -terapijsko jahanje
NAMJENA AKTIVNOSTI	- 1.,2. I 3. razred - 1 dan
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Antonija Dužević, dr. med. dent. - Irena Čaleta, bacc. physioth i Katija Delaš, vft - dogovoriti i organizirati termin posjete
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- prisustvovati posjeti, biti aktivan i sudjelovati, razvijati i usvajati nova znanja kroz primljena iskustva
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Listopad 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- praćenje aktivnosti i interesa učenika - provjera znanja i stečenih vještina - ocjenjivanje
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Troškovi autobusa i ručka

4. OSTALI IZVANNASTAVNI PROGRAMI

DAN OTVORENIH VRATA	
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Predstavljanje škole, Zainteresirati učenike osnovnih škola za zanimanje dentalni I fizioterapeutski tehničar
<i>Namjena aktivnosti</i>	Zainteresirati učenike osnovnih škola za zanimanje dentalni I fizioterapeutski tehničar
<i>Nositelji aktivnosti</i>	Nastavnici struke
<i>Način realizacije</i>	Krajem 2.pol. školske godine 2025./2026. škola će omogućiti učenicima da se što bolje predstave svojim radom široj javnosti, a osobito osnovnoškolcima I kandidatima za obrazovanje odraslih, u aktivnosti sudjeluju svi obrazovni programi
<i>Vrijeme realizacije</i>	travanj-lipanj školske godine 2025./26.
<i>Troškovnik</i>	nisu potrebna nikakva dodatna sredstva
<i>Način vrjednovanja</i>	ankete i evaluacijski listići
<i>Korištenje rezultata vrednovanja</i>	rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će se u svrhu poboljšanja organizacije sljedećih dana otvorenih vrata

VOLONTIRANJE UČENIKA	
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Motiviranje učenika za volonterske aktivnosti , npr. 72 sata bez kompromisa
<i>Namjena aktivnosti</i>	Podizanje razine svjesnosti učenika o važnosti pomaganja ljudima u potrebi
<i>Nositelji aktivnosti</i>	Ana Periš, prof, Joško Purko, dipl.teol., razrednici
<i>Način realizacije</i>	animiranje učenika – volontera
<i>Vrijeme realizacije</i>	tijekom školske godine 2025./2026.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrjednovanja</i>	Iznošenje dojmova tijekom sata razredne zajednice i predmetne nastave nositelja ovog aktiva
<i>Korištenje rezultata vrednovanja</i>	rezultati vrjednovanja aktivnosti koristit će se u svrhu dodatne motivacije potencijalnih volontera za iduću godinu

BOŽIĆNI BLAGDANI	
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	obilježavanje Božićnih blagdana
<i>Namjena aktivnosti</i>	uključiti učenike u stvaranje blagdanskog okruženja u školi, animirati ih da aktivno sudjeluju u stvaranju izgleda škole
<i>Nositelji aktivnosti</i>	Slađana Đuderija, dent.teh., Razrednici, učenici svih razreda
<i>Način realizacije</i>	uključiti učenike u uređenje škole u blagdanskom periodu, kićenje panoa, uređenje učionica i prostora škole
<i>Vrijeme realizacije</i>	prosinac školske godine 2025./26.
<i>Troškovnik</i>	Trošak za materijale koji će se koristiti
<i>Način vrjednovanja</i>	Iznošenje dojmova tijekom sata razredne zajednice i predmetne nastave nositelja ovog aktiva
<i>Korištenje rezultata</i>	rezultati vrjednovanja aktivnosti koristit će se u svrhu poboljšanja aktivnosti u idućoj godini

VALENTINOVO; POKLADNI UTORAK – MAŠKARE	
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	njegovati narodnu tradiciju i obilježiti ove dane opuštenom i ugodnom atmosferom
<i>Namjena aktivnosti</i>	senzibilizirati učenike na suživot s drugim učenicima, darovati druge i reći im nešto lijepo, nasmijati se kostimima, uveseliti sebe i druge
<i>Nositelji aktivnosti</i>	Razrednici, nastavnici, učenici svih razreda
<i>Način realizacije</i>	organizirati i prilagoditi cijeli nastavni dan ovim prigodama, aktivno sudjelovanje i druženje učenika i nastavnika
<i>Vrijeme realizacije</i>	veljača školske godine 2025./26.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi uređenja panoa
<i>Način vrjednovanja</i>	Iznošenje dojmova tijekom sata razredne zajednice i predmetne nastave nositelja ovog aktiva
<i>Korištenje rezultata vrednovanja</i>	rezultati vrjednovanja aktivnosti koristit će se u svrhu poboljšanja aktivnosti u idućoj godini

MATURALNA VEČER	
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	njegovanje tradicije organizacije i proslave maturalne zabave
<i>Namjena aktivnosti</i>	svečano proslaviti završetak srednjoškolskog obrazovanja i zajedničkog četverogodišnjeg druženja učenika i nastavnika
<i>Nositelji aktivnosti</i>	Razrednici, nastavnici, učenici četvrtog razreda
<i>Način realizacije</i>	maturalni odbor kojeg čine razrednik i predstavnici četvrtog razreda pobrinut će se za sve pripreme i aktivnosti vezane uz organizaciju proslave maturalne večeri.
<i>Vrijeme realizacije</i>	kraj svibnja 2026.
<i>Troškovnik</i>	cijena večere i popratnih troškova

5. IZBORNI PREDMETI

5.1. VJERONAUKE

➤ PLAN I PROGRAM RADA U ŠK. GOD. 2025./26.

RAZRED	1	2	3	4	Ukupno
	2	2	2	2	8

CILJEVI UČENJA

posvješćivanje vlastite religioznosti i sposobnost njezina izražavanja na osobnoj i zajedničkoj razini

poznavanje religioznoga rječnika i sposobnost vjerske komunikacije

sposobnost kritičkoga propitivanja i prosudbe različitih oblika religioznoga mišljenja i ponašanja

Upoznavanje s drugim religijama, konfesijama i svjetonazorima te usvajanje stava tolerancije i spremnosti na dijalog i suradnju s drugim i drugačijim

prihvatanje poticaja vjere kao pomoći u osobnome sazrijevanju (u individualnoj i socijalnoj dimenziji).

ISHODI UČENJA

Učenik treba

Definiranje

- definirati religijske pojmove
- citirati bitnije svetopisamske tekstove
- imenovati značajnije osobe i događaje povijesti spasenja
- ispravno tumačiti i prezentirati odrednice kršćanskog morala

Analiziranje

- identificirati sličnosti i razlike među sadržajima različitih religija i svjetonazora
- analizirati odnos znanosti i vjere
- analizirati odnos vjere i morala
- uočiti i razložiti dublji smisao događaja iz povijesti kršćanstva
- pronalaziti i povezivati biblijske tekstove slične tematike

- Argumentiranje**
- interpretirati razumske dokaze o Božjoj opstojnosti
 - obrazložiti stav Crkve u obrani ljudskog života
 - integrirati govor znanosti i vjere o postanku svijeta i čovjeka

Komuniciranje

- nastojati oko zajedništva unatoč razlikama
- promicati kulturu dijaloga
- izabrati kršćansku (Kristovu) kulturu komuniciranja
- primijeniti naučene moralne norme koje se odnose na Zapovijed Ljubavi

1.razred		
➤ NASTAVNA CJELINA	➤ NASTAVNE TEME	➤ ISHODI UČENJA
RELIGIOZNOST	Smisao i besmisao; Obilježja i vrste religija;	➤ ➤ prepoznati kriterije na temelju kojih život izgleda smislenim ili besmislenim ➤ navesti ključne odrednice religije ➤ navesti osnovne pojavne oblike religioznosti ➤ navesti karakteristike objavljenih i neobjavljenih religija ➤ navesti bitne odrednice hinduizma i budizma ➤ razlikovati monoteističke i politeističke religije ➤ nabrojiti i objasniti temeljne odrednice židovstva: sveti spisi, vjerovanje, kult i morali ➤ nabrojiti i objasniti temeljne odrednice islama: utemeljitelj, sveti spisi, vjerovanje, kult i moral ➤ navesti i objasniti pet stupova islama

ODNOS ZNANOSTI I VJERE	Prirodnoznanstveni pristup postanku svijeta i života; Biblijski govor o stvaranju	➤ uočiti i objasniti koja je posebnost kršćanstva u odnosu na druge monoteističke religije ➤ razlikovati prirodnoznanstveni i biblijski pristup stvaranju svijeta i čovjeka ➤ objasniti biblijski govor o postanku svijeta i čovjeka prema Post 1,1-2,4 b ➤ objasniti pojam Objave ➤ protumačiti razliku između naravne i nadnaravne Objave ➤ objasniti pojam, nastanak, povijesni i zemljopisni okvir Biblije
OBJAVA I SVETO PISMO	Naravna i nadnaravna objava; Struktura Svetog pisma; Slikoviti govor Pisma i književne vrste	➤ opisati strukturu Biblije, jezike kojima su pisane biblijske knjige (u izvorniku) i prve prijevode (LXX, Vg.) ➤ odrediti podjelu biblijskih knjiga prema glavnim književnim vrstama i za svaku od njih navesti primjer ➤ prepoznati i primijeniti način citiranja biblijskih knjiga, poglavlja i redaka

2. razred

NASTAVNA CJELINA	NASTAVNE TEME	ISHODI UČENJA
SLOBODA	Vanjska i unutarnja sloboda; Isusova sloboda; Ovisnosti	➤ ➤ navesti koji sve čimbenici utječu na razvoj osobnosti ➤ razlikovati „slobodu od“ i „slobodu za“ ➤ objasniti razliku između vanjske i unutarnje slobode

POVIJEST CRKVE	Pracrkva; Antika; Srednji vijek; Moderna i suvremena povijest Crkve; Kršćansko u Hrvatskoj	➤ protumačiti poimanje Isusa kao osloboditelja ➤ prepoznati razne ovisnosti kao izraze neslobode ➤ prepoznati obilježja i strukturu prve kršćanske zajednice ➤ navesti uzroke, posljedice i značenje progona Crkve u Rimskome carstvu ➤ objasniti pojam mučeništva i nabrojiti ranokršćanske mučenike na našim prostorima ➤ objasniti značenje cara Konstantina i cara Teodozija za povijest Crkve ➤ uočiti i objasniti najvažnije doprinose Crkve u srednjem vijeku: pojavu i razvoj redovništva, osnivanje škola i sveučilišta, promicanje pismenosti i kulture, ukidanje ropstva, laičku investituru, Grgurovsku obnovu ➤ navesti uzroke i posljedice križarskih ratova i inkvizicije ➤ navesti uzroke i razumjeti posljedice Istočnoga raskola 1054. godine ➤ navesti temeljna obilježja pravoslavlja i razlike u odnosu na Katoličku Crkvu ➤ navesti glavna vjerovanja starih Hrvata prije pokrštenja (staroslavenska vjerovanja)
------------------------------	---	--

OBIJEŽJA CRKVE	Pedesetnica; Simboli i karizme u Crkvi; Kršćanske inicijacije	➤ objasniti proces pokršćavanja Hrvata i razvoj kršćanstva na našem prostoru ➤ povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom (glagoljica) ➤ navesti zasluge pojedinaca iz redova Crkve u našem narodu na različitim područjima društvenog života (Bartol Kašić, Ruđer Bošković, Augustin Kažotić, Andrija Kačić-Miošić, Juraj Haulik, Josip Juraj Strossmayer) ➤ navesti uzroke te objasniti tijek i ishode Zapadnog raskola ➤ objasniti značenje Tridentskoga sabora u obnovi Crkve nakon reformacije ➤ nabrojiti novine koje u Crkvu donosi II. vatikanski sabor ➤ uočiti i objasniti značenje susreta s Uskrslim i događaja Pedesetnice za nastajanje prve Crkve ➤ protumačiti etimologiju riječi Crkva ➤ uočiti i objasniti 4 bitne oznake Crkve: služenje, zajedništvo, slavljenje i naviještanje (svjedočenje) vjere ➤ navesti i objasniti važnost sakramenata kršćanske inicijacije (krštenje, potvrda i euharistija) za život kršćanina ➤ razlikovati službe i karizme u Crkvi i navesti primjere jednoga i drugoga ➤ objasniti pojam Crkve kao zajedništva prema II. vatikanskome saboru
------------------------------	--	--

3. razred		
NASTAVNA CJELINA	NASTAVNE TEME	➤ ISHODI UČENJA
MORALNOST	Čovjek kao slika Božja; Kršćanski moral; Zapovijed ljubavi	➤ ➤ objasniti značenje čovjeka kao osobe i subjekta na temelju biblijskoga teksta Post 1, 26 ➤ prepoznati različite definicije čovjeka u specifičnom poimanju pojedinih znanosti o čovjeku ➤ objasniti i razlikovati pojmove etika, moral i kršćanski moral ➤ razlikovati i objasniti prirodni i objavljeni moralni zakon ➤ objasniti odnos vjere i morala ➤ navesti i objasniti Zapovijedi ljubavi ➤ razlikovati i objasniti pojmove „dobro“ i „vrijednost“ (vrjednota) ➤ navesti i protumačiti temeljne moralne krjeposti ➤ objasniti pojam savjest i navesti oblike savjesti
SVETOST ŽIVOTA	Brak i obitelj; Dostojanstvo ljudskog života	➤ ➤ protumačiti poruku Drugoga biblijskoga izvješća o stvaranju čovjeka kao temelj kršćanskog poimanja čovjeka kao muškarca i žene ➤ objasniti kršćansko shvaćanje spolnosti koje polazi od čovjekova dostojanstva i odgovornosti

BIOETIKA	Genetski inženjering; Presadivanje organa; Umjetna oplodnja	➤ navesti i objasniti biblijsko utemeljenje sakramenta ženidbe ➤ protumačiti narav i smisao braka i obitelji ➤ navesti preduvjete za valjano sklapanje sakramenta ženidbe ➤ navesti i objasniti bitna svojstva kršćanske ženidbe ➤ prepoznati i objasniti odrednice odgovornoga roditeljstva ➤ navesti i protumačiti povrjede dostojanstva spolnosti, braka i obitelji ➤ navesti i objasniti temeljni kršćanski stav prema ljudskome životu ➤ navesti i objasniti povrjede ljudskoga života ➤ protumačiti pojam te navesti definiciju i područja kojima se bavi bioetika ➤ objasniti stav Crkve prema presađivanju organa i navesti opasnosti manipulacije u presađivanju organa ➤ navesti razloge zbog kojih sve što je znanstveno moguće na području biogenetike (genom, kloniranje, matične stanice) nije i moralno dopustivo ➤ navesti i objasniti razloge zbog kojih sve što je znanstveno moguće na području reproduktivne biologije (umjetna oplodnja) nije i moralno dopustivo ➤ objasniti biblijsko utemeljenje, značenje i učinke sakramenta bolesničkoga pomazanja
------------------------	--	---

4. razred		
NASTAVNA CJELINA	NASTAVNE TEME	ISHODI UČENJA
SUVREMENA RELIGIOZNOST	Ateizam; Predodžbe o Bogu; Dokazi o Božjoj opstojnosti	➤ prepoznati i definirati različite oblike ateizma ➤ obrazložiti pojavu agnosticizma, sekularizacije, sinkretizma i etičkog kaosa ➤ objasniti i opisati razne krive slike o Bogu ➤ prezentirati iskustva Boga u životu kršćanskih svetaca i svjedoka vjere ➤ diskutirati o problemima i pitanjima suvremene religioznosti
LJUDSKI RAD I STVARALAŠTVO	Zvanje i zanimanje; Rad; Etika poslovanja; Pravednost i solidarnost	➤ prepoznati i razviti vlastite talente i zvanje ➤ razmotriti mogućnosti raznih zvanja i zanimanja ➤ zauzeti se za ispravno vrednovanje kršćanskog rada i stvaralaštva ➤ usvojiti temeljna načela etike poslovanja ➤ primijeniti načela pravednosti i solidarnosti u svom radnom okruženju
ESHATOLOGIJA	Posebni i pojedinačni sud; Uskrsnuće tijela; Vječni život	➤ prepoznavanje apokaliptičkih i eshatoloških biblijskih tekstova ➤ usvajanje govora o kršćanskoj nadi u budućnost ➤ svjedočenje vjere u uskrsnuće tijela i život vječni

5.2. ETIKA

Nastavni predmet: Etika

Nastavnica: Marija Barić Đurđević

Školska godina: 2025./2026.

Razred: 1-4.razreda

Broj sati: 35

Cilj (svrha) učenja predmeta:

Cilj nastave etike u prvom razredu srednjih škola je njegovanje i razvijanje kreativnog mišljenja, razložitog govorenja i razboritog djelovanja, utemeljenog na općim vrednotama i ljudskim pravima. Tumačenjem mitova, legendi i bajki stvaraju se oslonci za moralno promišljanje i orijentiri u prosuđivanju svakodnevnog pod vidom sjevremenog. Slikovnost i simboličnost kao konstituensi svijeta koriste se kao poticaj za osvještavanje moralne dimenzije života.

ISHODI UČENJA

OPISATI: osnovna iskustva i spoznaje o sebi, osobno mjesto ulogu u grupi, društvu, opisati ulogu drugih ljudi u neposrednom okruženju.

NABROJATI i potkrijepiti osnovne pojmove koji su vezani za razvoj identiteta (Ja) (samopoštovanje, samokritičnost, kritičnost, potrebe, želje, vrline, vještine).

OBJASNITI: osobna iskustva i spoznaje o sebi, vlastitu ulogu i uloge drugih ljudi u širem okruženju.

RAZVIJATI: svoju osobnost i prepoznatljivost u okviru utjecaja društvenih grupa, masovne kulture, vlastite slobode i odgovornosti.

1. razred

TJEDAN	TEMATSKA CJELINA	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1.		Učenici su upoznati s elementima vrednovanja, odgojno-obrazovnim ishodima, kompetencijama, razinom ostvarenosti iz kurikuluma nastavnog predmeta, planiranim metodama vrednovanja te planiranom učestalosti vrednovanja	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
2.				
3.	Moralna i etička pitanja u mitovima	Sudbina i sloboda	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
4.				
5.		Znanje i odgovornost	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
6.				
7.	Moralna i etička pitanja o religijama	Etička učenja svjetskih religija	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
8.				
9.		Projekt „Svjetski ethos“	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja

10.			promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
11.	Identitet	Osobni i kolektivni identitet	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosudjuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu
12.				
13.		Utjecaj društvenih mreža i drugih medija na izgradnju identiteta	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosudjuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
14.				
15.		Spol i rod	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosudjuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova
16.				
17.		Dan sjećanja na Holokaust	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosudjuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
18.				
19.	Međuljudski odnosi	Ljubav	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva	osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

20.			A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
21.			A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
22.		Prijateljstvo	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
23.			A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
24.		Sukobi u odnosima	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
25.			A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
26.		Spolnost	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
27.	Etički problemi suvremenoga društva	Mediji i konzumerizam	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

28.			A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
29.		Nasilje	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
30.				
31.				
32.		Etika rata i pacifizam	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
33.		Siromaštvo i glad u svijetu	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit
34.				
35.		Javno zaključivanje ocjena		

2. razred

TJEDAN	TEMATSKA CJELINA	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1.		Učenici su upoznati s elementima vrednovanja, odgojno-obrazovnim ishodima, kompetencijama, razinom ostvarenosti iz kurikuluma nastavnog predmeta, planiranim metodama vrednovanja te planiranom učestalosti vrednovanja	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
2.				
3.	Ljudska priroda	Teorije o podrijetlu čovjeka	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
4.				
5.		Čovjek kao prirodno i kulturno biće	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
6.				
7.	Život i izazovi na životnome putu	Suživot i suradnja	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
8.				
9.		Smisao ljudskog života	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
10.				
11.	Raznolikost kultura	Multikulturalizam	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
12.				
13.		Problem kulturnog relativizma i	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava

14.		kulturnog imperijalizma	B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
15.	Društvo i država	Nastanak i svrha društva i države	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca
16.				
17.		Vladavina prava i civilno društvo	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
18.				
19.		Utopija i distopija	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnog života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
20.				
21.	Ljudska prava i pokreti za zaštitu ljudskih prava	Ljudska prava	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
22.				
23.		Antirasistički pokret	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
24.				
25.		Ekologistički pokreti	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
26.				

27.	Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Kapitalizam i neokolonijalizam	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuduje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde
28.				
29.		Trgovina ljudima	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuduje djelovanje društva, institucija i vlasti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
30.				
31.		Svjetske migracije i pitanje azila	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuduje djelovanje društva, institucija i vlasti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
32.				
33.		Posljedice ograničavanja i oduzimanja stečenih ljudskih prava	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit
34.				
35.			Javno zaključivanje ocjena	

3. razred

TJEDAN	TEMATSKA CJELINA	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1.		Učenici su upoznati s elementima vrednovanja, odgojno-obrazovnim ishodima, kompetencijama, razinom ostvarenosti iz kurikuluma nastavnog predmeta, planiranim metodama vrednovanja te planiranom učestalosti vrednovanja		
2.		Uvod u učenje i poučavanje Etike u 3. razredu		
3.	Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Odnos prema zdravlju i problem ovisnosti	A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti zdr B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, kladenja i igara na sreću zdr C.5.3.C Objašnjava važnost i značenje donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava
4.		Zdravstveni sustav i prava pacijenata	A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine A.3.3. Prosuduje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	
5.			A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine A.3.3. Prosuduje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	
6.			A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine A.3.3. Prosuduje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	
7.		Doniranje organa	A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet B.3.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
8.			A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine A.3.3. Prosuduje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	
9.	Etička pitanja u vezi s nastankom života	Medicinski potpomognuta oplodnja i surogatno majčinstvo	A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine A.3.3. Prosuduje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda zdr C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja goo A.5.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava
10.			A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine A.3.3. Prosuduje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	

11.		Posvojenje i udomljavanje	B.3.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine	goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama		
12.						
13.		Prekid trudnoće	A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine A.3.3. Prosuduje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet			
14.						
15.	Etička pitanja u vezi s umiranjem i smrću	Distanzija, eutanazija i palijativna skrb	A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine A.3.3. Prosuduje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet B.3.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje goo C.5.2. Volontira u zajednici		
16.						
17.		Mentalno zdravlje i samoubojstvo	B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet B.3.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine			
18.						
19.	Društvene posljedice neoliberalnoga kapitalizma	Utjecaj multinacionalnih korporacija	B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet B.3.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici A.3.2. Određuje temeljne pojmove profesionalnih etika A.3.3. Prosuduje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici goo C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti		
20.		Sukob interesa, korupcija i nepotizam				
21.						
22.						
23.	Etički kodeksi odabranih profesija	Etički problemi u struci	A.3.2. Određuje temeljne pojmove profesionalnih etika A.3.3. Prosuduje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici zdr C.5.1.C Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja		
24.						
25.		Etički kodeksi				
26.						

27.	Odnos poslodavca i zaposlenika	Prava zaposlenika i prava poslodavca	A.3.2. Određuje temeljne pojmove profesionalnih etika A.3.3. Prosuduje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju	goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava pod C.5.2. i 5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama
28.				
29.		Diskriminacija pri zapošljavanju i na radom mjestu	B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	
30.				
31.	Poslovanje i odgovornost za zajednicu	Društveno odgovorno poslovanje	A.3.2. Određuje temeljne pojmove profesionalnih etika A.3.3. Prosuduje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet B.3.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici goo C.5.2. Volontira u zajednici odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
32.				
33.		Socijalno poduzetništvo		
34.				
35.	Javno zaključivanje ocjena			

4. razred

SAT	TEMATSKA CJELINA	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1.		Uvod u učenje i poučavanje Etike u 4. razredu	Učenici su upoznati s elementima vrednovanja, odgojno-obrazovnim ishodima, kompetencijama, razinom ostvarenosti iz kurikuluma nastavnog predmeta, planiranim metodama vrednovanja te planiranom učestalosti vrednovanja	
2.				
3.	Moral i etika	O moralu ili predmetu etike i čovjeku ili subjektu etike	Učenik izvodi etičko pitanje iz moralnog i argumentira svoje stajalište o moralnim i etičkim pitanjima koja analizira.	osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
4.				
5.		O religiji ili drukčijem pristupu moralu	Učenik razlikuje filozofski pristup moralu od religijskih učenja o moralu, filozofsku etiku od religijske etike.	osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
6.				
7.	Predmet, struktura i područja etičkog prosuđivanja	Struktura etike i područja etičkog prosuđivanja	Učenik opisuje obilježja promišljanja i rješavanja problema iz etičke pozicije te razlikuje područja primjene etičke refleksije.	osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
8.				
9.		Etičke vrednote i ideali	Učenik argumentira stajališta o utjecaju/važnosti etičkih znanja (poznavanja etičkih načela i vrednota) za donošenje moralnih odluka i moralno ispravno djelovanje.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
10.				
11.	Etička argumentacija i etičke teorije	Izazovi etičkog relativizma i strategije poopćivosti - zlatno pravilo, kategorički imperativ, veo neznanja	Učenik analizira moralne i etičke probleme kroz načela etičkog relativizma i etičkog univerzalizma.	osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
12.				
13.		Etičke teorije - etika vrlina, deontologija i konzekvencijalizam	Učenik prosuđuje moralne i etičke probleme kroz načela temeljnih etičkih teorija (deontologija, konzekvencijalizam, etika vrlina).	uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
14.				
15.		Etički pristup moralnim problemima svakodnevnog života	Učenik osmišljava rješenja moralnih i etičkih problema čovjeka suvremenoga doba primjenjujući etičke teorije.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
16.				
17.	Ljudsko iskustvo i etička perspektiva	Osporavanja etike - amoralizam i skepticizam	Vrednuje moralnu ravnodušnost i apatiju kao društvene probleme te zagovara moralno i etičko promišljanje, odlučivanje i djelovanje.	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro
18.				
19.		Egoizam i stupnjevi moralnog razvoja	Učenik oblikuje, argumentira i brani svoja stajališta o smislu moralno ispravnog postupanja i o dužnosti pomaganja drugima.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
20.				

21.	Etičko opravdanje moralnog djelovanja	Moralna prava i moralne dužnosti	Učenik utvrđuje međusobne veze između prava i dužnosti te dokazuje djelovanja kojima se povređuju moralna i ljudska prava kao etički neispravna.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
22.				
23.		Pravednost i jednakost	Učenik zaključuje o stanju s ljudskim pravima i slobodama i zagovara društveni aktivizam kao odgovor na nepravde u društvu, nejednakost pred zakonima i u postupanju institucija, zlouporabu moći i druge nedemokratske pojave.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
24.				
25.		Paternalizam i sloboda	Učenik argumentira značaj autonomije za dobrobit pojedinca te potiče na kritičko preispitivanje svakog javnog govora i djelovanja u javnom prostoru.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
26.				
27.		Tolerancija i mir	Učenik zagovara pluralizam moralnih uvjerenja i interpretacija utemeljenih u etičkim vrijednostima te argumentira važnost tolerancije i nenasilja za dobrobit pojedinca i zajednice.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
28.				
29.		Dobar život	Učenik argumentira vlastitu viziju sretnog i dobrog života te uspoređuje svoja stajališta s učenjima filozofa i drugih autora o sreći i dobrom životu.	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
30.				
31.	Javno zaključivanje ocjena			
32.				

6. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

Dodatna nastava organizirat će tijekom šk. god. 2025./2026. i to za 3. i 4. razrede iz matematike kao priprema i ponavljanje za osnovnu razinu državne mature budući da učenici slušaju predmet matematike kroz 1. i 2. godinu školovanja: Dodatna nastava će se prema potrebi i interesu učenika 4. razreda organizirati iz predmeta – kemija i fizika.

Dopunska nastava - U redovnoj nastavi se za učenike 1. i 2. razreda po potrebi organizira dopunska nastava iz predmeta matematika i kemija. Satovi se organiziraju za učenike kao priprema za ispite znanja, kod težeg usvajanja gradiva i zbog ispravaka negativnih ocjena.

Na kraju nastavne godine organizira se dopunska nastava iz svih predmeta kod kojih učenici svojim znanjem nisu pokazali osnovno znanje iz predmeta te su imali negativnu zaključenu ocjenu.

Dodatna nastava iz predmeta Državne mature		Broj sati
I. obavezni predmeti	- Matematika (osnovna razina)	1/32

Plan i program dodatne nastave

6.1. MATEMATIKA (3. i 4. razredi)

NASTAVNI PREDMET: DODATNA NASTAVA ZA OSNOVNU RAZINU DRŽAVNE MATURE IZ MATEMATIKE

ŠKOLSKA GODINA: 2025./2026.

RAZRED: TREĆI (III.) I ČETVRTI (IV.)

BROJ SATI: 32 (1 SATA TJEDNO)

NASTAVNIK: ROKO PIVAC, mag.ing.el.

Opći ciljevi nastavnog plana i programa:

- Priprema učenika za polaganje državne mature iz matematike B razine

Elementi praćenja:

- Usvojenosti i razumijevanje nastavnih sadržaja
- Primjena znanja

- Aktivnost

Provjera postignuća:

- Dodatna nastava se neće ocjenjivati ocjenama, nastavnica će učenicima pružiti povratnu informaciju o njihovom napredovanju putem bodovanja primjera ispita s prošlih rokova državne mature.

Područja i potpodručja ispitivanja te obrazovni ishodi osnovne razine ispita

PODRUČJE ISPITIVANJA	PODRUČJE ISPITIVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
A – Brojevi	Skupovi brojeva	Analizira skup realnih brojeva. (MAT SŠ A.4.1.)
	Potencije i korijeni	Primjenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima. (MAT SŠ A.1.1., MAT SŠ B.1.1.)
		Primjenjuje pravila za računanje s potencijama racionalnoga eksponenta. (MAT SŠ A.3.1., MAT SŠ B.3.1.)
B – Algebra i funkcije	Algebra	Računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima. (MAT SŠ B.1.2.)
		Prikazuje operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi s pomoću intervala. (MAT SŠ B.1.7.)
	Jednadžbe i nejednadžbe	Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi. (MAT SŠ B.1.3.)
		Primjenjuje linearne nejednadžbe. (MAT SŠ B.1.4.)

		Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. (MAT SŠ B.2.1.)
		Primjenjuje diskriminantu kvadratne jednadžbe i Vièteove formule. (MAT SŠ A.2.2., MAT SŠ B.2.2.)
		Modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom. (MAT SŠ B.3.4.)
	Funkcije i nizovi	Povezuje različite prikaze linearne funkcije. (MAT SŠ B.1.5., MAT SŠ D.1.1.)
		Primjenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema. (MAT SŠ B.1.6.)
		Primjenjuje kvadratnu funkciju. (MAT SŠ B.2.5., MAT SŠ C.2.2.)
		Analizira svojstva funkcija. (MAT SŠ B.4.3.)
		Primjenjuje aritmetički i geometrijski niz. (MAT SŠ B.4.1.)
	C – Oblik i prostor	Geometrija ravnine i prostora
		Konstruira i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta. (MAT SŠ C.1.1.)
		Primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta. (MAT SŠ C.1.2., MAT SŠ D.1.2.)
		Primjenjuje znanja o krugu i kružnici. (MAT SŠ C.2.3., MAT SŠ D.2.1.)

	Analitička geometrija	Računa s vektorima. (MAT SŠ C.3.6., MAT SŠ D.3.1.)
		Primjenjuje jednadžbu pravca. (MAT SŠ B.3.9., MAT SŠ C.3.7., MAT SŠ D.3.2.)
D – Mjerenje		Primjenjuje trigonometrijske omjere. (MAT SŠ D.1.3.)
		Primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu. (MAT SŠ C.2.4., MAT SŠ D.2.2.)
		Računa volumen i oplošje geometrijskih tijela. (MAT SŠ C.2.6., MAT SŠ D.2.4.)
E – Podatci, statistika i vjerojatnost		Barata podacima prikazanima na različite načine. (MAT SŠ E.1.1.)
		Argumentirano računa vjerojatnost. (MAT SŠ E.4.1.)

6.2. MATEMATIKA

U redovnoj nastavi se za učenike 1. i 2. razreda po potrebi organizira dopunska nastava iz predmeta matematika i kemija. Satovi se organiziraju za učenike kao priprema za ispite znanja, kod težeg usvajanja gradiva i zbog ispravaka negativnih ocjena.

6.3. KEMIJA

U redovnoj nastavi se za učenike 1. i 2. Razreda po potrebi organizira dopunska nastava iz predmeta matematika i kemija. Satovi se organiziraju za učenike kao priprema za ispite znanja, kod težeg usvajanja gradiva i zbog ispravaka negativnih ocjena.

7. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školski preventivni program provodi se tijekom čitavog odgojno-obrazovnog procesa radeći na osnaživanju zaštitnih čimbenika tijekom školovanja te eliminiranju ili ublažavanju utjecaja različitih i sveprisutnih rizičnih čimbenika na učenike. Osnovni cilj školskog preventivnog programa je unaprijediti zaštitu zdravlja mladih a samim time smanjiti interes za različita sredstva ovisnosti te druga rizična ponašanja. U skladu s tim promiču se zdravi stilovi života i poboljšanje kvalitete življenja što je usko vezano s nastavnim sadržajima koje naši učenici usvajaju u svakodnevnom radu u školi. Rad s učenicima temelji se na zakonitostima dječjeg razvoja, aktivnim metodama učenja, radionicama kao obliku iskustvenog učenja i sl. Kroz aktivnosti preventivnog programa teži se:

- razvijanju pozitivne slike o sebi i stjecanju samopoštovanja
- razvijanju osjećaja grupne pripadnosti, povjerenja, tolerancije različitosti
- učenju što je zdravo - stvaranju zdravih navika
- prepoznavanju osjećaja, razvoju empatije i unutrašnjeg lokusa kontrole
- stjecanju vještina komunikacije
- učenju nenasilnog rješavanja problema, suočavanju sa stresom i anksioznošću

Zadaci školskog preventivnog programa

1. Njegovati okruženje i klimu u školi koje poboljšava kvalitetu života učenika kroz učenje i druženje.

Stvarati školu koja se:

- prilagođava potrebama učenika
- odgaja, a ne samo obrazuje
- priprema ih za život
- njeguje kvalitetnu dvosmjernu komunikaciju
- prihvaća i podržava različitost
- stvara osjećaj pripadnosti, brige, vlastite vrijednosti

2. Poučavanje socijalnih vještina kroz

- odgovorno donošenje odluka
- nenasilno rješavanje sukoba
- razvoj kritičkog mišljenja
- razvijanje samopoštovanja
- kako reći ne na pritisak grupe

3. Razvijati pozitivne stavove prema sebi, svom zdravlju i životu, promicati pozitivne vrijednosti, isticati zabrane i poželjne oblike ponašanja i osigurati mjesta i sadržaje za kvalitetno korištenje slobodnog vremena

4. Rano prepoznavanje djece s problemima kako bi im se pomoglo u rješavanju krizne situacije

5. Rano prepoznavanje početnih ovisnosti kako bi se što prije poduzele odgovarajuće mjere u suradnji s roditeljima

6. Nastavak karijere

Nositelji

Nositelji aktivnosti usmjerenih na cijelu populaciju učenika su svi ili barem većina nastavnika škole, budući da je glavni cilj Školskog preventivnog programa primarna prevencija rizičnih ponašanja učenika. Nositelji aktivnosti učenika koje se realiziraju kroz različite projekte u koje je uključena škola su voditelji tih projekata.

Nositelji edukacije nastavnika su stručnjaci izvan škole.

Sadržaj školskog preventivnog programa

Sadržaj školskog preventivnog programa za učenike provodit će se kroz:

- nastavne predmete
- satove razredne zajednice
- izvannastavne aktivnosti i projekte u koje je uključena škola
- individualan savjetodavni rad
- kroz zdravstveni odgoj, zdravstvenu zaštitu učenika i građanski odgoj

Program aktivnosti

PROVEDBENE AKTIVNOSTI	VRIJEME PROVEDBE	CILJEVI I ZADAĆE	ISHODI
Radionice za učenike prvog razreda na temu: „Kako uspješno učiti?“	Početkom godine	Psihologinja će u prvom razredu provesti radionice o učinkovitim načinima učenja. Razrednici prema procjeni potreba razreda mogu provesti radionice sa sljedećim temama: Kako biti uspješan učenik, Radni prostor, Sustavno učenje, Motivacija, Slobodne aktivnosti, Pamćenje, Strah od ispitivanja.	- osvijestiti mehanizme koji mogu ometati učenje - upoznati učenike sa kvalitetnim načinima učenja i organiziranja vremena -
		Održati predavanje i radionicu s ciljem prevencije kockanja i	-poboljšati znanje o kockanju i posljedicama kockanja (znanje o šansama i

Predavanje i radionica za učenike na satu razredne zajednice „Ovisnost o kockanju i klađenju“	Tijekom mjeseca borbe protiv ovisnosti 15.11.-15.12.	klađenja maloljetnika, razvoja ispravnog odnosa prema igrama na sreću i razvoja osobno odgovornog ponašanja u ovom području -svi razredi	vjerojatnostima te konceptima u podlozi igara na sreću, kognitivnim distorzijama povezanim s kockanjem) -prepoznati rizične i zaštitne čimbenika povezane s kockanjem
Predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku učenika 1.razreda: „Razumjeti adolescenta“	Tijekom godine- provesti će psihologinja	Održati predavanje za roditelje učenika prvih razreda s ciljem senzibilizacije za burne promjene u razvojnem periodu adolescencije	-poboljšati znanje o psihičkim promjenama u adolescenciji -prepoznati zaštitne i rizične čimbenike u razvoju mlade osobe -osvijestiti važnost uloge roditelja
Predavanje i radionica na temu „Ovisnosti o drogama“ za sve učenike	Tijekom godine	Održati predavanje i radionicu s ciljem upoznavanja učenika sa posljedicama ovisnosti o drogama te prevencije konzumacije maloljetnika	- osvijestiti i poboljšati znanje o štetnim posljedicama konzumacije droge -prepoznati rizične čimbenike
Savjetovalište za učenike	Tijekom školske godine	Kroz savjetodavni rad utjecati na razvoj ispravnog odnosa učenika prema igrama na sreću i razvoj osobno odgovornog ponašanja u ovom području	-prepoznati zaštitne i rizične čimbenike povezane s kockanjem -prepoznati problem -znati gdje i kada zatražiti pomoć
Savjetovalište za roditelje	Tijekom školske godine	Kroz savjetodavni rad osvijestiti ulogu roditelja u prevenciji i tretmanu ovisnosti i moguće psihosocijalne posljedice tog ponašanja na razvoj mladih	-prepoznati problem -prepoznati svoju ulogu u prevenciji i tretmanu ovisnosti -znati gdje i kada zatražiti pomoć
„Dan sjećanja na Vukovar“	18. studenog 2025.	Potaknuti nastavnike i učenike na obilježavanje „Dana sjećanja na Vukovar“ zajedničkim paljenjem svijeća i izradom plakata koji će se postaviti u predvorju škole	-razviti moralne, estetske, duhovne, vjerske i društvene vrijednosti -odati počast žrtvovanju za više ciljeve -razviti zahvalnost i osjećaj zadovoljstva onim što imamo

„Dan ružičastih majica“	23. veljače 2026.	Organizirati aktivnosti kroz koje će se djeca družiti na socijalno prihvatljiv način te podići kvalitetu vršnjačkih odnosa koji će kao rezultat reducirati nasilje među vršnjacima	-družiti se na socijalno prihvatljiv način s vršnjacima -osnažiti osjećaj pripadnosti školi -prepoznati vrijednost afirmativnih poruka u komunikaciji
Predavanje za učenike svih razreda na temu „Nasilje nije rješenje“ s naglaskom na cyberbullying	Tijekom godine	Održati predavanje s ciljem stjecanja znanja o vrstama nasilja i važnosti kvalitetne komunikacije, te stjecanja vještina iz područja komunikacije	-definirati vrste vršnjačkog nasilja -primjenjivati aktivno slušanje u komunikaciji -razviti socijalne vještine - -nenasilno rješavati sukob -učinkovito djelovati u međuljudskim odnosima -razviti svijest o sebi i samokontrolu
Radionica na temu: „Slobodno vrijeme“	Tijekom godine	Održati radionicu s ciljem poticanja zdravog razvoja mladih te podizanja zadovoljstva samim sobom	-osvijestiti kvalitetne načine provođenja slobodnog vremena -jedan od ciljeva podizanje zadovoljstva samim sobom kod mladih te sprječavanje razvijanja ovisničkih ponašanja -
Radionice: Razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina s naglaskom na neverbalnu i asertivnu komunikaciju	Tijekom godine	Upoznavanje sa načinima kvalitetnog komuniciranja	-usvajanje praktičnih socijalnih vještina -osvijestiti načine kvalitetnog i nenasilnog komuniciranja -upoznati se sa konceptom JA-poruka
Predavanje i radionica na temu „Iz škole u svijet rada: Kako do prvog posla“ za maturante	Tijekom godine	Upoznavanje s vještinama traženja posla	-usvojiti praktične vještine za traženje posla (praćenje oglasa, pisanje životopisa, molbe za posao, predstavljanje poslodavcu, prijava na Zavod)

Radionice na temu „Prevencija nasilja u adolescentskim vezama“	Tijekom godine	Provesti komplet od četiri radionice u svrhu suzbijanja nasilja u vezama mladih	-uspješnije prepoznavanje oblika nasilja i pritisaka u bliskim vezama -povećati poznavanje prava u svojoj vezi -osvijestiti svoju spremnost na prekidanje nasilnih obrazaca u vezi
Predavanja i radionice za roditelje na temu: „Razgovarajmo o životu s druge strane ekrana“	Tijekom godine	U suradnji s razrednicima, objasniti roditeljima kako započeti komunikaciju s djecom o njihovim iskustvima u digitalnom okruženju	- osvijestiti roditeljima važnost razgovora s djecom o njihovim iskustvima na internetu - uspješnije prepoznati oblike opasnosti na internetu i društvenim mrežama
Radionica „Suočavanje sa stresom“	Tijekom godine	- upoznati učenike sa aktivnim strategijama suočavanja sa stresom - cilj je da učenici povećaju učestalost korištenja aktivnih strategija suočavanja sa stresom	- primjena aktivnih strategija suočavanja sa stresom na svakodnevnoj razini - smanjenje nezadovoljstva i poticanje motivacije te kvalitetne komunikacije sa okolinom

Sadržaji Školskog preventivnog programa za roditelje provodit će se kroz:

- roditeljske sastanke
- individualne savjetodavne razgovore

Kroz roditeljske sastanke i individualne savjetodavne razgovore poučavati će se roditelje o novim pedagoškim i psihološkim pristupima u odgoju djece s ciljem osnaživanja roditelja za pronalaženje djelotvornijih puteva odgoja njihove djece.

Evaluacija programa

Analizirati će se podaci koje prikupe predmetni nastavnici, posebno razrednici, te će Nastavničko vijeće predložiti program aktivnosti za sljedeću školsku godinu.

8. SOCIJALNA I ZDRAVSTVENA ZAŠTITA - ODGOJ ZA ZDRAVLJE I KVALITETAN ŽIVOT

PROGRAM: ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Prema Zdravstvenom odgoju i obrazovanju zdravlje je uvjet bez kojeg se ne može voditi produktivan život, život u kojem će svaki pojedinac funkcionirati optimalno u svim zadaćama i izazovima života, te ostvariti svoje životne ciljeve.

Ugroženost psihičkog i fizičkog zdravlja, negativno zdravstveno ponašanje, dehumanizacija ljudske seksualnosti, prerane seksualne aktivnosti ipromiskuitet, rigidni antiseksualni odgoj zahtijevaju provođenje programa i aktivnosti zdravstvenog odgoja i promicanja svih dimenzija zdravlja. U školi ćemo obrađivati teme propisane Zdravstvenim odgojem i obrazovanjem, ali planiramo provoditi aktivnosti koje će biti i šire usmjerene.

Cilj programa: Odgoj za zdrave stilove življenja, osobno zdravlje i zdravlje drugih, nenasilje i kvalitetan suživot s partnerom i roditeljstvo

Nositelji programa: razrednici svih razreda

Frano Katić, prof.

Božo Majić, prof.

Marija Barić Đurđević, mag.educ. phil et philol. lat.

Valentina Celić, mag. educ. philol. croat. et ital.

Antonija Dužević, dr.med.dent.

Marija Tomić, prof.

Josipa Herceg, mag. psych.

Provoditelji programa: razrednici, stručni nastavnici, općeobrazovni nastavnici, vanjski suradnici, psiholog, pedagog, školski liječnik

Korisnici: učenici prvog do četvrtog razreda, roditelji učenika, nastavnici, stručni suradnici

9. MEĐUPREDMETNE TEME

Sukladno određenjima Nacionalnog kurikulumu svaki nastavni predmet predviđa sadržaj koji ostvaruje odgojno-obrazovne ishode u svrhu cjeloživotnog obrazovanja i razvoja generičkih kompetencija kroz međupredmetne teme.

Navedene teme dio su izvedbenih nastavnih planova i programa, koji su dostupni u stručno-razvojnoj službi škole.

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih tema ili interdisciplinarnih sadržaja i/ili modula pridonose međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju različite temeljne i strukovne kompetencije učenika.

Ostvarivanje međupredmetnih tema u nadležnosti je škole. Škole razrađuju međupredmetne teme i određuju načine na koje će ih ostvariti.

Međupredmetne teme škole mogu ostvariti na više načina. Učinkovitost razvoja međupredmetnih kompetencija učenika veća je kada se, osim ugradbe u pojedine predmete, ostvaruju zajedničkim projektima ili modulima.

Nacionalni kurikulum predviđa da se u osnovnim i srednjim školama ostvaruju ove međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji i/ili moduli:

1) KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

4. CIKLUS (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

A. domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – 4. ciklus				
Odgojno-obrazovna očekivanja	Znanje	Vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	– poznaje uobičajene programe raznih namjena, kritički odabire program za rješavanje danoga problema na temelju mogućnosti koje taj program nudi te informirano odlučuje o uporabi programa ili uređaja koje ne poznaje	– snalazi se u primjeni novih tehnologija, primjenjuje ih u novim situacijama i na nove načine uz rješavanje različitih problema koji se pojavljuju pri njihovoj uporabi	– procjenjuje nove programske alate prije korištenja i samopouzdanje prelazi na primjenu novih ako procijeni da su učinkovitiji te pomaže drugima u odabiru i uporabi novih programa i uređaja	Svi nastavni predmeti i izvannastavne aktivnosti. Povezanost s međupredmetnim temama Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje. Integrirano putem aktivnosti na računalima u školskoj knjižnici,

				učionici informatike i ostalim digitalno opremljenim prostorima u školi. Projektne aktivnosti u redovitoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima uz podršku školskoga knjižničara i učitelja informatike.
ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.	– samostalno se koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnome kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih <i>online</i> programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja – prilagođava različite postavke programa kojima se koristi te poznaje različite mogućnosti i strategije organiziranja, spremanja, dohvaćanja i dijeljenja sadržaja	– uz savjet (vršnjaka ili specijaliziranih foruma) odabire prikladne aplikacije za održavanje rada računala, oporavak datoteka, održavanje sigurnosti vlastitoga računala – odgovorno upravlja osobnim podacima na društvenim mrežama, njihovom vidljivošću i dostupnošću	– svjestan je javnoga karaktera društvenih mreža, potrebe čuvanja privatnosti (svoje i tuđe) te poštovanja autorskih prava i prava vlasništva – poštuje različitosti svih sudionika društvenih mreža, podržava pozitivne i reagira na neprimjerene kontakte i sadržaje	
ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.	– izrađuje i upravlja osobnim e-portfolijem, pravilno prilagođava sigurnosne postavke svoga profila na društvenim mrežama i mrežnim programima – izrađuje sigurnosnu kopiju datoteka na računalu ili u oblaku te vraća datoteke iz sigurnosne kopije, izvodi postupak pregleda i	– razvija vještinu sustavnoga vođenja evidencije o svojim postignućima i praćenja svojih i tuđih digitalnih tragova – istražuje vidljivost i dostupnost svojih sadržaja s	– razumije pozitivan utjecaj predstavljanja svojih radova i postignuća na samoga sebe i na druge, promišlja o mogućim štetnim posljedicama nepromišljenih digitalnih tragova i	

	čišćenja računala antivirusnim programom	obzirom na različite ciljane skupine – prosuđuje o uključivanju nepoznatih osoba u svoje kontakte na društvenim mrežama	uspostavljanja kontakata s nepoznatim osobama	
ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	– donosi informirane odluke o primjeni tehnologije uzimajući u obzir utjecaj na svakodnevni život te štiti sebe i druge od elektroničkoga nasilja	– prepoznaje ovisnost o tehnologiji, upravlja vremenom koje provodi na internetu i samostalno ili uz pomoć pokušava riješiti problem – preuzima ulogu medijatora pri sprečavanju govora mržnje, prijavljuje elektroničko nasilje	– promiče u svojoj okolini metode za zaštitu zdravlja pri radu s računalima, potiče tolerantno ponašanje, međusobno razumijevanje i poštovanje u komunikaciji i suradnji u digitalnome okružju	

KLJUČNI SADRŽAJI

- osnovna uporaba uređaja i programa
- uređaji i programi za modeliranje i specifične namjene
- mrežni programi koji zahtijevaju registraciju
- društvene mreže u obrazovnome kontekstu (zatvorene skupine za učenje)
- programi za stvaranje e-portfolija
- zaštita računala i osobnih podataka
- korištenje antivirusnih programa
- praćenje uvjeta korištenja i postavki privatnosti raznih programa i mobilnih aplikacija
- sigurno i odgovorno korištenje tehnologijom
- oblikovanje digitalnoga identiteta i digitalnih tragova – primjeri pozitivnoga i negativnoga digitalnog identiteta (slavne osobe, videozapisi); primjeri kako aktivno stvarati vlastiti pozitivni identitet
- obrazovni sadržaji *Pet za net* – radni listovi, igre, multimedijски sadržaji, udžbenici, priručnici, virtualna učionica
- briga o zdravlju i okolišu
- ovisnost o tehnologiji i njezinu korištenju
- načini sprečavanja elektroničkoga nasilja
- analiziranje konkretnih primjera s govorom mržnje i elektroničkim nasiljem te pronalaženje rješenja problema (animirane priče i videozapisi *Pet za net*, primjeri s društvenih mreža)

B. domena – Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju – 4. ciklus				
Odgojno-obrazovna očekivanja	znanje	Vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.	– kritički prosuđuje i predviđa moguće rizike koji dovode do nerazumijevanja u komunikaciji i predlaže načine njihova otklanjanja – prepoznaje rizike u komunikaciji s nepoznatim osobama i načine kako i komu se može obratiti u slučaju potrebe	– ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima	– razvija kritički stav prema sveprisutnosti digitalnih medija za komunikaciju – razvija kritički stav pri komunikaciji s nepoznatim osobama	Svi nastavni predmeti i međupredmetne teme, posebice strani jezici, sat razrednika, izvannastavne aktivnosti, projektno učenje (npr. eTwinning), problemsko učenje i mentorsko poučavanje. Suradničko učenje korelira s temom Učiti kako učiti. Zadatke izvan nastave, u skupini i pojedinačno, moguće je odraditi na računalima u knjižnici i u ostalim digitalno opremljenim prostorima u školi.
ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.	– organizira suradničke aktivnosti u digitalnome okružju – raspravlja, pregovara, donosi ustupke, zajedničke odluke i preuzima odgovornost za zajednički rad i za rezultat zajedničkoga rada u digitalnome okružju	– primjenjuje vještine pregovaranja i rješavanja sukoba i prepoznaje dinamiku suradničkih aktivnosti u digitalnome okružju – ravnopravno i aktivno sudjeluje u suradničkomu radu s poznatim i nepoznatim	– iskazuje pozitivan stav prema donošenju ustupaka pokazujući spremnost za rješavanje sukoba koji nastaju tijekom rada sa suradnicima koji fizički nisu prisutni	

		suradnicima u digitalnome okružju		
ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.	– kritički procjenjuje predrasude i stereotipna ponašanja i analizira uzroke i posljedice nastale zbog različitosti među pripadnicima različitih kultura	– učenik otklanja utjecaj stereotipa i predrasuda u komunikaciji s pripadnicima drugih kultura	– poštuje različita stajališta i razvija pozitivan stav prema pripadnicima drugih kultura	
KLJUČNI SADRŽAJI – programi i uređaji za komunikaciju i suradnju u digitalnome okružju – razne vrste složenijih tekstualnih, auditivnih i vizualnih programa te složeniji kombinirani tekstualni i audiovizualni programi – obrazovni forumi – obrazovne brbljaonice (chat) – komunikacija u digitalnome okružju – sudjelovanje na učeničkim konferencijama (npr. StudentsMeet) – pregovaranje, uvjeravanje i postizanje kompromisa – suradnja u digitalnome okružju – suradnja u oblacima, npr. u različitim etapama projekta – primjereno ponašanje u digitalnome okružju – rasprave o predrasudama i stereotipnome ponašanju u međukulturnome okružju				

C. domena – Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju – 4. ciklus				
Odgojno-obrazovna očekivanja	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.	– identificira i opisuje temu koju želi istražiti i analizira problem koji rješava – samostalno planira način istraživanja problema	– rabi grafički ili tekstualni prikaz tijeka rješavanja problema s pomoću odabranoga računalnog programa – stvara modele i istražuje mogućnosti za rješavanje problema	– prihvaća mogućnost pogreške pri istraživanju – ustrajno pokušava pronaći rješenje iako su prvi pokušaji bili bezuspješni	Problemska nastava u predmetima Matematika, Geografija, Fizika, Kemija, Biologija i stručnim predmetima, projekti. Svi predmeti, projektno i problemsko učenje, mentorsko

ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	– analizira svoje prethodno znanje i definira potrebu za informacijom, argumentira odabir izvora u kojima je pretraživao informacije	– samostalno upotrebljava različite izvore informacija i prikuplja potrebne informacije	– svjestan je da nedostatak u znanju može samostalno nadoknaditi te pokazuje zanimanje za proces traženja informacija jer njime uspješno upravlja	poučavanje, međupredmetna tema Učiti kako učiti i ostale međupredmetne teme, u suradnji sa školskim knjižničarom. Učenici mogu pisati samostalni rad na neku temu (problemski članak, osvrt, prikaz), stvarati multimedijски samostalni rad na neku temu, tj. pripremati prezentaciju s određenom temom, internetski dnevnik (blog) na teme povezane s predmetom uporabom hiperveza ili pisati radove na stručnu temu.
ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.	– promišlja o procesu pretraživanja informacije te po potrebi mijenja metode pretraživanja – procjenjuje korisnost, važnost, točnost i relevantnost dobivenih informacija i njihovih izvora	– kreira i upotrebljava vlastitu listu provjere informacija, izvora informacija i uvjeta uporabe kako bi lakše procijenio kvalitetu pronađenih informacija – u slučaju pronalaženja nedovoljno kvalitetnih informacija mijenja način pretraživanja informacija	– razvija samopouzdanje zbog uspješnoga procjenjivanja vrijednosti informacija – prepoznaje potrebu za sustavnim pristupom pretraživanju radi uspješnijega pronalaženja informacija	
ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	– bilježi pronađenu informaciju zajedno s citatnom identifikacijom te argumentima podržava mogućnost uporabe tih informacija u dijelu rada na zadanu temu – tumači načine legalnoga pribavljanja, preoblikovanja, pohranjivanja i širenja pronađenih informacija	– bilježenjem stječe rutinu zapisivanja informacija s citatnim podacima kao i rutinu organiziranja informacija s obzirom na strukturu rada u kojemu će ju primijeniti – rutinski upotrebljava informacije, legalno ih pribavlja,	– smatra važnim kulturološka, etička i društveno-ekonomska pitanja povezana s pristupom informaciji i primjenom informacije te ugrađuje odabrane informacije u svoju bazu znanja i sustav vrijednosti – smatra važnim bonton i konvencije povezane s pristupom informaciji i s primjenom informacije	

		preoblikuje, pohranjuje i dijeli		
KLJUČNI SADRŽAJI – složeniji auditivni, vizualni, audiovizualni programi i uređaji kojima se učenici nisu koristili u prethodnome ciklusu – istraživački proces: određivanje problema, formuliranje hipoteza, odabir metoda i tehnika, izrada instrumenata mjerenja, provođenje istraživanja, obrada i analiza podataka, pisanje i objava izvješća o istraživanju s interpretacijom podataka, izvođenjem zaključaka u digitalnome okružju – izvori digitalnih informacija – stručni portali, mrežni katalozi fakultetskih i sveučilišnih knjižnica, digitalizirana knjižnična, arhivska i muzejska građa, stranice tijela javne uprave, nevladinih organizacija, muzeja i arhiva, kazališta, društvenih servisa za komunikaciju na zadane teme – pretraživanje digitalnih informacija – samostalno planiranje i provođenje učinkovitih strategija pretraživanja – kritička evaluacija digitalnih informacija – podržavanje pretpostavki o tekstu/informacijama, uloga autora informacija, uloga čitatelja informacija, višestruka čitanja, utjecaj informacija na mišljenje i djelovanje – plasiranje proizvoda i subliminalno oglašavanje – otvoreni forumi – upravljanje digitalnima informacijama – načini preoblikovanja informacija: parafraziranje s navođenjem izvora, doslovno navođenje informacije s njezinim izvorom – jednostavno citiranje (nizanje sa zarezom u preporučenom slijedu) – Zakon o autorskom pravu i srodnim pravima				
D. domena – Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju – 4. ciklus				
Odgojno-obrazovna očekivanja	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.	– planira samostalno ili u suradnji s drugima inovativno djelovanje kombinirajući odabir različitih metoda (strategija) za poticanje kreativnosti ostvarivih u digitalnome okružju	– samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja služeći se različitim metodama (strategijama) za poticanje svoje ili skupinske kreativnosti i inovativnoga djelovanja	– provjerava učinke odabranih metoda za poticanje vlastite ili skupinske kreativnosti i inovativnoga djelovanja primjenjive u digitalnome okružju u skladu sa svrhom i publikom	Svi nastavni predmeti i međupredmetne teme, sat razrednika, Glazbena umjetnost, Likovna umjetnost, izvannastavne aktivnosti, projektno i problemsko učenje, mentorsko poučavanje te istraživanje kreativnih rješenja. Prvo očekivanje može
ikt D.4.2.	– samostalno analizira	– odabire primjerena digitalna rješenja pri	– zauzima se za svoja rješenja	

Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a	probleme i određuje uzroke i posljedice služeći se različitim dostupnim digitalnim materijalima	rješavanju problemskih zadataka te ih nadopunjuje i nadograđuje	problema potkrepljujući svoje tvrdnje dokazima	korelirati s međupredmetnom temom Učiti kako učiti. Četvrto očekivanje preporučuje se odraditi npr. u suradnji školskoga knjižničara, učitelja hrvatskog jezika i stranih jezika. Za ostvarivanje ovoga očekivanja može se u suradnju uključiti i Državni zavod za intelektualno vlasništvo. Zadatke izvan nastave, u skupini i pojedinačno, moguće je odraditi na računalima u školskoj knjižnici i u ostalim digitalno opremljenim prostorima u školi.
ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.	– samostalno predočava ideju rješenja, priprema i predstavlja plan izrade rješenja problema – samostalno ili u skupini istražuje i izmjenjuje ideje i pronalazi rješenja primjenjujući različite pristupe s pomoću ikt-a		– raspravlja i otkriva povezanost kreativnosti i kulture, istražuje kako IKT može doprinijeti brzom razvoju, razmjeni i ostvarivanju ideja i uradaka	
ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.	– objašnjava razliku između vlasničkoga prava, Creative Commons i Copyleft licencija i slobodnoga (javnoga) prava uporabe	– tumači svoje odluke o dijeljenju ili zaštiti svojih radova određenim zakonskim okvirom	– komentira etička i pravna pitanja i probleme s kojima se suočio u svakodnevnoj uporabi, a odnose se na primjenu zakona o zaštiti vlasništva i na dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju – objašnjava dobrobit javnoga dijeljenja znanja za napredak zajednice i društva	
KLJUČNI SADRŽAJI – uporaba kreativnih tehnika – preoblikovanje sadržaja – primjena programa za konverziju digitalnih dokumenata – kreativno rješavanje problema – snimanje humanitarne, volonterske ili ekološke aktivnosti i objava na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama – snimanje i objava predstave školske družine na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama				

- snimanje pokusa iz nekoga predmeta i objava na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama
- snimanje rijetkih prirodnih i društvenih pojava i objava na mrežnim stranicama škole i na društvenim mrežama
- primjena rjeđe korištenih programa za izradu ili prikaz rješenja (npr. opis koraka kemijskoga pokusa izrađen u obliku e-knjige)
- odabiranje odgovarajućih programa za rješavanje zadanoga problema (proračunske tablice, filmovi, animacije, mrežne stranice, igre)
- kreativno izražavanje
- izrada e-knjige, e-postera, animirane ili pokretne prezentacije na zadanu temu
- kreiranje glazbene kompozicije u jednome od poznatih programa
- pisanje internetskoga dnevnika (bloga) na zadane teme
- pisanje samostalnoga e-dnevnika s promišljanjem o svijetu koji nas okružuje
- izrada digitalnih školskih novina u složenijemu programu i objava na mrežnim stranicama škole i zasebnim mrežnim stranicama
- izrada i objava videopriče na zadanu temu na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama
- izrada multimedijske reklame na zadanu temu i objava na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama
- oblikovanje jednostavnih obrazovnih igara
- zaštita vlasništva
- složenije postavke zakonske regulative za vlasništvo i dijeljenje sadržaja
- punjenje osobnoga e-portfolija (radno-dokumentarna mapa) vlastitim radovima
- upoznavanje i primjena nacionalne zakonske regulative za vlasništvo i dijeljenje sadržaja (Zakon o autorskom pravu i srodnim pravima, <http://www.dziv.hr/>)
- industrijski dizajn

5. CIKLUS (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

A. domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – 5. ciklus				
Odgojno-obrazovna očekivanja	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.	– na temelju opisa funkcionalnosti novih uređaja i programa procjenjuje njihovu svrsishodnost te ih odabire za obavljanje zadataka u obrazovnome i	– samostalno odabire, spretno kombinira i argumentirano preporučuje poznate, ali i nove programe i uređaje radi cjelovitoga i učinkovitoga rješavanja problema	– otvoren je prema novoj tehnologiji, samopouzdan je u istraživanju njezine funkcionalnosti te poštuje iskustva i mišljenje okoline (vršnjaka, profesora, stručnjaka, sudionika na	Svi nastavni predmeti putem projektnih i izvannastavnih aktivnosti. Integrirano putem aktivnosti na računalima u školskoj

	svakodnevnome okružju		forumu) pri odabiru novih programa i uređaja	knjižnici i nastavi informatike. Povezanost s Građanskim odgojem i obrazovanjem te Osobnim i socijalnim razvojem. Projektne aktivnosti u redovitoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima (podrška školskoga knjižničara i učitelja informatike).
ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.	– odabire društvene mreže i digitalno okružje za osobni razvoj i učenje, odabire organizirane udaljene mrežne edukacije – planira strategije organizacije, pohrane i dijeljenja sadržaja u računalnome oblaku	– prilagođava postavke društvenih mreža svojim potrebama za učenje, povezuje se sa stručnjacima i istomišljenicima i uključuje se u mrežne edukacije – primjenjuje razne strategije pri organiziranju i dijeljenju informacija sa suradnicima i željenom publikom	– razlikuje različite kontekste digitalnoga okružja (zabava, učenje, privatno, javno) i poštuje različitosti osoba s kojima stupa u interakciju te adekvatno reagira na neprihvatljivo ponašanje	
ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.	– procjenjuje sigurnost računala i raznih računalnih oblaka, sažima uvjete uporabe programa i opisuje koji se osobni podatci pri uporabi programa i servisa prikupljaju i u koju svrhu	– redovito provjerava sigurnosno stanje računala, izrađuje sigurnosne kopije svojih digitalnih dokumenata te promišljeno objavljuje digitalne sadržaje i kritički prosuđuje o sigurnosti računalnih oblaka – učestalo obnavlja i nadograđuje svoje strategije zaštite podataka i sustava te prilagođava postavke privatnosti u svim <i>online</i> programima i na društvenim mrežama	– procjenjuje osobe s kojima komunicira na društvenim mrežama uz poštovanje njihovih stavova, aktivno sudjeluje u sprečavanju govora mržnje i potiče druge da čine isto	
ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	– prosuđuje utjecaj tehnologije na svoje fizičko i duševno zdravlje te donosi informirane odluke o njezinu korištenju, uzimajući pritom u obzir njezine pozitivne i negativne strane	– primjenjuje tehnike samokontrole pri služenju tehnologijom i aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje	– primjenjuje tehnike samokontrole pri služenju tehnologijom i aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje	
KLJUČNI SADRŽAJI – osnovno korištenje uređajima i programima – mrežne edukacije				

- stvaranje osobne mreže za učenje
- uporaba računalnih oblaka, usporedba karakteristika, prednosti i nedostataka, sigurnosnih rizika
- zaštita računala i osobnih podataka
- izvođenje postupka pregleda i čišćenja računala od zlonamjernih programa
- uspoređivanje uvjeta korištenja i postavki privatnosti raznih programa i mobilnih aplikacija
- sigurno i odgovorno korištenje tehnologijom
- digitalni identitet – aktivno stvaranje vlastitoga pozitivnog digitalnog identiteta
- neutralnost interneta, pravo na zaborav – argumentirane rasprave
- briga o zdravlju i okolišu
- ovisnost o tehnologiji i njezinu korištenju
- sprečavanje govora mržnje i elektroničkoga nasilja – analiziranje primjera s društvenih mreža
- organiziranje i vođenje aktivnosti za sprečavanje govora mržnje i elektroničkoga nasilja (organiziranje okruglih stolova, projekata, kampanja)

B. domena – Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju – 5. ciklus

Odgojno-obrazovna očekivanja	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.	– preuzima inicijativu u komunikaciji, promišlja i kritički procjenjuje moguće posljedice povezivanja i komunikacije s nepoznatim osobama i predlaže njihovo otklanjanje – stvara vlastitu mrežu za učenje (PLN, engl. <i>Personal Learning Network</i>)	– kritički primjenjuje komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima – samostalno i kritički koristi se društvenim mrežama i obrazovnim digitalnim platformama	– poštuje ravnopravno sudjelovanje svih sudionika u procesu komunikacije u skladu s etičkim, društvenim i pravnim vrijednostima	Svi nastavni predmeti i međupredmetne teme, posebice strani jezici, sat razrednika, izvannastavne aktivnosti, projektno učenje (npr. eTwinning), problemsko učenje i mentorsko poučavanje. Suradničko učenje korelira s temom Učiti kako učiti. Zadatke izvan nastave, u skupini i pojedinačno, moguće je odraditi na računalima u knjižnici i u ostalim digitalno opremljenim

				prostorima u školi.
ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.	– samostalno organizira i vodi suradničke aktivnosti s poznatim i nepoznatim osobama i procjenjuje vrijednost rezultata provedenih aktivnosti	– primjenjuje prikladne i učinkovite metode suradničkoga učenja u digitalnome okružju i određuje smjernice za uspješnost daljnjih suradničkih aktivnosti – primjenjuje konstruktivnu kritiku za unapređenje vlastitoga i zajedničkoga rada	– poštuje drukčije mišljenje, prihvaća kompromise i spreman je na ustupke prepoznajući važnost međusobne ovisnosti i utjecaja podijeljene odgovornosti na uspješno ostvarenu suradnju u digitalnome okružju	
ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.	– stvara ozračje tolerancije i međusobnoga razumijevanja u digitalnome okružju	– primjenjuje vještine za rješavanje konfliktnih situacija i promicanje razumijevanja u digitalnome okružju	– poštuje različitosti među ljudima i kulturama i zauzima pozitivan stav prema međukulturnome razumijevanju i demokratskome sudjelovanju u komunikacijskim i suradničkim aktivnostima u digitalnome okružju	
KLJUČNI SADRŽAJI – programi i uređaji za komunikaciju i suradnju u digitalnome okružju – mrežni tečajevi (MOOC) i mrežne edukacije – komunikacija u digitalnome okružju – stvaranje osobne mreže za učenje – suradnja u digitalnome okružju – uporaba povratnih informacija za unapređenje suradnje – primjereno ponašanje u digitalnome okružju – demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju				
C. domena – Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju – 5. ciklus				

Odgojno-obrazovna očekivanja	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.	– identificira i opisuje temu koju želi istraživati i analizira problem koji rješava – odabire programe (softvere, aplikacije) koji mu mogu pomoći u planiranju istraživanja	– crta umnu mapu ili dijagram problema koji rješava s pomoću odabranoga softvera – planira korake u istraživanju i kritički procjenjuje korisnost koraka te prema potrebi mijenja svoj plan	– razvija svijest o odgovornosti za svoje učenje i napredak – uživa u provođenju procesa istraživanja	Problemska nastava u predmetima Matematika, Geografija, Fizika, Kemija, Biologija i stručnim predmetima. Svi predmeti, projektno i problemsko učenje, mentorsko poučavanje, međupredmetna tema Učiti kako učiti i ostale međupredmetne teme, u suradnji sa školskim knjižničarom. Može se ostvarivati tijekom pripreme eseja, stručnih radova, završnih radova, maturálnih radova, istraživačkih radova s elementima primjene procesa pretraživanja, procjene vrijednosti informacija i pravilnoga navođenja bibliografskih podataka. U četverogodišnjim strukovnim školama može se raditi poslovna prezentacija ili
ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	– potrebu za informacijom razrješava planiranjem pretraživanja više tipova digitalnih izvora te konstruira i kombinira više načina pretraživanja za pronalaženje informacije tijekom procesa pretraživanja – pronalazi potrebne informacije	– priprema plan pretraživanja digitalnih izvora te pretražuje izvore i prilagođava metode pretraživanja tijekom pretraživanja digitalnih izvora – prikuplja potrebne informacije primjenjujući učinkovite načine pretraživanja	– shvaća namjenu, raspon i prikladnost različitih digitalnih informacijskih izvora i u tijeku je s informacijskim izvorima, informacijskim tehnologijama, alatima za pristup informaciji i metodama istraživanja – razvija samopoštovanje zbog uspješno provedenoga procesa prikupljanja informacija	
ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među	– definira i primjenjuje kriterije za procjenu pronađenih informacija i rangira ih prema stupnju relevantnosti, vodeći računa i o svojoj pristranosti	– samostalno i samoinicijativno planira pretraživanje koje sadržava i prilagođavanje uvjeta pretraživanja ovisno o zadovoljstvu	– shvaća da su informacija i znanje u svakome području u određenome dijelu društvena tvorevina te su podložni promjenama koje su rezultat stalnih	

pronađenim informacijama.	– oblikuje svoje mišljenje o nekoj temi na temelju prikupljenih informacija s oprečnim stavovima	pronađenim informacijama – vodi računa da među pronađenim informacijama budu podjednako zastupljena različita viđenja i stoga prilagođava načine pretraživanja	rasprava i istraživanja – preuzima odgovornost za uspješnost pretraživanja zastupajući promjenu metoda pretraživanja radi uspješnije potrage za informacijama	informativna ponuda. Za povezivanje s Građanskim odgojem preporučuju se teme: Tražim posao (izrada multimedijškoga životopisa), Trgovanje ljudima, Prava potrošača, Ravnopravnost, Prevencija nasilja, Volontiranje, Osobe s posebnim potrebama. Za gimnazijske i strukovne četverogodišnje škole preporučuje se tema Uvod u znanstvenoistraživački rad (klasifikacija radova, znanstvene metode istraživanja, hipoteza).
ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	– bilježi pronađenu informaciju zajedno sa složenijom citatnom identifikacijom – pronađene informacije legalno uključuje u svoje djelo u doslovnome, sažetome ili parafrazirano-me obliku vodeći računa o količini tuđih informacija u svome djelu i objavljuje ih poštujući norme	– bilježenjem stječe rutinu zapisivanja informacija sa složenijim citatnim podatcima – rutinski i planski upotrebljava informacije na način da ih legalno pribavlja, preoblikuje, pohranjuje i širi	– poštovanjem tuđega rada i prava drugih autora cijeni i svoj rad i ima pravo očekivati isto i od drugih kad je u pitanju taj njegov rad – primjenjuje etičke propise pri interpretaciji i citiranju tuđih radova	

KLJUČNI SADRŽAJI

- zahtjevni auditivni, vizualni, audiovizualni programi i uređaji kojima se učenici mogu koristiti
- istraživački proces
- samostalna izrada plana i strategije istraživanja na temu
- izvori digitalnih informacija
- znanstveni portali, katalozi svjetskih knjižnica
- otvoreni i javni izvori znanja (npr. besplatne baze podataka ili časopisa)
- zatvoreni izvori znanja i izvori znanja s ograničenim pristupom
- načini pristupa tomu tipu izvora (probni, uz plaćanje)
- pouzdani i manje pouzdani internetski izvori
- pretraživanje i pronalaženje digitalnih informacija
- pretraživanje uporabom pretraživača, tražilice, tematskih kataloga, virtualnih knjižnica, portala
- redovito samostalno upoznavanje učenika s novim informacijskim izvorima, informacijskim tehnologijama, alatima za pristup informaciji i metodama istraživanja
- kritička evaluacija digitalnih informacija

- tema, publika, autorov stav (ton, mišljenje, pozadina ili sklonost, stil, izbor riječi, perspektiva), autorov kredibilitet (vrijednost, objektivnost, relevantnost, podrška)
- predrasude, obmana, manipulacija
- utjecaj konteksta na informaciju, svijest o vlastitoj pristranosti
- upravljanje digitalnim informacijama
- navođenje bibliografskoga podatka izvora s digitalnih medija: citiranje prema nekoj od postojećih preporuka (abecedno-numerički, APA, harvardski stil)
- globalna zakonska regulativa za vlasništvo i dijeljenje sadržaja (<http://www.wipo.int/>)

D. domena – Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju – 5. ciklus

Odgojno-obrazovna očekivanja	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.	– zaključuje i obrazlaže kako učinkovito kombinirati stvarno i virtualno okružje za ostvarivanje kreativnih zamisli i ideja	– samostalno odabire i kombinira poznate i nove načine za razvoj kreativnosti kako bi konstruirao značenja u digitalnome okružju	– kritički se odnosi i zauzima stav prema odabranim digitalnim tehnologijama za ostvarivanje kreativnoga zadatka u kontekstu svrhe, namjene i publike kojoj je stvoreni sadržaj namijenjen	Svi nastavni predmeti i međupredmetne teme, sat razrednika, Glazbena umjetnost, Likovna umjetnost, izvannastavne aktivnosti, projektno i problemsko učenje, mentorsko poučavanje te istraživanje kreativnih rješenja. Prvo očekivanje omogućava korelaciju s međupredmetnom temom Učiti kako učiti. Četvrto očekivanje preporučuje se odraditi u suradnji školskoga knjižničara i učitelja hrvatskoga jezika. Za ostvarivanje ovoga očekivanja može se u suradnju uključiti i Državni zavod za intelektualno vlasništvo. Zadatke
ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.	– samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja problema, testira mogućnosti i donosi odluke na temelju spoznaja do kojih je došao uporabom IKT-a	– samostalno ili u suradnji s kolegama rješava probleme i oblikuje značenja u digitalnome okružju	– objašnjava alternativne mogućnosti koje mu nudi tehnologija i proaktivno nastupa u suradnji s drugima tražeći nova rješenja u kontekstu teme, situacije i publike kojoj je rješenje namijenjeno	
ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli	– prepoznaje uzajamni odnos između koncepata te na temelju zaključaka stvara	– samostalno se služi različitim digitalnim tehnologijama da bi ostvario i uravnotežio svoje potrebe pri predočavanju, stvaranju i dijeljenju novih ideja i	– vrednuje i prilagođava stavove tijekom primanja, stvaranja i dijeljenja koncepata, ideja i uradaka usklađeno sa situacijom,	

nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.	i dijeli vlastite multimedijske uratke pokazujući poznavanje načela sadržajnoga i estetskoga oblikovanja	uradaka te odabir prilagođava potrebama teme, situacije i publike kojoj je uradak namijenjen	temom i publikom kojoj je koncept, ideja ili sadržaj namijenjen i razgovara kako uporabom IKT-a može unaprijediti svoj rad	izvan nastave, u skupini i pojedinačno, moguće je odraditi na računalima u školskoj knjižnici i u ostalim digitalno opremljenim prostorima u školi.
ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.	– objašnjava razliku između različitih vrsta licencijskih sustava i slobodnoga (javnoga) prava uporabe na vlastitim primjerima	– primjenjuje zakonske odredbe o poštovanju prava vlasništva i načinima dijeljenja sadržaja na vlastitim radovima	– samostalno preuzima odgovornost za objavljivanje i dijeljenje sadržaja pod različitim licencijama i vodi računa o zaštiti vlastitih i tuđih djela primjerenim oznakama	

KLJUČNI SADRŽAJI

- uporaba kreativnih tehnika
- složene metode za poticanje kreativnosti – neformalne raspravljačke tehnike o zadanoj temi (web-cafe), kratke učeničke prezentacije radi uzajamnoga dijeljenja ideja putem videokonferencija (npr. StudentsMeet)
- preoblikovanje sadržaja
- inovativnost, kreativnost : plagiranje
- kreativno rješavanje problema
- snimanje pokusa ili istražene teme iz nekoga predmeta i objava na školskim mrežnim stranicama ili obrazovnome portalu i na javnim društvenim mrežama
- pisanje zamolbe za posao, ponude
- izrada odgovarajuće poslovne prezentacije – ponude
- izrada odgovarajućega poslovnog informativnog izvješća
- stvaranje hipertekstova (višestrukih) tekstova, tablica i grafova
- služenje programima za planiranje i vođenje projekata
- služenje različitim dostupnim bazama podataka
- stvaranje vlastite mrežne stranice
- služenje naprednim postavkama za upravljanje i uređivanje digitalnih proizvoda za željene učinke
- kreativno izražavanje
- izrada e-knjige, kreiranje glazbene kompozicije, likovnoga djela, arhitektonskoga rješenja u jednome od poznatih programa
- izrada stripa u složenome programu za izradu, snimanje umjetničkoga filma ili predstave školske grupe i objava na društvenim mrežama, snimanje dokumentarnoga filma i objava na javnim društvenim mrežama
- pisanje samostalnoga internetskog dnevnika s promišljanjem o svijetu koji nas okružuje

- izrada digitalnoga časopisa s radovima učenika i učitelja u složenijemu programu i objava na školskim mrežnim stranicama
- izrada multimedijske reklame za potrebe određenih predmeta i objava na obrazovnim i na društvenim mrežama

- stvaranje filmova, animacija
- programiranje različitih igara
- stvaranje svrhovitih programa i aplikacija
- zaštita vlasništva
- poznavanje osnove globalne zakonske regulative za vlasništvo i dijeljenje sadržaja (<https://euipo.europa.eu>, <http://www.wipo.int/>)
- oblikovanje osobnoga e-portfolija (radno-dokumentarne mape) i umetanje vlastitih radova

2) KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ODRŽIVI RAZVOJ ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

4. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: POVEZANOST				
Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.	Identificira osobne i kolektivne identitete i objašnjava međusobnu povezanost zajednica i čovječanstva.	Kritički raspravlja o izazovima i dobiti različitosti.	Cijeni svoj i poštuje tuđi identitet.	<i>Politika i gospodarstvo i Povijest:</i> učenici analiziraju podrijetlo svoga naroda i uspoređuje ga s drugim narodima; <i>Sat razrednika:</i> učenik na tim satima preispituje svoju pripadnost razredu, zajednici i društvu; <i>Hrvatski jezik i strani jezici:</i> tekstovi o čovječanstvu, različitim narodima, različitim identitetima. <i>Integrirano, Projekti / Sat razrednika:</i> međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj <i>Etika:</i> vježba igranja uloga – Boalovo interaktivno kazalište
odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja	Analizira čimbenike koji mogu narušiti	Preispituje razinu uspostavljenosti prirodne ravnoteže	Svjestan je važnosti održavanja	<i>Biologija:</i> uz nastavne jedinice o prirodnoj ravnoteži i njezinu uspostavljanju u prirodnim

prirodne ravnoteže.	prirodnu ravnotežu.	u zajednici u kojoj obitava.	prirodne ravnoteže.	uvjetima naglasiti važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže za funkcioniranje biocenoza i ekosustava, ali i za održivi razvoj ljudske zajednice. <i>Integrirana nastava</i> (Biologija, Kemija, Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Vjeronauk, Etika): analiza stanja u zajednici i na globalnoj razini, vrednovanje stupnja odgovornosti prema uspostavljanju i očuvanju prirodne ravnoteže.
odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.	Prepoznaje i objašnjava posljedice fragmentacije i uništenja staništa, prekomjernoga iskorištavanja resursa i klimatskih promjena.	Procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici i u svome okolišu te zaključuje kako promjene u jednom ekosustavu utječu na druge ekosustave i zajednice.	Pokazuje posvećenost očuvanju ravnoteže između kvalitete života i očuvanja ekosustava.	<i>Biologija</i> : uključiti nastavnu temu Ljudski utjecaji na okoliš i njihove posljedice poučavanjem kojim će se iscrpnije obraditi pojedini ljudski utjecaji na okoliš i analizirati stanje ekosustava koji su pod slabijim i jačim ljudskim utjecajima; <i>Matematika i Informatika</i> : može se provesti izračun i izrada grafičkih prikaza te prezentacija indeksa raznolikosti i usluga ekosustava za ekosustave koji su u ravnoteži i onih koji su zbog ljudskih utjecaja izvan ravnoteže <i>Hrvatski jezik</i> : u ostvarivanju nastave medijske kulture mogu se istraživati sadržaji s temom povezanosti stanja ekosustava i kvalitete života. <i>Integrirana nastava</i> (Biologija, Kemija, Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Vjeronauk, Etika, Povijest): učenik, radeći u skupini, analizira određene gospodarske krize u povijesti i njihov utjecaj na održivi razvoj

				<i>Geografija:</i> odlazak u prirodu na mjesto gdje se vide utjecaji gospodarstva na prirodu, poput šuma, kamenoloma, tvornice i sl.; Integrirano (Sat razrednika, projekti, međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje i Zdravlje): posjet mjestima u Hrvatskoj na kojima je vidljiv utjecaj stanja u ekosustavima na kvalitetu života (pozitivni i negativni primjeri); vježba na satu: <i>Millenium Ecoystem Assesment</i> (svjetsko istraživanje o utjecaju stanja u ekosustavima na kvalitetu života).
odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.	Analizira utjecaj ljudskih djelatnosti i politike na okoliš i učinke ekološkoga načina života.	Obrađuje i prezentira podatke o utjecaju gospodarstva, javnih politika i građana na održivi razvoj.	Prihvaća pravednu raspodjelu kao način korištenja resursa.	<i>Integrirana nastava</i> (Geografija, Politika i gospodarstvo, Povijest): razvoj javnih politika prema zaštiti okoliša i održivome razvoju tijekom povijesti, utjecaj velikih svjetskih ideologija (totalitarizmi 20. stoljeća, kapitalizam...) na održivi razvoj; analiza stanja po državama – trenutačno stanje i najbolji primjeri javnih politika. <i>Projekti:</i> posjet Institutu Hrvoje Požar, Tehničkome muzeju ili sličnoj instituciji.
Ključni sadržaji: obavezni utjecaj ljudi i gospodarstva na održivi razvoj, ekonomske politike, klimatska pravda; preporučeni prirodna ravnoteža, kvaliteta života, ekosustav, stanište, resursi, biljne vrste, gospodarstvo, politički sustavi.				

4. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: DJELOVANJE				
Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.	Objašnjava modele aktivnoga djelovanja za očuvanje prirode i okoliša.	Primjenjuje stečena znanja i predlaže aktivnosti za zaštitu prirode i okoliša.	Promiče važnost aktivnoga djelovanja za zaštitu prirode i okoliša.	<i>Integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Sat razrednika, projekti): upoznavanje s organizacijama i udrugama koje djeluju na zaštiti prirode i okoliša
odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.	Uspoređuje i procjenjuje stupnjeve ostvarenja socijalne pravde.	Koristi se odgovarajućim komunikacijskim vještinama i IKT alatima u promicanju socijalne pravde.	Zagovara socijalnu pravdu.	<i>Integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Etika, Vjeronauk, Geografija, Sat razrednika, međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje): učenici će upoznati događaje i osobe iz povijesti i današnjice koji su radom na održivome razvoju širili socijalnu pravdu i obrnuto (npr. dobitnici Nobelove nagrade za mir Wangari Mathai, Muhammad Yunus, Rosa Park, tema ukidanja ropstva);

				Povezanost s međupredmetnom temom Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: primjena inovacija i novih tehnologija u društvenome poduzetništvu radi širenja socijalne pravde.
Ključni sadržaji: obvezni načela održivoga razvoja, volontiranje, globalne promjene i procesi (klimatske promjene, elementarne nepogode), proizvodnja hrane i, socijalna pravda, ekološki otisak, održivo korištenje resursa, gospodarenje otpadom, integrirani i održivi energija, hrana i promet, primjeri održivog dizajna; preporučeni društveno poduzetništvo, zadruge, solidarnost i ravnopravnost, inovativna rješenja – plava ekonomija, ekološko modeliranje, djelovanje prema rješavanju problema, modeli aktivnoga djelovanja, urbana permakultura, niskouglični razvoj Hrvatske.				

4. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: DOBROBIT				
Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.	Analizira utjecaj okolišne, društvene i ekonomske dimenzije održivosti na osobnu i zajedničku dobrobit.	Istražuje i prezentira pozitivne i negativne procese iz vlastite sredine koji utječu na ugroženost okoliša i ljudi.	Promiče svijest o važnosti uravnoteženosti razvoja gospodarstva i brige za okoliš radi osobne i zajedničke dobrobiti.	<i>Integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Geografija, Biologija, Vjeronauk, Etika, međupredmetne teme Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetništvo): utjecaj gospodarskog razvoja industrije, prometa, energetike i potrošnje na opću dobrobit.
odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.	Klasificira zajednice na temelju pokazatelja kvalitete života.	Prikuplja i interpretira podatke o kvaliteti života u mjestu stanovanja te predlaže rješenja za poboljšanje kvalitete života.	Promiče stav da kvaliteta života ovisi o povezanosti indeksa ljudskoga razvoja i razine očuvanosti okoliša.	<i>Integrirana nastava</i> (Geografija, Matematika, Politika i gospodarstvo, Sat razrednika, međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Građanski odgoj i obrazovanje): učenici mogu analizirati pokazatelje kvalitete života na temelju istraživanja EU, <i>Happy Planet Indeks</i> , s detaljnijom analizom indeksa ljudskoga razvoja UN-a (<i>HDI Human Development Index</i>).
odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim	Objašnjava utjecaj stupnja razvoja društva i gospodarstva na kvalitetu života pojedinca.	Istražuje i interpretira uzroke i posljedice socijalnih razlika u odabranim društvima.	Zalaže se za pravednu i odgovornu raspodjelu dobara i resursa za lokalnu i globalnu dobrobit svih ljudi.	<i>Etika</i> : vježba Koliko je ekonomske nejednakosti opravdano? <i>Strani jezici</i> : obrada tekstova o socijalnim razlikama, pravednoj raspodjeli dobara, kvaliteti života i dobrobiti.

društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.				<i>Integrirana nastava</i> (Geografija, Povijest, Politika i gospodarstvo): kako su se države tijekom povijesti odnosile prema socijalnim razlikama u svojim društvima, a kako se odnose danas; <i>Međupredmetna tema Poduzetništvo, Sat razrednika</i>: rasprave o ekonomskim modelima i javnim politikama koje smanjuju socijalne razlike u društvima; <i>Hrvatski jezik, Likovna umjetnost, Glazbena umjetnost</i>: prikazi socijalnih razlika u umjetnosti.
odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.	Analizira različite ekonomske modele s obzirom na njihov utjecaj na dobrobit.	Uspoređuje podatke utjecaja različitih ekonomskih modela na dobrobit na temelju kojih osmišljava moguće scenarije.	Svjestan je da ograničenja prirodnih resursa utječu na ekonomski rast i da se dobrobit nužno ne zasniva na ekonomskome rastu.	<i>Integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Povijest, Geografija, Sat razrednika): učenici se upoznaju s modelima različite primjene kapitalizma u državama svijeta. <i>Integrirana nastava</i> (međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Zdravlje i Poduzetništvo): moguća je provedba analize utjecaja ekonomskih modela u nekom području na kvalitetu života. Projekt: posjet lokalnim tvrtkama koje se koriste ekonomijom za opću dobrobit
Ključni sadržaji: obvezni granica ograničenja prirodnih resursa, solidarnost, kvaliteta života, javne politike, indeksi društvenoga razvoja (ili pokazatelji društvenoga razvoja), globalne politike, resursi, ekološki otisak; preporučeni napredni i novi ekonomski razvojni modeli, sigurnost, ne(zagađeni) okoliš.				

5. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: POVEZANOST				
Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanost i vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.	Predviđa utjecaje vlastitoga načina života na okoliš i ljude te poznaje održiva rješenja.	U vlastitome životu primjenjuje održiva rješenja s ciljem smanjivanja negativnih utjecaja na okoliš i ljude.	Preispituje povezanost vlastitoga života s utjecajem na okoliš i druge ljude.	<i>Integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Sociologija, Geografija, Biologija, Sat razrednika, međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje i Zdravlje): debata o pozitivnim i negativnim ljudskim utjecajima na okoliš; <i>Međupredmetne teme</i> <i>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj i Građanski odgoj i obrazovanje</i> : vježba istraživanje povezanosti životnoga stila, potrošnje i utjecaja na druge ljude, analiza primjera održivih rješenja i uočavanje razlika između individualnih koraka i onih koji utječu na cijelo društvo; organiziranje <i>integriranog tematskog dana</i> : dana u godini kad učitelji i učenici odabiru teme i metode kojima učenici kritički promišljaju o utjecaju vlastitoga načina života na okoliš i druge ljude.
odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.	Poznaje načela održive proizvodnje i potrošnje.	Prepoznaje i koristi se proizvodima koji su proizvedeni bez štetnih utjecaja na okoliš.	Svjestan je važnosti održive proizvodnje i potrošnje.	<i>Integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Geografija, Sat razrednika, Sociologija, međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje i

				Poduzetništvo): na primjeru vodećih država svijeta učenik analizira sustav proizvodnje i potrošnje te utjecaj gospodarstva na dobrobit ljudi; <i>Kemija</i>: utjecaj kemijskih spojeva na stanje okoliša; <i>Matematika</i>: linearno programiranje; <i>Fizika</i>: utjecaj znanstvenih otkrića na razvoj tehnologije i njihov utjecaj na okoliš (npr. optički kablovi, poluvodiči, nanotehnologija, radioaktivni otpadi i sl.). <i>Projekt</i>: učenici će analizirati način proizvodnje i utjecaj na okoliš odabranih pet proizvoda kojima se najčešće koristi.
odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.	Analizira uloge i odgovornost različitih sudionika (politika, poslovni sektor i građani) u kreiranju i provedbi politike na lokalnoj i globalnoj razini.	Istražuje mogućnost uključivanja u procese kreiranja i provedbe politike održivoga razvoja na temelju poznavanja uloge i odgovornosti različitih sudionika.	Promiče važnost uključivanja građana u procese kreiranja i provedbe javnih politika.	<i>Integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Geografija, Sat razrednika, Sociologija, međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje): analiza postupaka i djelovanja bitnih sudionika u odnosu na načela održive proizvodnje; analiza svjetskih politika prema održivome razvoju; opimjerivanje dobre prakse na lokalnim razinama (kvart, naselje, mjesto, općina, selo, grad, županija, regija).
Ključni sadržaji: obvezni klimatske promjene, utjecaji na okoliš, ekološki otisak, održiva proizvodnja i potrošnja, načela održive proizvodnje i potrošnje, politički i ekonomski sustavi; preporučeni tradicionalna proizvodnja.				

5. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: DJELOVANJE				
Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.	Objašnjava i uspoređuje na koje načine utječemo na planet i druge ljude.	Analizira primjere kompleksnoga odnosa između našega djelovanja i utjecaja na Zemlju i druge ljude.	Promiče djelovanja koja ne ugrožavaju ni planet ni druge ljude.	<i>Integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Geografija, Sat razrednika, Sociologija, međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije): praćenje promjena i analiza grafičkih prikaza i karata s podacima na razini svijeta te praćenje promjena bitnih pokazatelja za održivi razvoj (bioraznolikost, iskorištavanje resursa, siromaštvo, glad, položaj žena...); usporedba mjerenja utjecaja na planet i druge ljude uz pomoć ekološkoga otiska), utjecaj tehnologije na naša društva <i>Kemija</i> : tematske cjeline – kemija okoliša, kemija koloida i znanost o materijalima.
odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.	Obrazlaže djelovanja koja doprinose održivome razvoju.	Osmišljava i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja koristeći se IKT-om s ciljem održivosti.	Uvjeran je u potrebu primjene rješenja koja doprinose održivosti.	<i>Integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Sociologija, Geografija, Sat razrednika, međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje): izrada nacrtu projekta razvoja društva s ciljem održivosti.
odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan	Uspoređuje različite načine sudjelovanja u	Osmišljava, predlaže i uključuje se u provedbu	Promiče djelovanje za opće dobro i javno zastupa održivi razvoj.	<i>Integrirana nastava</i> : međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj;

škole za opće dobro.	aktivnostima za opće dobro te procjenjuje dosege njihova djelovanja i svojih mogućnosti.	aktivnosti za opće dobro.		<i>Projekti:</i> suradnja i posjet organizacijama koje rade za opće dobro.
Ključni sadržaji: obvezni klimatska pravda, volontiranje, djelovanje usmjereno prema budućnosti, primjeri održivog dizajna; preporučeni društveno poduzetništvo, zadruge, građanski aktivizam, globalne promjene i procesi, zakoni i ugovori o očuvanju okoliša i o temama koje održivi razvoj pokriva, solidarnost i ravnopravnost, permakultura – održivo dizajniranje životnih prostora, niskouglični razvoj Hrvatske.				

5. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: DOBROBIT				
Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.	Na temelju dostupnih podataka predviđa održivost sustava potrošnje resursa na svjetskoj razini.	Na odabranim primjerima izrađuje prijedlog upravljanja resursima svoga zavičaja kako bi se spremno suočavao s mogućim rizicima u budućnosti.	Zauzima se za pravednu raspodjelu i potrošnju dobara radi održivoga razvoja okoliša, društva i gospodarstva.	<i>Hrvatski jezik:</i> pisanje eseja o potrošnji resursa <i>Geografija:</i> izrada prijedloga upravljanja resursima u svome zavičaju s ciljem jačanja otpornosti zajednice na moguće rizike u budućnosti. <i>Integrirana nastava</i> (Geografija, Hrvatski jezik, Sat razrednika, međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje): učenici na više predmeta uočavaju stanje resursa u svome zavičaju, računaju svoj osobni ekološki otisak te na danu integrirane nastave iznose svoje rezultate. <i>Kemija:</i> kemija u funkciji dobrobiti za okoliš (zelena kemija, bijela kemija, ionski pročišćivači itd.).

odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.	Analizira načine dobrog odnosa prema okolišu i drugim ljudima radi postizanja osobne i zajedničke dobrobiti.	Primjenjuje preporuke svjetskih organizacija i predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.	Promiče dobrobit zajednice i društva svojim radom na projektima važnim za zajednicu.	<i>Projekti, integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Sociologija, Geografija, Sat razrednika, međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje i Poduzetništvo): cijeli razred sudjeluje u projektima važnima za razrednu zajednicu, školu ili širu zajednicu; učenici volontiraju, sudjeluju u humanitarnim aktivnostima i društvenim akcijama.
Ključni sadržaji: obvezni resursi, granica raspoloživosti prirodnih resursa, ekološki otisak ravnoteža i kvaliteta ekosustava, volontiranje, zdrava ishrana i proizvodnja hrane, globalne politike prema okolišu i socijalnim pitanjima; preporučeni energetska učinkovitost.				

3) KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ZA OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

Domena A – 4. Ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja				
osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.	Opisuje se na temelju osobnih i moralnih vrijednosti.	Ponaša se u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom.	Osjećajem vlastite vrijednosti oblikuje se identitet i izgrađuje samopouzdanje.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika. Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji na temu razvoja identiteta. Koristiti se prikladnim književnim djelima te primjerima poznatih osoba. Individualna podrška učitelja učeniku. Stručni suradnici procjenjuju razinu samopoštovanja i samoefikasnosti učenika, savjetuju učenike, roditelje i učitelje te prate prilagodbu na novu sredinu. Učenici vode mapu osobnoga razvoja.
	Analizira čimbenike koji utječu na razvoj osobnoga identiteta.		Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.	

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.	Razlikuje načine suočavanja s povećanim školskim i socijalnim zahtjevima.	Traži i primjenjuje uspješna iskustva u rješavanju problema.	Na budućnost gleda s optimizmom i nadom.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika. Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji na temu povezanu s ovim očekivanjem. Učitelj kao model ponašanja i podrška učeniciima. Praćenje prilagodbe učenika na novu školsku sredinu. Savjetovanja unutar škole (stručni suradnici). Individualni rad razrednika i drugih učitelja s učeniciima. Vršnjačka podrška.
	Prepoznaje situacije u kojima je slične probleme uspješno riješio.	Uspješno se suočava sa stresom.		
osr A.4.3. Razvija osobne potencijale	Povezuje osobine i ponašanja koji mogu utjecati na prihvaćenost.	Dogovara se i prihvaća kompromise u situacijama kad je to opravdano. Jasno iskazuje svoj stav.	Ponekad je nužno pristati na kompromis.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta i satova razrednika. Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, eseji na temu povezanu s ovim očekivanjem.

				Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima. Stručni suradnici prate prilagodbu na novu školsku sredinu. Tematski roditeljski sastanci. Savjetovanje unutar škole (stručni suradnici). Individualna podrška učitelja učeniku. Učenici vode mapu osobnoga razvoja. Škola nudi širok raspon slobodnih aktivnosti i izbornih predmeta.
	Objašnjava potrebu za neovisnosti o odraslima te za ostvarivanjem bliskih odnosa s vršnjacima.	Usklađuje dobar odnos u obitelji s potrebom za odvajanjem i ostvarivanjem odnosa izvan obitelji.		
osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	Analizira važnost radnih navika za uspjeh u učenju i radu.	Redovito ispunjava obveze.	Važno je redovito ispunjavanje obveza.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Uporaba IKT-a te satova razrednika. Radionice, rasprave, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji o planiranju budućnosti i

				profesionalnog razvoja. Savjetovanje unutar škole (stručni suradnici). Individualna podrška učitelja učeniku. Učenici vode mapu osobnog razvoja. Širok raspon ponuđenih slobodnih aktivnosti i izbornih predmeta u školi. E-učenje i prikupljanje informacija i znanja povezanih s područjem interesa.
	Prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala.	Uključuje se u slobodne aktivnosti u skladu s interesima.	Važno je uključivanje u slobodne aktivnosti.	
Ključni sadržaji: sustavi vrijednosti, osobni identitet, strategije suočavanja sa stresom, socijalna prihvaćenost, bliskost, radne navike i postignuća, osobni potencijali i njihov razvoj.				
Domena A – 5. Ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja				
osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.	Analizira prava i obveze te ulogu odrasle osobe.	Zauzima se za sebe staloženo i ustrajno.	Jedinstvenost svake osobe čini osobni identitet.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika. Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji na temu

				povezanu s ovim očekivanjem. Individualna podrška učitelja učeniku. Savjetovanje i individualna podrška u školi. Učenici vode mapu osobnoga razvoja.
	Razdvaja vrednovanje osobe od vrednovanja njezina ponašanja.		Postoje različita viđenja situacije.	
osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	Razlikuje racionalni i emocionalni pristup u donošenju odluka.	Uspješno se suočava sa stresom.	Na budućnost gleda s optimizmom i nadom.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika. Radionice, igranje uloga, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji... Savjetovanja i individualna podrška u školi. Individualna podrška učitelja učeniku.
osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.	Analizira vlastiti dio odgovornosti za kvalitetu svog života.	Razvija i testira strategije potrebne za uspjeh u različitim područjima.	Prema preuzetim zadacima treba biti odgovoran i ustrajati u njihovu ispunjavanju.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika. Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji... Savjetovanja i individualna podrška u školi. Širok raspon slobodnih aktivnosti i

				izbornih predmeta.
	Objašnjava osobine i ponašanja koji pridonose uspostavljanju i održavanju bliskih veza.	Preuzima odgovornost za kvalitetu bliskih odnosa i prihvaća kritiku.	Pozitivno vrednuje sebe i bliske odnose koje njeguje.	
osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	Prepoznaje posljedice rizičnoga ponašanja na obrazovanje i profesionalni razvoj.	Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i ponaša se u skladu s njima.	Odluke o profesionalnom razvoju donose se samostalno i odgovorno.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, međupredmetnih tema Uporaba IKT-a i Poduzetništvo, satova razrednika. Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji... Profesionalno informiranje i savjetovanje u suradnji sa Zavodom za zapošljavanje. Priprema za pisanje životopisa na satu Hrvatskoga jezika i stranih jezika te predstavljanje na razgovoru za posao. <i>Online</i> ankete na satovima Informatike i razrednika, prikupljanje informacija o mogućnostima nastavka školovanja, uvjetima i načinu upisa na više

				škole i fakultete, prikupljanje informacija o mogućnostima zaposlenja i razvoja karijere, e-učenje.
	Objašnjava kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja ili zaposlenje.	Sustavno se priprema za završne ispite ili ispite državne mature.		
	Navodi načine pronalaženja zaposlenja.	Piše životopis.		
	Analizira kako se uspješno predstaviti na razgovoru za posao.	Informira se o studijskim programima / poslodavcima.		
Ključni sadržaji: odraslost – prava i obveze, asertivno ponašanje, osobna odgovornost, bliske veze, emocionalni i racionalni pristup odlukama, rizično ponašanje i profesionalni razvoj, profesionalne kompetencije, životopis i samoprezentiranje.				
Domena B – 4. Ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja i drugi				
osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.	Objašnjava utjecaj svojega i tuđega ponašanja na život pojedinca i zajednice.	Koristi se samoprezentacijom, samozastupanjem i zastupa prava drugih. Primjenjuje tehnike samokontrole.	Važno je ponašati se odgovorno. Svojim ponašanjem utječemo na druge kao i oni na nas.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, kurikuluma međupredmetne teme Održivi razvoj. Učenje prema modelu – osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u

				socijalnome okruženju. Ugrađeno u cjelokupnu interakciju i kulturu školske ustanove svih sudionika: djece i mladih osoba, roditelja i odgojno – obrazovnih radnika. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.	Objašnjava i služi se vještinama korisnima za timski rad.	Surađuje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore.	Suradnja je važna za napredak međuljudskih odnosa.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetne teme Učiti kako učiti. Projektno u svim predmetima. Zajednička natjecanja i smotre. Rad u paru i/ili malim skupinama. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	Objašnjava važnost nenasilja i kritičkoga odnosa prema vlastitome ponašanju.	Asertivan/na je. Upravlja svojim ponašanjem.	Pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje. Ciljevi se ostvaruju na nenasilan način.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetne teme Zdravlje. Preventivni programi koje

				organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju stručni suradnici i suradnja sa zajednicom. Ugrađeno u cjelokupnu interakciju i kulturu školske ustanove svih sudionika: djece i mladih osoba, roditelja i odgojno – obrazovnih radnika. Učenje prema modelu osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnome okruženju. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
Ključni sadržaji: razvijanje uvida u posljedice svojih i tuđih postupaka i izbora, suradnja i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba i razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje.				
Domena B – 5. Ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja i drugi				
osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.	Procjenjuje sinergijsku povezanost svojega djelovanja na druge i zajednicu.	Vrednuje vlastito djelovanje u odnosu na druge.	Pojedinac može birati svoje ponašanje.	Satovi razrednika u cijelome ciklusu i uvršteno u sve predmete, aktivnosti i kulturu škole. Uklopljeno u međupredmetnu temu Zdravlje. Učenje prema modelu osobnim primjerom učitelja i primjerima

				drugih u socijalnome okruženju. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.	Poznaje vrste timova i timskih uloga.	Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.	Rad u timu rezultira novom kvalitetom.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetne teme Poduzetništvo. Praktične aktivnosti, projektno, natjecanja i smotre, rad u paru i/ili malim skupinama. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	Formulira pojam odgovornosti.	Bira svoja ponašanja i za to snosi posljedice. Upravlja svojim ponašanjem. Samostalno donosi odluke.	Pojedinac bira svoje ponašanje i odgovoran je za njega.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti. Stručni suradnici organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju preventivne programe koristeći se resursima uže i šire društvene zajednice. Ugrađeno u cjelokupnu interakciju i kulturu školske ustanove svih

				sudionika: djece i mladih osoba, roditelja i odgojno – obrazovnih radnika. Učenje prema modelu – osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnome okruženju. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
Ključni sadržaji: osobno djelovanje povezano s drugima i zajednicom, rad u timu kao dodana vrijednost, povezanost izbora vlastitoga ponašanja i preuzimanja odgovornosti.				
Domena C – 4. Ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja i društvo				
osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.	Prepoznaje društvene situacije koje mogu ugroziti sigurnost pojedinca i njegov integritet. Prepoznaje različite oblike nasilja u mladenačkim vezama. Prepoznaje međuvršnjačko nasilje i njegove negativne posljedice. Razlikuje oblike ovisnosti i njihove posljedice.	Odupire se negativnim pritiscima u društvu. Primjenjuje strategije samozaštite kojima izbjegava opasnost i negativan društveni utjecaj.	Neprihvatljivi su svi oblici nasilja. Prema sadržajima medija i društvenih mreža treba se odnositi kritički. U redu je reći »ne« i pritom se osjećati dobro.	Pedagoške radionice na satovima razrednika. Vježbanje vještina i strategija odbijanja nagovora vršnjaka na neprihvatljivo ponašanje (igranje uloga, crtanje stripova). Putem izvannastavnih aktivnosti. Uvrstiti u druge nastavne predmete. Uključeno u kurikulum međupredmetne teme Zdravlje. Suradnja s roditeljima radi educiranja i

	Razlikuje učinkovite od neučinkovitih načina samozaštite. Zna koje službe pružaju pomoć i zaštitu. Povezuje utjecaj medija i društvenih mreža na donošenje odluka mladih.			pružanja podrške zbog brojnih izazova odrastanja adolescenata. Stručni suradnici organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju preventivne programe. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.	Zaključuje da društvene norme i pravila omogućuju siguran društveni život i socijalni angažman. Prepoznaje i analizira važnost različitih skupina te njihovu ulogu i odgovornost u društvu.	Prilagođava ponašanje i djelovanje ciljevima i normama skupina koje teže pozitivnim društvenim vrijednostima.	Pojedinac preuzima odgovornost za svoje ponašanje i poštuje prava svih članova društva.	Putem pedagoških radionica na satovima razrednika. Razmjenjivanjem stavova i iskustava među mladima o tome tko utječe na njihovo ponašanje te kako mogu preuzeti odgovornost za svoje postupke. Putem izvannastavnih aktivnosti. Uvrstiti u druge nastavne predmete. Uključeno u kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.

osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.	Prepoznaje kako aktivno pridonosi društvu. Povezuje vlastitu društvenu odgovornost i doprinos kvaliteti života. Argumentira važnost dobrotvornoga rada i volontiranja.	Donosi odluke i djelovanjem pridonosi zajednici i društvu.	Pozitivno djelovanje u zajednici i društvu odgovornost je svih članova. Nužna je solidarnost u društvu. Pojedinac je odgovoran za stvaranje i mijenjanje kvalitete života. Dobrotvorni rad i volontiranje poželjni su oblici društvenoga djelovanja.	Putem pedagoških radionica Na satovima razrednika poticati kohezivnost skupine. U okviru izvanučioničke nastave djecu i mlade uključiti u društvena događanja suradnjom s lokalnom zajednicom i raznim organizacijama. Uključiti učenike u projekte koji pridonose dobrobiti škole i zajednice. Poticati volonterstvo i dobrotvorni rad u zajednici. Organizirati dobrotvorne akcije u školi. Putem svih nastavnih predmeta. Uvršteno u kurikulum međupredmetnih tema Zdravlje i Održivi razvoj. Partnerska suradnja roditelja i škole.
osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.	Analizira društvene utjecaje koji oblikuju kulturni i	Promatra društvene vrijednosti i pojave iz različitih perspektiva.	Sve kulture imaju svoje vrijednosti i trebaju se međusobno poštovati.	Putem pedagoških radionica na satu razrednika u suradnji sa

	nacionalni identitet. Prepoznaje svoje prednosti i ograničenja povezane s pripadnošću određenoj zajednici. Prepoznaje ponašanje i osjećaje koji su posljedica stereotipa i predrasuda.			stručnim suradnicima; izvannastavnim aktivnostima; posjetima kulturno-umjetničkim ustanovama. Sudjelovanjem u manifestacijama i svečanostima u školi i lokalnoj zajednici. Razmjena mladih sudjelovanjem u aktivnostima Erasmus+. Sudjelovanjem u eTwining projektima učenici putem IKT tehnologije mogu komunicirati s učenicima drugih zemalja i upoznati druge kulture, običaje i način života mladih. Uvrstiti u druge nastavne predmete. Uključeno u kurikulum međupredmetnih tema Uporaba IKT-a, Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj. Partnersko djelovanje roditelja i škole.
Ključni sadržaji: suvremene ovisnosti i strategije samozaštite, osobna i društvena odgovornost u razvoju rizičnih ponašanja, vrste nasilja, utjecaj medija i društvenih mreža, interesne skupine i društvo, blagdani i obljetnice, kulturni identitet i multikulturalnost.				
Domena C – 5. Ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja i društvo				

osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.	Obrazlaže kako emocionalni, mentalni i socijalni problemi mogu ugroziti osobni integritet i sigurnost. Sigurno se služi društvenim mrežama i medijima i kritički ih procjenjuje. Primjenjuje strategije samozaštite. Zna reći »ne« u svim ugrožavajućim situacijama.	Štiti osobni integritet i sigurnost. Živi zdravim životom.	Osobna i društvena odgovornost pridonose razvoju društva. U redu je reći »ne« i pritom se osjećati dobro.	U okviru pedagoških radionica na satovima razrednika. Vježbanje vještina i strategija odbijanja nagovora vršnjaka na neprihvatljivo ponašanje (igranje uloga, crtanje stripova). U okviru izvannastavnih aktivnosti. Uvrstiti u druge nastavne predmete. Uključeno u kurikulum međupredmetne teme Zdravlje. Suradnja s roditeljima radi educiranja i pružanja podrške zbog brojnih izazova odrastanja adolescenata. Stručni suradnici organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju preventivne programe. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.	Prepoznaje situacije na lokalnoj i globalnoj razini u kojima su	Ponaša se u skladu s društvenim normama i zakonskim propisima.	Važno je čuvati pozitivne društvene vrijednosti i	Putem pedagoških radionica na satovima razrednika.

	ljudska prava ugrožena. Poznaje društvene norme, pravila i zakonske propise kao i posljedice njihova nepridržavanja. Prihvaća stvaranje i provođenje zakona i uviđa posljedice njihova kršenja. Obrazlaže važnost i utjecaj formalnih i neformalnih normi u različitim skupinama te se kritički odnosi prema njima.		dostojanstvo pojedinca.	Razmjenjivanjem stavova i iskustava među mladima o tome tko utječe na njihovo ponašanje te kako mogu preuzeti odgovornost za svoje postupke. Izvanastavnim aktivnostima. Uvrstiti u druge nastavne predmete. Uključeno u kurikulum međupredmetnih tema Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.	Analizira događaje u zajednici i društvu i bira priliku za uključivanje u društvene aktivnosti važne za život mladih. Volontiranje povezuje s društvenim ponašanjem kojim pridonosi zajednici te osobnom zadovoljstvu, iskustvu, rastu i razvoju.	Aktivno sudjeluje i pomaže u različitim aktivnostima zajednice i društva.	Pojedinac uvelike pridonosi različitim društvenim procesima.	Putem pedagoških radionica na satovima razrednika poticati kohezivnost skupine. U okviru izvanučioničke nastave djecu i mlade uključiti u društvena događanja suradnjom s lokalnom zajednicom i raznim organizacijama. Uključiti učenike u projekte koji pridonose

				dobrobiti škole i zajednice. Poticati volonterstvo i dobrotvorni rad u zajednici. Organizirati dobrotvorne akcije u školi. U svim nastavnim predmetima; uklopljeno u kurikulum međupredmetnih tema Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj. Partnerska suradnja roditelja i škole.
osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.	Analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i drugih kulturnih zajednica.	Živi u skladu s vrijednostima i kulturom svoje zajednice poštujući kulturni identitet drugih.	Kulturalne razlike obogaćuju.	Održavanjem pedagoških radionica na satu razrednika u suradnji sa stručnim suradnicima. Izvanastavne aktivnosti. Posjeti kulturno – umjetničkim ustanovama. Sudjelovanja u manifestacijama i svečanostima u školi i lokalnoj zajednici. Razmjene mladih u okviru aktivnosti Erasmus+. Sudjelovanjem u eTwining projektima učenici putem IKT tehnologije mogu komunicirati s

				učenici drugih zemalja i upoznati druge kulture, običaje i način života mladih. Uvrstiti u druge nastavne predmete; uklopljeno u kurikulum međupredmetnih tema Uporaba IKT-a i Održivi razvoj. Partnersko djelovanje roditelja i škole.
Ključni sadržaji: rizične društvene situacije i strategije samozaštite, društveni utjecaj na ovisnost, kritički stav prema medijima i društvenim mrežama, osobna odgovornost za ponašanje u društvu, odgovornost za očuvanje društvenih vrijednosti, formalne i neformalne norme u različitim društvenim skupinama, volontiranje, mladi kao resurs u društvu, kulturni identitet i multikulturalnost.				

4) KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME UČITI KAKO UČITI ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ)

1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama		
Odgojno-obrazovna očekivanja	Razrada odgojno-obrazovnih očekivanja	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri	Samostalno: – određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih – predlaže izvore te pretražuje i odabire informacije iz različitih izvora u školi i širem okružju – organizira i preoblikuje informacije iz različitih izvora tako da se njima može učinkovito koristiti – povezuje nove informacije s postojećim znanjima i iskustvima te stvara novo znanje – obrazlaže svoj odabir izvora i informacije – analizira učinkovitost metoda i tehnika kojima se koristi pri pretraživanju izvora i organizacije informacija	Integracijom s ostalim područjima i međupredmetnim temama (posebice s IKT-om) svakodnevno u redovitoj nastavi. Očekivanje se uz redovitu nastavu može ostvarivati i projektnom nastavom, u izvannastavnim i izvanučioničnim

rješavanju problema.	– uviđa pogreške pri korištenju izvorima i primjenjuje ta znanja u daljnjem korištenju izvorima i njihovu pretraživanju – izrađuje bibliografske popise korištenih izvora – kreira najprimjereniji način prezentiranja znanja uzimajući u obzir svrhu prezentacije i publiku kojoj je namijenjena – primjenjuje etičke norme pri korištenju informacijama i njihovu preoblikovanju u novi kontekst (sadržaj) te primjenjuje pravila citiranja i poštujući prava intelektualnog vlasništva.	aktivnostima, u suradnji sa školskim knjižničarom i drugim ustanovama u okružju. Preporuča se korištenje primarnim izvorima i referentnom građom na različitim medijima (razlikovanje građe prema opisu – članak u časopisu, izdan na skupu, građa na mreži...). Primjenjivanje usvojenih pravila bibliografskog opisa za svaki korišteni izvor informacija. Primjenjivanje različitih metoda rada na tekstu (izdvajanje ključnih riječi, traženje objašnjenja nepoznatih riječi, prepoznavanje sinonima...). Neke zadatke rada u skupini/pojedinačnog rada planirati u knjižnici ili u suradnji sa školskim knjižničarom uz poticanje suradničkog učenja.
uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i	Samoinicijativno se koristi različitim strategijama pamćenja, čitanja i pisanja. Aktivno sluša. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja. Organizira i restrukturira ideje i informacije onako kako mu je najprikladnije za razumijevanje. Vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja izlaganja (ključne pojmove organizira logično i pregledno, izdvaja bitno od nebitnog). Prethodnim znanjem koristi se fleksibilno. Rješava različite, relativno složene probleme.	Očekivanje se treba ostvarivati u svakom predmetu, svakodnevno, učenjem i poučavanjem, tijekom redovite nastave, ali i projektom nastavom, izvannastavnim, izvanučioničkim aktivnostima, u

rješavanju problema u svim područjima učenja.	Precizno definira problem i sve njegove elemente. Analizira i raščlanjuje primjerenost i učinkovitost različitih strategija rješavanja problema s ciljem pronalaženja najboljeg pristupa. Primjenjuje i testira različite strategije i odabire one koje će učinkovito dovesti do kvalitetnog rješenja. Objašnjava zašto su određena rješenja kvalitetnija/primjerenija od drugih. Kritički analizira proces rješavanja problema i uočava mogućnosti korištenja novostečenim znanjima i vještinama u drugim situacijama.	suradnji sa školskim knjižničarom i drugim ustanovama. Izravno poučavati strategije učenja, pamćenja, čitanja i pisanja. Modelirati korištenje strategijama. Vođena refleksija o korištenju strategijama. Raspravljanje o korištenju strategijama u parovima ili manjim skupinama. Korištenje pristupom učenja otkrivanjem (istraživačko učenje, projektni rad, simulacije, igranje uloga, igre s pravilima (strategijske igre)). Koristiti se pogodnostima informacijsko-komunikacijske tehnologije za razvoj vještina i strategija učenja. Poticanje suradničkog učenja i učenja u paru (uzajamno poučavanje, timski rad). Razumijevanje naučenoga učenik može pokazati: – izradom prezentacije, plakata, mape, skice, demonstracije, modela i sl. – objašnjavanjem drugim učenicima – raspravljanjem o temi i sudjelovanjem u debatama – postavljanjem pitanja i davanjem odgovora
--	--	---

		– vizualizacijom informacija (crta shematske i grafičke prikaze, izrađuje kognitivne i konceptualne mape) – jasnim prezentiranjem teme u pisanom obliku – korištenjem znanja i vještina u pronalaženju rješenja u novim situacijama učenja – predlaganjem različitih pristupa i rješenja relativno složenih konkretnih i apstraktnih problema.
uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.	Ideje, sadržaje i moguća rješenja problema nastoji sagledati »iz drugoga kuta« i reorganizirati ih na različite načine. Stvara nove i originalne veze među idejama, situacijama, problemima. Kombinira ideje iz različitih područja te osmišljava i isprobava različite nove postupke i tehnike kako bi stvorio nove ideje i proizvode ili se koristio postojećima. U kreativnom procesu u prvome se redu oslanja na svoju inspiraciju i svoje kreativne resurse (ideje, strategije, alate, tehnike...). Izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način. Otvoren je prema novim idejama i različitim mogućnostima, prihvaća postojanje rizika, neizvjesnost i nepoznanice u kreativnom procesu i ustraje u kreativnoj aktivnosti.	Očekivanje se može ostvariti u svakom predmetu, svakodnevno, određenim sadržajima i aktivnostima, tijekom redovite nastave, ali i izvan nastavnim, izvanučioničkim aktivnostima, u suradnji sa školskim knjižničarom i drugim ustanovama, a osobito je pogodno za projektni pristup te integraciju različitih tema/područja učenja. Mogućnost korištenja različitim računalnim programima, igrama i aplikacijama koje potiču kreativni proces. Osmišljavanje originalnih rješenja konkretnih i

		apstraktnih problema. Primjena situacija učenja koje potiču stvaranje asocijacija, uporabu mašte, kreativno i umjetničko izražavanje. Slikovito i simboličko prikazivanje složenijih postupaka, samostalno traženje veza među pojmovima, uspoređivanje, iznošenje oprečnih ideja. Predviđanje ishoda problema/zadatka, postavljanje pitanja, pretpostavki, hipoteza, izvođenje dokaza. Osmišljavanje postupka/procesa istraživanja. Osmišljavanje i primjenjivanje novih ideja i rješenja problema iz svakodnevnog života.
uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.	Pri razmatranju nekog problema ili ideje samostalno analizira i procjenjuje važnost i točnost informacija. Uzima u obzir različite informacije, stavlja ih u kontekst te raščlanjuje logičnost argumenata na kojima se temelji neka ideja ili perspektiva. Prihvaća postojanje različitih mišljenja i perspektiva, ali ih propituje i uspoređuje. Raspravlja o valjanosti argumenata u podlozi različitih pozicija. Uspostavlja kriterije za vrednovanje tih pozicija, uzimajući u obzir okruženje i različite vrijednosne okvire. Autonomno i odgovorno oblikuje svoje mišljenje. Temelji svoje mišljenje na argumentima. Koristeći se argumentima, jasno artikulira i iskazuje svoju poziciju drugima. Uspoređuje svoju poziciju s drugima i zastupa je.	Očekivanje se može ostvariti u svakom predmetu, svakodnevno, određenim sadržajima i aktivnostima, tijekom redovite nastave, ali i projektnom nastavom, izvan nastavnim, izvanučioničkim aktivnostima, u suradnji sa školskim knjižničarom i drugim ustanovama.

	Uočava pristranosti u svojem mišljenju. Spreman je preispitati i promijeniti svoju poziciju na temelju novih valjanih argumenata.	Korištenje situacijama iz svakodnevnog života (u razredu, školi, okružju). Aktivnosti koje potiču kritičko preispitivanje svojega i tuđeg mišljenja poput dijaloga, debate i sl. Situacije koje potiču kritičko vrednovanje svojega i tuđeg rada.
--	---	--

4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ)

2. domena: upravljanje svojim učenjem

Odgojno-obrazovna očekivanja	Razrada odgojno-obrazovnih očekivanja	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
uku B.4/5.1. 1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.	Samostalno: – analizira zahtjeve zadataka i situacije učenja i realistično ih procjenjuje, uzimajući u obzir svoje sposobnosti, preferencije i ciljeve učenja – procjenjuje što zna, a što tek treba naučiti – postavlja dostižne ciljeve učenja prema pojedinim područjima učenjima i predmetima i određuje kriterije uspješnosti – procjenjuje trud i vrijeme potrebno za ostvarivanje ciljeva – fleksibilan je u postavljanju ciljeva učenja, koji su relevantni i vremenski izvedivi – s obzirom na zahtjeve zadatka i situaciju učenja, razmatra moguće pristupe i strategije učenja, odabire najprikladnije i primjenjuje ih učinkovito. – izrađuje kratkoročni i dugoročni plan učenja i svoje učenje organizira u skladu s njim – vrednuje svoj plan, fleksibilno ga mijenja i uočava dobiti planiranja.	Primijeniti u svim predmetima. Učenike se može poticati na izradu dnevnog, tjednog i mjesečnog plana učenja i praćenje ostvarenja plana (moguće i u elektroničkom obliku). Ohrabrivati učenika za razmišljanje i razgovor o procesu učenja. Poticati učenike na to da naglas govore o koracima u učenju i rješavanju problema. Izravno poučavati metakognitivne strategije planiranja, praćenja, samoreguliranja i samovrednovanja učenja (kako, kada i zašto se njima koristiti). Preusmjeravati fokus s rezultata (ocjene, broja bodova i sl.) na proces učenja (kakvo je bilo učenje, kako unaprijediti učenje). Poticati učenike na pokazivanje samoinicijativnosti i svoje odgovornosti za učenje. Poticati praćenje svojeg učenja vođenjem dnevnika učenja i pomoću različitih alata koje nudi informacijsko-komunikacijska tehnologija.
uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost	Samostalno prati zahtjeve zadatka (npr. procjenjuje zahtjevnost pojedinih aktivnosti koje izvodi) i učinkovitost korištenog pristupa. Iskazuje procjene o svojim procesima učenja.	

učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.	Govori o koracima koje radi tijekom učenja ili rješavanja problema. Postavlja si pitanja za provjeru razumijevanja i traži pojašnjenja. Otkriva i ispravlja pogreške pri rješavanju zadatka. Ponovno čita, radi ili pregledava ono što je dosad napravio. Prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti (koliko je blizu cilju). Samostalno odlučuje o nastavljaju ili završavanju učenja.	
uku B.4/5.3 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.	Može ocijeniti koje su prednosti i nedostaci pojedinih pristupa učenju/rješavanju zadatka, odnosno utvrditi korisnost korištenih strategija i pristupa u pojedinim situacijama učenja. Prema potrebi (na temelju praćenja učenja, kad dođe do zastoja u radu ili problema u razumijevanju) mijenja ili prilagođava plan ili pristup učenju ili rješavanju zadatka. Koristi se sve sustavnijim, na strategijama temeljenim, pristupom. Povećava napor ako je potrebno. Odlučuje o završavanju učenja kada je procijenio da je dovoljno naučio.	
uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.	Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak. Procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima. Procjenjuje učinkovitost svojeg učenja te uzroke uspjeha ili neuspjeha u konkretnoj situaciji učenja. Prosuduje je li ostvaren cilj učenja. (Ne)uspjeh pripisuje postojanju ili izostanku truda te odabiru određenih strategija učenja i korištenju njima. Razmišlja o budućem učenju i o tome kako ga popraviti (kako prenijeti stečena znanja i iskustva u nove situacije učenja). Postavlja nove ciljeve učenja.	

4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ)

3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju

Odgojno-obrazovna očekivanja	Razrada odgojno-obrazovnih očekivanja	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	Iznosi i objašnjava razloge zbog kojih je učenje važno za njegov budući život (nastavak obrazovanja, odabir zanimanja, osobni život). Svojim riječima objašnjava zašto je učenje važno za društvo u cjelini. Može obrazložiti svrhu učenja pojedinih predmeta i važnost ulaganja truda. Želi naučiti što više u pojedinim predmetima.	Ostvaruje se u svim predmetima. Koristiti se razgovorom o učenju i raspravama u skupini. Učitelji iznose ciljeve učenja na svakom satu. Individualizirani rad tijekom nastave i pojedinačni rad sa svakim učenikom. Suradničko učenje, igranje uloga i vršnjačka podrška u situacijama neuspjeha. Radionice s ciljem razvijanja pozitivne slike o sebi i rasprave u skupini o važnosti ulaganja truda za uspjeh u učenju. Različite aktivnosti u kojima se učenici potiču na iskazivanje svojih interesa i postavljanje ciljeva povezanih s tim što žele naučiti, a ne samo s dobivanjem ocjene. Vrednovanje za učenje koje uključuje specifične povratne informacije usmjerene na isticanje učenikovih jakih strana, ali i usmjeravanje na ono što ulaganjem truda treba unaprijediti.
uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	Očekuje napredak u pojedinim predmetnim područjima i predmetima u odnosu na svoje ciljeve učenja i prijašnja postignuća. Iskazuje pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.	
uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	Jasno obrazlaže razloge svojeg interesa za pojedina područja učenja. Učenje pojedinih sadržaja povezuje sa svojim životom i svijetom oko sebe. Procjenjuje koliki trud treba uložiti da bi uspješno riješio zadatak ili ostvario cilj učenja. Samostalno traži informacije i odabire one aktivnosti koje su u njegovu području interesa. Povezuje svoje interese s odabirom budućeg zanimanja.	
uku C.4/5.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i	Primjenjuje tehnike koje će pobuditi pozitivne emocije u situaciji učenja. Primjenjuje strategije samonagrađivanja u procesu učenja. Primjenjuje strategije i tehnike kontrole neugodnih emocija tijekom učenja. Učinkovito primjenjuje tehnike kontrole straha od ispitivanja.	Stvaranje situacija u kojima će svaki učenik imati priliku iskusiti uspjeh u učenju i time steći pozitivna iskustva povezana s učenjem. Stvaranje okružja za učenje u kojem će svaki učenik imati priliku prepoznati i razvijati svoje osobne interese. Koristiti

raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.		se e-okružjem, programima i aplikacijama kako bi učenje bilo zanimljivije (npr. mrežni tečajevi, prikupljanje kolekcija materijala u elektroničkom obliku...). Podrška učitelja u prepoznavanju interesa i razvoju intrinzične motivacije za učenje. Poticanje učenika na pripisivanje svojih neuspjeha nedovoljno uloženom trudu. Radionice povezane s vještinama samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha. Poticanje na verbalizaciju straha od ispitivanja i straha od neuspjeha, prilagodba ispitnih situacija. Podrška učitelja u smanjivanju neugodnih emocija u različitim situacijama učenja (npr. uvježbavanje tehnika opuštanja, odvratanje od negativnih i usmjeravanje na pozitivne misli, razgovor o očekivanjima itd.)
4. Domena: stvaranje okružja za učenje		
Odgojno-obrazovna očekivanja	Razrada odgojno-obrazovnih očekivanja	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
uku D.4/5.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s	Prilagođava okolinu u kojoj uči prije početka učenja, a prema potrebi i tijekom učenja. Uspješno se prilagođava postojećim okolinskim uvjetima učenja.	Ostvaruje se u svim predmetima. Učitelj potiče učenike na isprobavanje različitih uvjeta u kojima uče i odabir onih koji su najučinkovitiji za njih. Pri tome daje objašnjenja i

ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.		njegovo ponašanje služi kao model. Učitelj daje smjernice učenicima (npr. o organizaciji radnog stola, pripremi pribora i materijala) i upućuje učenike na aktivnosti koje omogućuju iskustveno učenje (npr. posjet nekoj instituciji). Stručni suradnici također savjetuju učenike pojedinačno ili u radionicama o tome kako organizirati prostor i vrijeme za učenje.
uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Može preuzeti različite uloge u skupini, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju. Ponaša se tako da ostvaruje učinkovitu interakciju s drugima i djeluje unutar različitih formalnih i neformalnih grupa. Spreman je ciljano potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba koje mu najbolje mogu pomoći ako svojim trudom ne može samostalno obaviti zadatak. Iskazuje interes za suradnju s drugima i konstruktivno surađuje.	Ostvaruje se u svim predmetima. Učitelj sam ili u suradnji s učenicima kreira aktivnosti u kojima mogu suradnički učiti, raditi u paru ili timu, poučavati jedni druge, isprobati različite uloge, doprinositi zajedničkom cilju. Učitelj stvara prijateljsko okruženje u kojem pozitivno reagira na učeničko pružanje i traženje pomoći i potiče takvo ponašanje. Učitelj osnažuje učenike da traže pomoć i podršku ako im je potrebna.

5) KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME PODUZETNIŠTVO ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

4. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
Učenik: Pod A.4.1.	Prepoznaje utjecaj inovacija i kreativnih rješenja na rast	Izračunava produktivnost i obrazlaže	Pokazuje otvorenost prema inovacijama.	Integrirano.

Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	produktivnosti i konkurentnosti. Procjenjuje utjecaj oskudnosti resursa na pojedinca, poslovanje i društvo. Poznaje pojam intelektualnoga vlasništva.	komparativne prednosti rješenja. Uspoređuje dobit i troškove inovativnoga rješenja.	Poštuje intelektualno vlasništvo.	Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti. Sat razrednika.
Pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.	Navodi karakteristike različitih gospodarskih sustava te definira prednosti i nedostatke svakog od njih. Opisuje promjenjivost i složenost gospodarske situacije u nacionalnome, multinacionalnome i globalnome okružju.	Koristi internet i primjerene e-alate u istraživanju različitih gospodarskih sustava i njihovih mogućnosti. Pronalazi na internetu podatke o poslovnim subjektima te čita i razumije njihova poslovna izvješća. Procjenjuje rizik povezan s promjenjivom gospodarskom situacijom u široj okolini.	Preuzima razuman rizik i snalazi se u neizvjesnim situacijama. Pokazuje otvorenost prema multikulturalnosti.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti. Sat razrednika. Korelacija s MT-om. Građanski odgoj.
Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.	Analizira mogućnosti razvoja karijere ovisno o osobnim ciljevima i mogućnostima uključivanja na tržište rada. Upoznaje se s različitim oblicima zapošljavanja te njihovim prednostima i nedostacima Uočava mogućnosti i uvjete za pokretanje vlastita posla.	Koristi e-alate i mrežne stranice za upoznavanje s mogućnostima uključivanja na tržište rada. Nadopunjuje mapu osobnoga razvoja (portfolio).	Ne odustaje unatoč neuspjesima.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti. Sat razrednika.
KLJUČNI SADRŽAJI: konkurentnost, planiranje vremena, intelektualno vlasništvo, gospodarski sustavi, konkurencija radne snage, mogućnosti samozapošljavanja, oportunitetni trošak, produktivnost.				

5. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
Učenik: pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	Određuje važnost transfera tehnologije i komercijalizacije inovacije. Objašnjava usuglašenost tehnološke izvedivosti inovacija i otkrića s etičkim normama. Opisuje važnost kreativnih industrija za gospodarski rast.	Prezentira primjere uspješnih transfera tehnologije. Procjenjuje na primjerima jesu li inovacije i otkrića moralno opravdani.	Poštuje intelektualno vlasništvo u gospodarstvu zasnovanom na znanju. Naglašava važnost zakonske i etičke regulacije inovacija, tehnologije i znanosti.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti. Sat razrednika. Korelacija s MT-om. Građanski odgoj.
pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.	Analizira proces globalizacije i njezin utjecaj na pojedinca i društvo. Prepoznaje razlike u trgovinskim barijerama i količini razmjene između zemalja.	Služi se makroekonomskim pokazateljima. Procjenjuje dosege proizvoda i usluga.	Poštuje različitosti i multikulturalnost.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti. Sat razrednika. Korelacija s MT-om. Građanski odgoj.
pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.	Poznae mogućnosti i razlikuje programe za nastavak školovanja i uključivanja na tržište rada ovisno o osobnim ciljevima i mogućnostima. Razvija koncepte i strategije cjeloživotnoga učenja. Analizira različite vrste poduzetništva ovisno o osobnim ciljevima u karijeri, mogućnostima zapošljavanja i prednostima zajednice.	Koristi se vlastitim potencijalima. Nadopunjuje i predstavlja mapu osobnoga razvoja (portfolio). Piše motivacijsko pismo za dobivanje stipendije na materinskome i stranome jeziku. Kreira životopis u formatu Europass i molbu za posao. Simulira razgovor za posao.	Iskazuje vlastitu viziju budućnosti i svoje mjesto u njoj. Pokazuje fleksibilnost i pripremljenost za radnu mobilnost.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti. Sat razrednika.
KLJUČNI SADRŽAJI: transfer tehnologija, komercijalizacija, kultura, inovacije, moralna dvojba, tehnouznanost, gospodarstvo zasnovano na znanju, kreativna industrija, globalizacija, mogućnosti				

daljnega obrazovanja, pisanje životopisa i molbe za posao te motivacijskoga pisma na materinskome i stranome jeziku.

4. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
Učenik: pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.	Prepoznaje dionike poduzetničkoga okružja i mogućnosti osobnoga djelovanja za razvoj poduzetničke ideje.	Služi se različitim izvorima informacija. Pronalazi na internetu podatke o poslovnim subjektima te čita i razumije njihova poslovna izvješća.	Pokazuje otvorenost za poduzetničke prilike.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti. Pravo poduzetničko iskustvo. Gost predavač iz potpornih institucija.
pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.	Objašnjava osnove projektnog ciklusa.	Izrađuje poduzetnički projektni plan.	Odgovorno izvršava zadatke, ispunjava obaveze i poštuje rokove. Uči iz pogrešaka. Ustrajan je u dosezanju cilja.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti.
pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	Objašnjava važnost eksternalija za planiranje poduzetničkoga pothvata. Prepoznaje važnost socijalnoga poduzetništva.	Istražuje primjere dobre prakse implementacije društveno odgovornoga poslovanja i socijalnoga poduzetništva te na temelju primjera izrađuje prijedlog vlastite društveno odgovorne aktivnosti. Pronalazi na internetu podatke o poslovnim subjektima te čita i razumije njihova poslovna izvješća.	Poštuje koncept socijalne uključenosti. Poštuje postojeće resurse RH i svijeta te sustavno djeluje na njihovu očuvanju. Usmjerava potrošnju prema proizvodima i uslugama poslovnih subjekata koji djeluju društveno odgovorno.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti. Korelacija s MT-om. Građanski odgoj.

KLJUČNI SADRŽAJI: eko-sustav, eksternalije, mogući izvori financiranja, državne potpore, EU sredstva, privatne i javne usluge, mogućnosti korištenja dobiti, utjecaji socijalnoga poduzetništva, održivi razvoj, moralno prosuđivanje, sukob interesa, društveno odgovorno poslovanje.

5. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
Učenik: pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.	Obrazlaže vlastitu poduzetničku ideju. Razlikuje ulogu poduzetnika od uloge upravitelja (menadžera).	Izrađuje projektni prijedlog.	Promiče poduzetništvo kao nositelja održivoga gospodarskog rasta i razvoja.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti .
pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.	Prepoznaje važnost investicija i različite izvore financiranja.	Koristeći e-alate istražuje mogućnosti investiranja i financiranja.	Procjenjuje prednosti i nedostatke različitih financijskih usluga.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti. Korelacija s MT-om. Građanski odgoj.
pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	Objašnjava profesionalnu etiku na različitim primjerima iz poslovnoga okružja. Objašnjava pojam sive ekonomije i korupcije. Prepoznaje i opisuje primjere kršenja prava potrošača.	U svakodnevnome životu prepoznaje sivu ekonomiju i koruptivno ponašanje. Predlaže rješenja na različitim primjerima sukoba interesa. U suradnji s drugima izrađuje jednostavni etički kodeks. Koristi potrošačka prava.	Ne prihvaća sivu ekonomiju i koruptivno ponašanje i reagira na njihovu pojavnost. Poštuje i potiče druge na poštivanje pravila profesionalnoga i etičnoga ponašanja.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti. Korelacija s MT-om. Građanski odgoj.

KLJUČNI SADRŽAJI: projektni prijedlog, mogućnosti financiranja, stipendije, učenički i studentski krediti, odgovorno poduzetništvo – siva ekonomija, poštivanje zakonske regulative, zaštita potrošača, profesionalna etika, etički kodeks.

4. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST				
Očekivanja u ovom ciklusu ostvaruju se izradom projekta.				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
Učenik: Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)	Identificira čimbenike koji utječu na poslovanje (makrookruženje). Analizira i predviđa mogućnost plasmana proizvoda na tržište. Opisuje osnovne tržišne mehanizme i konkurentske odnose.	Planira aktivnosti u projektu. Rabi IKT u planiranju i ostvarivanju projekta. Pronalazi na internetu podatke o poslovnim subjektima te čita i razumije njihova poslovna izvješća.	Prihvaća važnost etičnoga ponašanja u poslovanju. Preuzima odgovornosti za ispunjenje obveza i poštovanje rokova. Poštuje zakonske propise.	Integrirano kao međupredmetni projekt. Moguće ga je uključiti u nastavne predmete Politika i gospodarstvo, Geografija ili druge nastavne predmete po izboru učitelja. U ostvarivanje pojedinih sadržaja moguće je uključiti vanjske suradnike, goste predavače i sl. Korelacija Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba IKT.
Pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.	Poznaje elemente financijskoga plana u projektu. Objašnjava ulogu financijskih institucija u razvoju poduzetničkih aktivnosti. Obrazlaže najčešće korištene financijske usluge za osobne potrebe i poslovanje.	Sudjeluje u izradi financijskoga plana u školskome projektu. Spreman je demonstrirati različite mogućnosti korištenja financijskih usluga.	Odgovorno se služi pojedinim financijskim uslugama. Kritički preispituje važnost novca za osobnu sreću.	Integrirano kao međupredmetni projekt. Moguće ga je uključiti u nastavne predmete Politika i gospodarstvo, Matematika, ili druge nastavne predmete po izboru učitelja.

	Prepoznaje važnost planiranja mirovine.			U ostvarivanje pojedinih sadržaja moguće je uključiti vanjske suradnike, goste predavače i sl. Korelacija Građanski odgoj i obrazovanje.
KLJUČNI SADRŽAJI: resursi (materijalni, ljudski, financijski – kapital), čimbenici poslovanja (makrookruženje = demografija, ekonomske snage, konkurencija, kulturne i društvene snage, političke i ekonomske snage, tehnologija), tržište, upravljanje novcem (financijske institucije – HNB, burza, FINA, komercijalne banke, porezna i financijska kontrola; financijske usluge – štednja, računi, krediti, kartično poslovanje, osiguranja, stipendije, plaćanja putem interneta, mobilnog telefona).				

5. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST				
Očekivanja u ovom ciklusu ostvaruju se izradom projekta.				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
Učenik: pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).	Analizira različite primjere projekata ulaganja – poslovnih planova. Identificira čimbenike koji utječu na poslovanje (interno okruženje, mikrookruženje). Analizira promjene na lokalnom i globalnom tržištu i njihov utjecaj na gospodarstvo i život građana. Navodi važnost uvoza i izvoza. Razlikuje ulogu i aktivnosti državnih, poduzetničkih potpornih institucija i socijalnih	Upravlja materijalnim i nematerijalnim resursima. Sudjeluje u simulacijama različitih poslovnih situacija. Participativno vodi grupu ili tim. Istražuje postupak otvaranja poduzeća ili obrta.	Promiče poduzetničko djelovanje i razvoj poduzetničke klime. Kritički se odnosi prema promotivnim sadržajima. Preuzima odgovornost za ispunjenje obveza i poštivanje rokova. Poštuje zakonske propise i ne odobrava primjere nepoštivanja propisa. Promiče	Integrirano kao međupredmetni projekt. Projekt je moguće uključiti u nastavne predmete Politika i gospodarstvo, Matematika, Hrvatski jezik ili druge nastavne predmete po izboru učitelja. Moguće je organizirati prezentacije praktičnih radova, natjecanja za

	partnera (u HR i EU) u poslovanju.		poštovanje prava proizvođača i potrošača.	najbolju poslovnu ideju i dr. U ostvarivanje pojedinih sadržaja moguće je uključiti vanjske suradnike, goste predavače i sl. Korelacija s Građanskim odgojem i obrazovanjem
pod C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.	Prepoznaje važnost financijskoga savjetovanja pri izboru financijskih usluga. Prepoznaje financijska kaznena djela i opisuje odgovarajuće mjere opreza.	Poduzima odgovarajuće mjere opreza.	Preuzima razuman rizik u korištenju financijskih usluga. Iskazuje odgovornost za poštivanje zakona i propisa.	Ostvaruje se kao dio međupredmetnih projekata. U ostvarivanje pojedinih sadržaja moguće je uključiti vanjske suradnike, goste predavače i sl. Korelacija s Građanskim odgojem i obrazovanjem
KLJUČNI SADRŽAJI: resursi (materijalni, ljudski, financijski – kapital, participativno vodstvo), čimbenici poslovanja (interno okruženje – unutarnja organizacija poduzeća; mikrookruženje – kupci, dobavljači, poduzetničke potporne institucije, socijalni partneri), tržište, upravljanje novcem (financijske institucije – HNB, burza, FINA, komercijalne banke, porezna i financijska kontrola; financijske usluge – štednja, kamate, računi, krediti, kartično poslovanje, investicijski i mirovinski fondovi, dionice, državne obveznice, leasing, osiguranja).				

6) KURIKULUM ZA MEĐUPREDMETNU TEMU ZDRAVLJE ZA OSNOVNE ŠKOLE I SREDNJE ŠKOLE

Domena TJELESNO ZDRAVLJE – 4. ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjih; 1. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa)				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
A.4.1.	Objašnjava i razumije važnost odgovornoga spolnoga ponašanja,	Iskazuje i zastupa osobne granice i potrebe povezane s	Prihvaća odgovorno spolno	– integrirano u učenje i poučavanje

Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja.	uporabe zaštite uključujući specifičnu zaštitu cijepljenjem. Prepoznaje važnost redovitih liječničkih pregleda. Spolno zdravlje.	reproduktivnim zdravljem. Primjenjuje odgovorno spolno ponašanje. Traži pomoć i savjet liječnika/ginekologa kada je to potrebno. Razgovara i savjetuje se s roditeljima ili drugim članovima obitelji u koje ima povjerenje.	ponašanje i važnost preventivnih postupaka.	Biologije, Hrvatskog jezika i stranih jezika, Informatike i Vjeroukaza – uporaba mobilnih aplikacija o zdravlju npr. menstrualni kalendar, aplikacija za šećernu bolest – u izvannastavnim i projektnim aktivnostima – u suradnji s timom školske medicine (spolno prenosive bolesti i planiranje obitelji)
A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu	Opisuje prednosti i rizike različitih prehrambenih stilova te posljedice poremećaja ravnoteže u organizmu i raspravlja o njima. Prepoznaje čimbenike utjecaja dodataka prehrani na zdravlje, rast i razvoj. Objašnjava važnost sezonske i značenje tradicijske prehrane. Prepoznaje zakonitosti razvoja i održavanja funkcionalnih sposobnosti i snage. Opisuje metode oporavka nakon pojačanih tjelesnih i umnih napora. Opisuje različite načine	Primjereno se koristi dodatcima prehrani sukladno dobi i razvoju. Priprema i konzumira jednostavne, sezonske i tradicijske obroke. Primjenjuje pravilne prehrambene stilove. Primjenjuje metode oporavka nakon pojačanih tjelesnih i umnih napora. Aktivno provodi slobodno vrijeme.	Poštuje sezonsku i tradicijsku prehranu. Prihvaća redovitu tjelesnu aktivnost kao važan čimbenik očuvanja zdravlja.	– integrirano u učenje i poučavanje Biologije, Kemije, Tjelesne i zdravstvene kulture, stručne predmete i u sat razrednika – u izvannastavnim i projektnim aktivnostima

i podneblju u svakodnevnome životu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.	aktivnoga provođenja slobodnoga vremena.			
A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.	Objašnjava čimbenike rizika za zdravlje s obzirom na higijenu.	Održava osobnu higijenu. Brine se o higijeni okoliša.	Prihvaća odgovornost za osobnu higijenu i higijenu okoline.	– integrirano u Biologiju, Hrvatski jezik, Likovnu kulturu, Glazbenu kulturu, Povijest, Geografiju, Matematiku i u ostale predmete u koje je moguće integrirati navedena očekivanja te u sat razredne zajednice – u izvannastavnim i projektnim aktivnostima

KLJUČNI SADRŽAJI

- spolnost, mladi i spolno ponašanje (odgovorno, neodgovorno, rizici)
- spolno prenosive bolesti, HIV/AIDS, neplanirana trudnoća, maloljetnička trudnoća, pobačaj, utvrđivanje rane trudnoće te gdje i kako zatražiti pomoć, kontracepcija, vođenje menstrualnoga kalendara i određivanje plodnih dana pri ciklusu različitoga trajanja
- odgovorno spolno ponašanje, strategija *ABCeda* zaštite spolnoga i reproduktivnoga zdravlja (apstinencija – izbjegavanje ranih odnosa i uporabe alkohola i psihoaktivnih sredstava, obostrano vjerna veza, uporaba zaštite)
- spolno zdravlje – razraditi kroz kategoriju znanje, stavovi, vještine i očekivanja u okviru koje bi se opisalo što uključuje spolno zdravlje
- prehrambeni stilovi (zdravi/nezdravi, mediteranska/kontinentalna prehrana, urbana/ruralna prehrana, socijalna određenost, brza hrana...)
- dodatci prehrani (proteini, sredstva za mršavljenje, energetske napitci...)

– jelovnici (sezonski, tradicijski...)

Domena TJELESNO ZDRAVLJE – 5. ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjih; 2. i 3. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa)				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.	Opisuje način brige o reproduktivnom zdravlju kao i moguće rizike od spolno prenosivih bolesti. Opisuje odgovorno roditeljstvo (razlikuje planiranu od neplanirane trudnoće, opisuje načine sprječavanja trudnoće, pripremu za trudnoću, dojenje, redovite liječničke preglede i cijepljenja). Spolno zdravlje.	Primjenjuje stečena znanja radi sprječavanja neplanirane trudnoće, planiranja i pripreme za planiranu trudnoću te radi sprječavanja spolno prenosivih bolesti.	Prihvaća odgovornost za spolno ponašanje i reproduktivno zdravlje.	– integrirano u Biologiju, sat razredne zajednice i Vjeronauk – u izvannastavnim i projektnim aktivnostima – suradnja s timom školske medicine (spolno prenosive bolesti i planiranje obitelji)
A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.	Objašnjava povezanost prehrane s razvojem debljine kao rizičnoga čimbenika danas vodećih kroničnih bolesti. Pravilno odabire namirnice koje pomažu pri pojačanim tjelesnim i umnim naporima te raspravlja o tome gdje i kako zatražiti pomoć i podršku.	Uravnoteženom prehranom prevenira debljinu te odabire i upotrebljava preporučene namirnice pri pojačanim tjelesnim i umnim naporima.	Usvaja zdrave stilove života.	– integrirano u Psihologiju, Biologiju, Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i u ostale predmete u koje je moguće integrirati navedena očekivanja te u sat razredne zajednice – u izvannastavnim

				i projektnim aktivnostima
A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.	Analizira višedimenzionalni model zdravlja u području tjelesnoga, emocionalnoga, socijalnoga, osobnoga i duhovnoga zdravlja/rasta i razvoja i prevencije bolesti te objašnjava važnost redovitih sistematskih pregleda u očuvanju zdravlja.	Redovito se odaziva na sistematske preglede radi očuvanja tjelesnoga zdravlja. Primjenjuje životne stilove koji doprinose očuvanju zdravlja.	Usvaja stav o važnosti višedimenzionalnoga modela zdravlja.	– integrirano u sve predmete, a osobito u Biologiju te Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i u sat razredne zajednice – moguća suradnja s timom školske medicine i psihologom

KLJUČNI SADRŽAJI

- mogućnosti zaštite spolnoga i reproduktivnoga zdravlja i upravljanje sprječavanjem spolno prenosivih bolesti (SPB) i planiranjem obitelji (sprječavanje maloljetničke/neplanirane trudnoće), maloljetničko roditeljstvo, pobačaj
- punoljetnost, roditeljstvo, prehrana i lijekovi u trudnoći, zdravi stilovi života u trudnoći (prevencija debljine, oštećenja zdravlja djeteta), dojenje
- analiza prehrane, energetske potrebe sukladno zahtjevima organizma, namirnice bogate skrivenim kalorijama
- višedimenzionalni model zdravlja (odrednice, zahtjevi, prevencija)
- spolno zdravlje – razraditi kroz kategoriju znanje, stavovi, vještine i očekivanja u okviru koje bi se opisalo što uključuje spolno zdravlje

Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE – 4. ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjih; 1. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa)

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.	Razlikuje i procjenjuje dobronamjernost komunikacije i ponašanja u stvarnome i virtualnome svijetu. Analizira vrste i uzroke nasilja. Obrazlaže načine nenasilnoga rješavanja sukoba.	Primjereno komunicira s vršnjacima i odraslima. Poštuje integritet druge osobe. Surađuje s vršnjacima i ostalima. Uključuje se u društvene i	Usvaja stav da je kvalitetna komunikacija preduvjet za dobru društvenu integraciju. Razvija stav da pomaganje drugima oplemenjuje.	– integrirano u sve predmete, a osobito u Hrvatski jezik, Psihologiju i u sat razredne zajednice – povezano s međupredmetnim temama

B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.		humanitarne akcije.		Građanski odgoj i Osobni i socijalni razvoj – suradnja sa stručnom službom škole
B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.	Objašnjava razne socijalne uloge i važnost razvoja socijalnih vještina. Prepoznaje stresne situacije i reakcije na stres, tehnike opuštanja, moguća rješenja. Objašnjava što znači sagledati problem iz druge perspektive. Analizira zaštitne i rizične čimbenike koji utječu na stvaranje slike o sebi i raspravlja o njima.	Prihvaća obveze koje proizlaze iz socijalnih uloga. Primjenjuje tehnike rješavanja stresa. Brine se o mentalnome zdravlju. Odgovorno donosi odluke povezane sa spolnošću i prevencijom mogućih negativnih posljedica spolnih veza na zdravlje. Traži liječnički savjet i pomoć.	Prihvaća važnost osobne odgovornosti. Usvaja stav da se stres može rješavati na primjeren način. Razvija stav o važnosti spolno odgovornoga ponašanja.	-integrirano u Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i u sat razredne zajednice – u radionicama o tehnikama opuštanja – suradnji sa stručnom službom škole
B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog a ponašanja.	Objašnjava važnost prevencije spolno prenosivih bolesti. Objasnjava važnost planiranja obitelji i odgovornoga roditeljstva.			
B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih	Opisuje rizična ponašanja, prepoznaje kriznu situaciju i prosuđuje gdje i kada tražiti pomoć. Objasnjava utjecaj ovisničkoga ponašanja na mentalno	Odupire se vršnjačkim i drugim pritiscima.	Usvaja stav da je svaka ovisnost štetna za pojedinca i širu zajednicu.	– integrirano u Biologiju, Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, Psihologiju i u sat razredne zajednice

ponašanja i ovisnosti.	zdravlje. Objašnjava utjecaj ovisničkoga ponašanja na obitelj i zajednicu. Nabraja zakonske propise koji reguliraju zlouporabu sredstava ovisnosti.	Traži pomoć u kriznoj situaciji. Izbjegava rizike. Potiče stvaranje zdravih odnosa.	Prihvaća stav da su svi oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja neprihvatljivi.	– suradnja s timom školske medicine i stručnom službom škole – provođenjem projekta vršnjačke edukacije povezano s međupredmetnom temom Osobni i socijalni razvoj – suradnja s timom školske medicine – suradnja s Hrvatskim Crvenim križem – suradnja s lokalnom zajednicom
------------------------	---	---	---	--

KLJUČNI SADRŽAJI

- zdravi partnerski, prijateljski odnosi i obiteljski odnosi
- partnerski odnosi (očekivanja, uloge, odgovornost, kompromisi...)
- primjerena i dobronamjerna komunikacija (tolerancija, empatija, humanost, uvažavanje, solidarnost prema svima, a osobito potrebitima)
- socijalne uloge (prijatelji, partner, član zajednice...)
- razvoj osobnih kompetencija
- slika o sebi – zaštitni čimbenici (prilagodba na novu sredinu – školu, učenike, nastavnike; uspjeh u školi, u sportu, društvena prihvaćenost...) i rizični čimbenici (neuspjeh u školi, društvena izoliranost, obiteljski problemi, nasilje...)
- prilagodba na nove društvene okolnosti
- uloga obitelji u društvenoj i socijalnog prilagodbi
- uključivanje u društvene i humanitarne akcije
- osjećaj zadovoljstva i ispunjenosti
- utjecaj ovisničkoga ponašanja na mentalno zdravlje i emocije pojedinca te na njegovo okruženje, a u najširem smislu i na zajednicu
- utjecaj različitih vrsta opojnih sredstava (alkohol, droga) i drugih ovisničkih ponašanja (kockanje, klađenje, neprimjerena uporaba internetskih sadržaja, igrice...) na prosuđivanje i procjenu (agresivnost, vožnja pod utjecajem alkohola ili droga...)
- krizne situacije (opterećenost školom, ocjene, društveni odnosi...) i potreba za traženjem pomoći krizna stanja (anksioznost, panika, depresivnost, suicidalnost...) i protokoli postupanja u njima
- suicid kao moguća posljedica bolesti ovisnosti
- uloga obitelji u prevladavanju kriznih stanja
- tehnike za prevladavanje stresa te emocionalne i mentalne iscrpljenosti
- spolno ponašanje (rizični i zaštitni čimbenici, postavljanje osobnih granica, odgovornost...)

- spolno prenosive bolesti, spolno odgovorno ponašanje
- planiranje obitelji, preuranjeno roditeljstvo
- pravo na izbor → pravi izbor

Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE – 5. ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjih; 2. i 3. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa)				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.	Obrazlaže važnost razvijanja komunikacijskih vještina. Procjenjuje važnost suradnje i timskoga rada, Analizira svrhu postojanja pravila i normi unutar neke zajednice. Vrednuje različite oblike ponašanja.	Primjenjuje komunikacijske vještine. Ostvaruje suradnju u različitim situacijama. Izbjegava nasilne oblike ponašanja. Odlučuje na temelju prethodno usvojenih znanja (izbor zanimanja, studij, posao, obitelj). Odgovoran je član zajednice.	Prihvaća stav da je svaki čovjek odgovoran sam za sebe. Usvaja stav da svaki pojedinac ima pravo biti aktivan član zajednice.	– integrirano u Psihologiju, Sociologiju, Etiku, Vjeronauk i u sat razredne zajednice (razgovori i radionice), – suradnja sa stručnom službom škole – povezano s međupredmetnom temom Osobni i socijalni razvoj – suradnja sa Službom za profesionalno usmjeravanje (HZZ)
B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga	Obrazlaže i zaključuje što pomaže razvoju pozitivne slike o sebi. Zaključuje što donosi punoljetnost. Analizira utjecaj mentalnoga zdravlja na ostale odrednice zdravlja.	Primjenjuje usvojena znanja, navike i vještine u očuvanju mentalnoga i cjelokupnoga zdravlja. Koristi se mogućnostima koje pruža zajednica te	Prihvaća da punoljetnost donosi obvezu osobne odgovornosti za učinjene postupke. Prihvaća stav o međusobnoj povezanosti zdravlja pojedinca i društva.	– integrirano u Biologiju, Psihologiju, Etiku, Vjeronauk i u sat razredne zajednice (razgovori i radionice) – suradnja sa stručnom službom škole

donošenja životnih odluka. B.5.2. C Odabire višedimenzionalni i model zdravlja.	Povezuje međusobni utjecaj mentalnoga zdravlja i životnoga stila pojedinca i zajednice. Analizira kakvu ulogu ostvaruje u zajednici i koje su mu mogućnosti djelovanja.	doprinosi životu zajednice.	Poštuje važnost uloge zajednice u životu čovjeka.	– suradnja s timom školske medicine
B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.	Procjenjuje utjecaj uporabe sredstava ovisnosti na ljudski organizam. Prepoznaje štetnost pasivnoga pušenja. Analizira probleme kockanja, klađenja i igara na sreću, ovisnosti o internetu, računalnim igricama i druge suvremene ovisnosti.	Odupire se rizičnim situacijama. Prepoznaje rizične situacije i pronalazi gdje i kada potražiti pomoć. Izbjegava igre u kojima se potražuju financijska sredstva. Kontrolira vrijeme koje provodi pred ekranima.	Usvaja stav da su opojna sredstva štetna i smanjuju sposobnost racionalnoga rasuđivanja. Usvaja stav da je važno potražiti pomoć u rizičnoj situaciji. Usvaja stav o neprihvatljivosti igara uz materijalno sudjelovanje.	– integrirano u Biologiju, Psihologiju i Sociologiju (razgovori i radionice) i u sat razredne zajednice – u suradnji sa stručnom službom škole – suradnja s timom školske medicine – suradnja s Hrvatskim Crvenim križem – projektni dan za cijelu školu

KLJUČNI SADRŽAJI

- zdravstveni rizici pri uporabi droga, alkohola i cigareta
- pasivno pušenje
- akumuliranje rizičnih ponašanja (jedno često potiče drugo i nadovezuje se na njega)
- način života ima izravan utjecaj na mentalno i socijalno zdravlje pojedinca, ali utječe i na zajednicu
- višedimenzionalni model zdravlja
- utjecaj odabranoga životnoga stila na sve odrednice zdravlja
- odrednice zdravlja utječu jedna na drugu i isprepletene su
- briga o zdravlju u preventivno-odgojnim aktivnostima (važnost preventivnih sistematskih pregleda)
- zdravstvena pismenost
- punoljetnost (prava, odgovornosti, obveze...)
- važne životne odluke (nastavak školovanja, izbor zanimanja, planiranje obitelji...)
- uloga obitelji u planiranju budućega samostalnoga života
- zadovoljstvo vlastitim odabirom
- rad na sebi
- doprinos društvenoj zajednici (prava i obveze, aktivan doprinos)

– planovi za budućnost

Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ – 4. ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjih; 1. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa)				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.	Opisuje opasnosti akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima te načine kako se zaštititi. Opisuje opasnosti u svakodnevnome životu i osnovne postupke zaštite i prve pomoći s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. Prepoznaje važnost pridržavanja uputa o lijeku. Procjenjuje valjanost izvora informacija o bolesti.	Izbjegava konzumaciju alkohola i drugih psihoaktivnih tvari. Izbjegava opasnosti u kućanstvu i okolini te primjenjuje osnovne postupke zaštite i prve pomoći s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. Primjenjuje stečena znanja o načinu reagiranja u potencijalno opasnim situacijama. Čita upute o primjeni lijeka i mogućim nuspojavama. Informira se o zdravstvenim činjenicama iz relevantnih izvora.	Prihvaća stav da je konzumacija alkohola i drugih psihoaktivnih tvari neprihvatljiva. Usvaja stav o važnosti opreza zaštitnih postupaka i pružanja prve pomoći i samopomoći.	– integrirano u sat razredne zajednice – suradnja s MUP-om – u aktivnostima školskih preventivnih programa – suradnja s Hrvatskim Crvenim križem
C.4.2.A Primjenjuje postupke	Opisuje zdravstvena stanja i rizične čimbenike za obolijevanje.	Pružna prvu pomoć. Primjenjuje samopomoć pri	Prihvaća stav da su briga o zdravlju i	– integrirano u Biologiju, Hrvatski jezik i

pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima. C.4.2.B Opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti. C.4.2.C Opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama.	Objašnjava postupke pružanja prve pomoći uključujući primjenu defibrilatora. Opisuje potrebe učenika s teškoćama u razvoju i kroničnim bolestima koji polaze određenu školu. Opisuje značenje uputa o lijeku i izvora informacija o bolesti.	akutnim zdravstvenim smetnjama. Pridržava se ključnih informacija u uputi o lijeku. Pretražuje različite izvore informacija.	prevencija važni za zdravlje. Prihvaća stav o važnosti pružanju prve pomoći sebi i drugima.	strani jezik, Vjeronauk – suradnja s timom školske medicine – radionice u organizaciji Hrvatskoga Crvenog križa, – projektno
C.4.3.A Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi. C.4.3.B Opisuje usluge e-zdravstva. C.4.3.C Obrazlaže pravo na izdavanje zdravstvene iskaznice EU-a.	Opisuje mogućnosti i važnost ranog otkrivanja bolesti u muškaraca i žena. Nabraja usluge e-zdravstva. Prepoznaje prava iz zdravstvene zaštite uključujući zdravstvenu iskaznicu EU-a.	Sudjeluje u programima i mogućnostima ranog otkrivanja bolesti u svojoj okolini. Koristi se uslugama e-zdravstva. Koristi se pravima iz zdravstvene zaštite.	Prihvaća stav o važnosti preventivnih pregleda zbog ranog otkrivanja bolesti i uspješnijega liječenja. Prihvaća prednosti usluga e-zdravstva.	– integrirano u Biologiju i u sat razredne zajednice u debatnim radionicama (uživo i internetom)
KLJUČNI SADRŽAJI – opasnosti u svakodnevnome životu karakteristične za mlade: kemikalije, lijekovi, oštri predmeti, igla, sunce, elementarne nepogode, solarij, vodene površine, buka, pirotehnička sredstva i sl. – rizici i zaštita; tetoviranje i piercing				

- čitanje upute o lijeku
- najčešće akutne zdravstvene smetnje (epileptični napad, hipoglikemija, astmatični napad, anafilaksija i druge alergijske reakcije, srčani i moždani udar), relevantne zdravstvene informacije; pružanje prve pomoći; krvne grupe
- osnovne informacije o najčešćim kroničnim nezaraznim bolestima koje su globalni javnozdravstveni problem jer se velik broj ljudi i djece nosi s njima (srčanožilne bolesti – moždani udar, srčani udar itd., dišne i maligne bolesti), oboljenja u obitelji kao rizični čimbenici
- važnost ranog otkrivanja bolesti (srčanožilne bolesti, zloćudne bolesti, ginekološki pregled, visoki krvni tlak, poremećaji masti u krvi, debljina, šećerna bolest)
- uporaba defibrilatora
- rizici – pretilost, smanjena tjelesna aktivnost i pušenje rizici su na koje možemo djelovati promjenom ponašanja. Npr. pretilost djece vodi u pretilost odrasle dobi te može dovesti do različitih stanja, kao što su smetnje disanja, kardiovaskularne bolesti (ateroskleroza, povišen krvni tlak, moždani i srčani udar), rezistencija na inzulin, potencijalni razvoj šećerne bolesti, psihološke tegobe, premaligna stanja i maligne bolesti
- učenici kojima je potrebna pomoć
- e-zdravstvo (e-uputnica, e-naručivanje, e-recept, e-građani); zdravstvena iskaznica EU-a

Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ- 5. ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjih; 2. i 3. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa)				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
C.5.1.A Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. C.5.1.C Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja.	Objašnjava rizike s kojim se susreću mladi vozači. Objašnjava nastanak i negativne posljedice rizičnih ponašanja u svakodnevnom životu. Opisuje zanimanja s kojima se povezuju profesionalni rizici.	Primjenjuje znanja o postupanju u rizičnim situacijama (sunčanica, kolaps, toplinski grčevi...). Traži liječničku pomoć.	Usvaja stav o štetnosti pretjeranog izlaganja suncu i vrućinama. Prihvaća i poštuje ponašanje u skladu s pravilima za sprječavanje rizika u prometu.	– suradnja s MUP-om – suradnja sa stručnom službom škole – suradnja s timom školske medicine
C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći. C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima.	Raspravlja o različitim rizicima za zdravlje, nabraja najčešće kronične zdravstvene smetnje, objašnjava postupke samopomoći, obrazlaže kada i gdje je potrebno potražiti liječničku pomoć. Navodi izvore informacija o zdravlju i bolesti. Objašnjava važnost odazivanja na preventivne preglede.	Primjenjuje postupke samopomoći i pomoći pri najčešćim zdravstvenim smetnjama. Donosi odgovorne i pravilne odluke o preventivnim pregledima i programima te zdravlju.	Učenik pozitivno vrednuje donošenje odgovornih odluka o zdravlju, školovanju, radu, ponašanju i sl. Prihvaća važnost brige o zdravlju i znanja o bolestima i lijekovima te važnost traženja liječničke pomoći kada je potrebno.	– tematske debate i parlaonice – projektno – suradnja s Hrvatskim Crvenim križem
C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih	Procjenjuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda. Opisuje postupak izdavanja/dobivanja	Odaziva se na sistematske i preventivne preglede. Pruža samopomoć i	Poштуje pravila zaštite na radu. Razvija stav da je darivanje krvi, tkiva i	– radionice u suradnji s timom školske medicine te s

pregleda s očuvanjem zdravlja. C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje. C.5.3.C. Objašnjava važnost i značenje donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa.	donatorske kartice te značenje i postupke darivanja krvi, tkiva i organa. Objasnjava i nabraja najčešće profesionalne rizike za zdravlje.	pomoć pri ozljedama i nesrećama na radu.	organa humano i da time pomažemo drugima.	timom medicine rada – suradnja s Hrvatskim Crvenim križem
KLJUČNI SADRŽAJI – opasnosti pretjeranog izlaganja suncu i UV zračenju, toplini/vrućini (sunčanica, kolaps, toplinski grčevi, opasnosti solarija, preporuka da ga mlađi od 18 godina ne upotrebljavaju, rak kože) – hladnoća/ozeblina, elementarne nepogode, ubod krpelja, komaraca i ugriz životinja, rizici, samopomoć i liječenje najčešćih kroničnih zdravstvenih smetnji (prehrana, tjelesna – neaktivnost, higijena, psihoaktivne tvari, pušenje, spolno prenosive bolesti i najčešći spolni problemi mladih, anksioznost, depresivnost i dr.) – kućno mjerenje krvnog tlaka – preventivni pregledi (visoki krvni tlak, debljina, šećerna bolest) – profesionalni rizici za zdravlje – darivanje krvi, tkiva i organa				

7) KURIKULUM ZA MEĐUPREDMETNU TEMU GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

4. ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjih; 1. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa)

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	Vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.	Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava.	Koristi se vještinama raspravljanja u debatama, tribinama i okruglim stolovima o zaštiti ljudskih prava.	Vrednuje odnos prema ljudskim pravima u zajednici.	– prikupljati primjere iz lokalne zajednice te predlagati rješenja za njihovu zaštitu (sati razrednika) – posjetiti institucije (sudovi, pravobranitelji)

goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.	Opisuje djelokrug institucija i ulogu organizacija u zaštiti ljudskih prava.	Koristi se prikladnim načinima i mehanizmima obraćanja institucijama i organizacijama nadležnima za određeno kršenje ljudskih prava.	Poštuje institucije i organizacije nadležne za kršenje ljudskih prava i uvažava njihovu funkciju.	– istražiti ulogu institucija koje se bave promicanjem i zaštitom ljudskih prava na području Republike Hrvatske i šire (sati razrednika, integrirano, Povijest) – uključiti se u tribine i okrugle stolove vezane uz zaštitu ljudskih prava – sudjelovati u akcijama sprječavanja nedemokratskih postupanja vlasti – obraćati se institucijama radi zaštite ljudskih prava
goo A.4.3. Promiče ljudska prava.	Navodi prilike i mogućnosti vezane uz ljudska prava u kojima može sudjelovati kao aktivan građanin zajednice.	Predlaže načine organiziranja akcija u zajednici vezane uz pitanja ljudskih prava.	Vrednuje provedene aktivnosti i svoj doprinos u njima. Zalaže se za ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici. Zalaže se za interkulturalnost.	– upoznati javnost s načinima aktivnoga sudjelovanja i zaštite ljudskih prava koja su im povrijeđena u zajednici – istraživati ljudska prava i sudjelovati u njihovu promicanju tijekom projekata (Projekt građanin, simulacija sjednice Hrvatskoga sabora, simulacija suđenja) – sudjelovati na radionici Prevencije trgovanja ljudima
goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.	Objašnjava najvažnije pojmove uz ravnopravnost spolova. Navodi institucije i organizacije koje štite ravnopravnost spolova i objašnjava njihovu ulogu.	Prepoznaje spolnu diskriminaciju i primjereno reagira na nju. Aktivno i odgovorno odnosi se prema osobama različitoga spola.	Zalaže se za ravnopravnost spolova u svakodnevnim situacijama u obiteljskoj, bračnoj i svakoj drugoj zajednici.	– povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Povijest, Biologija, Vjeronauk, Sociologija, Etika i Psihologija i s međupredmetnim temama: Zdravlje i Osobni i socijalni razvoj – tematski ili projektno u radionicama

goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.	Navodi ustavna i zakonska prava nacionalnih manjina.	Istražuje probleme s kojima se susreću pripadnici nacionalnih manjina.	Poštuje prava nacionalnih manjina. Zalaže se za integraciju i ravnopravan tretman nacionalnih manjina.	– povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Povijest, Geografija, Vjeronauk, Etika i s međupredmetnom temom Osobni i socijalni razvoj
Ključni sadržaji Obvezni 1. Načini zaštite ljudskih prava u zajednici 2. Nacionalni i međunarodni instrumenti zaštite ljudskih prava 3. Mogućnosti u kojima učenik može sudjelovati kao aktivan građanin zajednice 4. Društveno sudjelovanje u zajednici (civilno društvo, građanski neposluh) 5. Spol, spolni identitet 6. Prava nacionalnih manjina, kulturni pluralizam Preporučeni 1. Rezultati akcija u zajednici 2. Pravo na obrazovanje i pravo na rad				
Domena B – Demokracija				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuke za ostvarivanje očekivanja
goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Obrazlaže osnovne političke koncepte i procese. Obrazlaže zašto se ljudi udružuju u političke zajednice. Objašnjava način formiranja i ulogu demokratske vlasti te potrebu ograničenja i kontrole vlasti.	Prepoznaje važnost i posljedice političkih odluka za vlastiti život.	Zastupa važnost demokratske svijesti političke kulture građana u rješavanju društvenih i političkih problema.	– povezati sa sadržajima nastavnih predmeta Etika i Povijest; integrirano – sat razrednika i izvanučionička nastava – projekti – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj
goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Objašnjava razliku između demokratskih društava i društava u kojima	Istražuje prošle i aktualne događaje i procese s gledišta	Zastupa razvoj demokracije.	– povezati sa sadržajima nastavnih predmeta Etika, Povijest – sat razrednika i izvanučionička nastava

	su ljudi diskriminirani. Navodi ograničenja neposredne demokracije. Obrazlaže različite utjecaje na stupanj razvoja demokracije.	demokratskih vrijednosti.		– metode procesne drame s aktualnim temama u društvenom/političkom okružju – sudjelovati u Savjetima mladih
goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.	Objašnjava ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj. Navodi institucije Europske unije.	Uspoređuje funkcije institucija Republike Hrvatske i Europske unije.	Zastupa svoje interese i interese svoje lokalne zajednice u Hrvatskoj i Europskoj uniji.	veza s nastavnim predmetom Povijest – sat razrednika i izvanučionički (projekti i posjet institucijama)
Ključni sadržaji Obavezni 1. Moć, vlast, autoritet 2. Izvori vlasti 3. Potreba ograničenja i kontrole vlasti 4. Povezanost zajedničkog (općeg) dobra i domoljublja 5. Karakteristike demokratskih i nedemokratskih režima 6. Ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i njene institucije 7. Institucije Europske unije				
Domena C – Društvena zajednica				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.	Objašnjava značenje, ulogu i postignuća zajednice pri rješavanju problema .	Uključuje se u promociju i aktivnosti zajednice . Razvija komunika – cijske i socijalne vještine zagovaranja i promicanja vrijednosti i	Zalaže se za ulaganje u razvoj zajednice.	– kritički promišljati o problemima (Psihologija, sat razrednika, Povijest, Geografija) – sudjelovati u akcijama u zajednici

		ciljeva zajednice.		
goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.	Navodi humanitarne organizacije u zajednici i opisuje njihovo djelovanje.	Uključuje se i organizira humanitarne aktivnosti u skladu s uočenim potrebama pojedinaca.	Ukazuje na potrebu za humanitarnim djelovanjem. Smatra da društveno koristan rad doprinosi osobnom razvoju i društvenomu napretku u cjelini.	– sudjelovati u društveno korisnom radu u suradnji s udrugama civilnoga društva – volontirati sukladno Zakonu o volonterstvu
goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.	Objašnjava društvenu isključenost. Objasniava uzroke i posljedice virtualnoga nasilja i nasilja u mlade – načkim vezama. Opisuje ulogu nevladinih organizacija.	Reagira na društvenu isključenost i nasilno ponašanje. Sudjeluje u radu nevladinih organizacija i drugih organizacija civilnoga društva.	Preuzima odgovornost za svoje ponašanje i komunikaciju. Zalaže se za ostvarivanje ciljeva nevladinih organizacija i drugih organizacija u zajednici. Smatra korupciju negativnom pojavom.	– promicati demokratizaciju škole kroz suradnju s civilnim društvom – Vijeće učenika – sudjelovati u akcijama civilnoga društva (međupredmetne teme: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, sat razrednika, Psihologija, Etika, Vjeronauk, Hrvatski jezik) – sudjelovati u aktivnostima i projektima nevladinih organizacija, pratiti i predstaviti informacije objavljene u medijima – međupredmetne teme: Poduzetništvo, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj
Ključni sadržaji Obavezni 1. Nvladine organizacije 2. Projekti lokalne zajednice 3. Društvena solidarnost 4. Posljedice odnosa prema javnom dobru u zajednici Preporučeni sadržaji: 1. Pravo na obrazovanje				

5. ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjih; 2. i 3. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa)

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.	Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama. Odabire prikladan sustav/mehanizam zaštite ljudskih prava.	Koristi se prikladnim načinima i mehanizmima obraćanja nadležnim institucijama radi zaštite i promicanja ljudskih prava. Koristi se prikladnim načinima i mehanizmima obraćanja nadležnim institucijama i organizacijama civilnog društva radi zaštite i promicanja ljudskih prava u zajednici.	Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava te smatra važnom potrebu osobnog doprinosa promicanju ljudskih prava.	– posjetiti institucije i organizacije za zaštitu i promicanje ljudskih prava – prikupljati primjere iz europske ili globalne zajednice u kontekstu zaštite ljudskih prava te predlagati rješenja za njihovu zaštitu (integrirano, (Povijest, Politika i gospodarstvo, Geografija) – sudjelovati na radionici Prevenције trgovanja ljudima – sudjelovati u realizaciji projekta zagovaranja ljudskih prava – posjetiti institucije (sudovi, pravobranitelji)
goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacij	Obrazlaže koncept pravne države i vladavine prava.	Analizira ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.	Podržava ulogu institucija u promicanju i zaštiti ljudskih prava te se zalaže za jednak pristup i mogućnosti za sve.	– posjetiti institucije (Politika i gospodarstvo)

a u zaštiti ljudskih prava.		Prepoznaje slučajeve zlouporebe ovlasti i primjereno reagira.	Smatra da svatko ima pravo na pošteno i nepristrano postupanje institucija i organizacija radi zaštite ljudskih prava. Podržava ulogu institucija i organizacija u promicanju interkulturalnosti.	– uključiti se u akcije sprječavanja nedemokratskih postupanja vlasti – posjetiti sindikalne organizacije i upoznati se s njihovim radom
goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.	Objašnjava što je pravo na rad. Objašnjava radnička prava. Objašnjava pravo na sindikalno udruživanje.	Predlaže načine zaštite prava na rad i prava radnika u zajednici. Primjereno reagira na kršenje radničkih prava.	Zastupa zaštitu prava na rad. Zastupa prava radnika.	– pisati predstavke i peticije – sudjelovati na simulacijama suđenja i simulacijama sjednica Hrvatskoga sabora – sudjelovati u Projektu građanin – pratiti pojave oblike sindikalnih udruživanja
Ključni sadržaji Obvezni 1. Sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj 2. Sustav zaštite obiteljske i bračne zajednice u Republici Hrvatskoj 3. Političko i društveno sudjelovanje 4. Mogućnosti (načini) uporabe rezultata akcija u novim situacijama i unaprjeđenja aktivnoga građanstva 5. Pravo na rad i radnička prava Preporučeni 1. Mogućnosti povezivanja sustava zaštite ljudskih prava s praksom 2. Pravo na obrazovanje				
Domena B – Demokracija				
Odgojno- obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja

goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Objašnjava što je društveni ugovor. Navodi proceduru donošenja političkih odluka, zakona i drugih propisa. Navodi elemente političkog ciklusa.	Kritički preispituje uvriježene predrasude i stereotipe o politici i političarima. Prepoznaje različite dimenzije politike na konkretnim primjerima (procesu, proceduralnu i institucionalnu). Uspoređuje različite faze političkih procesa i procjenjuje njihovu učinkovitost. Prati donošenje i provedbu političkih odluka i javnih politika. Kritički procjenjuje utjecaj interesnih skupina na medije i donošenje političkih odluka. Poznaje mehanizme i procedure sudjelovanja u javnoj raspravi o pojedinim zakonskim prijedlozima. Sudjeluje u javnoj raspravi o pojedinim zakonskim prijedlozima – zima u skladu sa mehanizmima i procedurama.	Smatra važnim dokaz prilikom donošenja političkih odluka.	veza s nastavnim predmetima Politika i gospodarstvo, Sociologija, Filozofija, Etika, Povijest – sat razrednika i izvanučionička nastava – povremeno pratiti političke događaje u medijima (integrirano) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
--	---	---	--	--

goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Obrazlaže značajke, prednosti i nedostatke demokracije. Obrazlaže ulogu medija i civilnoga društva u oblikovanju demokracije. Objašnjava što je cenzura i autocenzura. Navodi primjere zlouporabe vlasti i korupcije. Opisuje koncept demokratizacije škole.	Uočava slučajeve antidemokrat – skih pojava i tendencija i primjereno reagira na njih. Prepoznaje i ukazuje na slučajeve cenzure i autocenzure. Prepoznaje slučajeve korupcije u svakodnevnom i političkom životu i primjereno reagira na njih. Predlaže promjene za unaprjeđenje života i rada u školi. Na praktičnim primjerima izrađuje jednostavnije podneske (molba, zahtjev, žalba, prigovor itd.). Sudjeluje u javnim raspravama o pojedinim zakonskim prijedlozima.	Zalaže se za ustavnu i učinkovitu zaštitu manjina. Zalaže se slobodu izražavanja i iznošenja prijedloga, a protivi se cenzuri i autocenzuri. Shvaća da postoji potreba za učinkovitim suprotstavljanjem korupciji. Zalaže se za demokratizaciju škole.	– veza s predmetima Politika i gospodarstvo, Povijest – sat razrednika tijekom cijelog ciklusa – izvanučionička nastava – analizirati ulogu medija i civilnoga društva u demokratskim procesima (integrirano) – međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije – uvidom u transparentnost rezultata (npr. izbora, javne nabave, glasovanja) – upoznati dostupnost javnih službi i usluga putem IKT-a – proces savjetovanja sa zainteresiranom javnošću u postupcima donošenja odluka – sudjelovati u Savjetima mladih
goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici	Objašnjava ustrojstvo demokratske vlasti u Republici Hrvatskoj. Navodi kako se biraju zastupnici u Hrvatski sabor,	Uspoređuje izborne programe političkih stranaka u	Podržava interese Hrvatske u europskom i međunarodnom kontekstu.	– veza s nastavnim predmetima Politika i

Hrvatskoj i europskoj uniji.	na koji način izborni sustav utječe na sastav Sabora te kako funkcionira Sabor. Navodi kako se biraju zastupnici u Europski parlament. Obrazlaže položaj Republike Hrvatske u Europskoj uniji.	Republici Hrvatskoj. Uspoređuje programe kandidata za Europski parlament. Prepoznaje važnost preferencijalnog sustava glasanja.		gospodarstvo i Geografija – sat razrednika – izvanučionička nastava (posjet Saboru Republike Hrvatske i drugim institucijama) u učenju i poučavanju Povijesti – pratiti rad političkih kampanja (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije i Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj
Ključni sadržaji 1. Značajke, prednosti i nedostaci demokracije 2. Legalnost, legitimnost, ideologija, izbori, političke stranke, narod, nacija, domoljublje 3. Pojednostavljeni model političkog ciklusa 4. Participativna demokracija 5. Korupcija 6. Zloupotreba vlasti 7. Uloga medija i civilnoga društva u demokratskome društvu 8. Izbori za Hrvatski sabor i izborni sustav 9. Položaj i mogućnosti Republike Hrvatske u Europskoj uniji 10. Demokratski deficit u Hrvatskoj i EU				
Domena C – Društvena zajednica				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	Vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja

goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.	Objašnjava što je građanska inicijativa i u kojim građanskim akcijama može sudjelovati. Navodi korisnost i neovisnost medija u aktivnome sudjelovanju građana u zajednici.	Uspješno sudjeluje u donošenju plana djelovanja, istraživačkim projektima i građanskim akcijama. Kritički odabire informacije iz više izvora.	Smatra važnim sudjelovanje u građanskim inicijativama u školi i lokalnoj zajednici. Zauzima se za provjerene informacije na osobnoj i društvenoj razini. Odgovorno i osviješteno sudjeluje u javnim raspravama i aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici.	– sudjelovati u građanskim inicijativama i utvrditi ostvarivanje cilja akcije na lokalnoj i nacionalnoj razini – sudjelovati na tribinama u zajednici i na susretima važnim za građansko djelovanje kojima se potiču vrijednosti demokratskog društva iskazane u ciljevima ovog dokumenta – uključiti se u projekte građanskog odgoja i obrazovanja – Likovna umjetnost
goo C.5.2. Volontira u zajednici.	Obrazlaže svrhu volontiranja u zajednici. Obrazlaže načine na koje može volontirati u zajednici.	Zalaže se za grupni i individualni doprinos zajednici kroz volontiranje. Volontira u zajednici.	Smatra da je važno promicati volontiranje u zajednici.	– uključiti se u volonterske aktivnosti u zajednici (sukladno Zakonu o volonterstvu) – organizirati terensku nastavu s volonterskim sadržajem (Etika, Vjeronauk, Sociologija, Logika i sl.) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti

goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.	Objašnjava dobrobit ulaganja svih građana u javno dobro.	Organizira akcije za informiranje javnosti o pitanjima javnog dobra.	Smatra da je ulaganje u javno dobro zajednički interes i opće dobro.	– promicati demokratizaciju škole kroz suradnju s civilnim društvom – Vijeće učenika – međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj, nastavni predmeti Psihologija, Sociologija – organizirati terensku i istraživačku nastavu (terenski tjedan) o zaštiti prirodnih i kulturnih bogatstava – Povijest – primijeniti stečena povijesna znanja o pojedinom spomeniku ili lokalitetu, primijeniti usvojene procedure rada s povijesnim izvorima na licu mjesta – Geografija, Biologija, Likovna umjetnost, Glazbena umjetnost – senzibilizirati javnost na potrebu očuvanja prirodnih i kulturnih bogatstava
goo C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije.	Objašnjava načine borbe protiv korupcije i zaštite od korupcije.	Koristi se osobnim i socijalnim vještinama za suzbijanje korupcije.	Zalaže se za borbu protiv korupcije.	– sudjelovati u akcijama udruga a društva za suzbijanje korupcije – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske

				tehnologije, Učiti kako učiti, Zdravlje
Ključni sadržaji Obavezni 1. Projekti lokalne i nacionalne zajednice 2. Uključivanje u volonterske udruge i organizacije 3. Suzbijanje korupcije i zaštita na lokalnoj i nacionalnoj razini Preporučeni 1. Projekti međunarodne zajednice 2. Uključivanje u volontiranje na međunarodnoj razini				

Vrjednovanje programa: Praćenje ponašanja učenika te ostvarenje navedenih ishoda u okviru svake međupredmetne teme, omogućit će procjenu kvalitete programa samovrednovanjem škola i vanjskim vrednovanjem.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) na prijedlog ravnatelja, nakon rasprave na sjednici Nastavničkog vijeća održanoj dana 29. rujna 2025., Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2025. donosi ovaj Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026.

Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026. stupa na snagu Odlukom Školskog odbora dana 6. listopada 2025.

KLASA: 602-03/25-02

URBROJ: 2181-1-289-25-9

V.D. RAVNATELJA:

Hrvoje Marušić, ing.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

Bartul Marušić, mag.ing.traff.