

SREDNJA ŠKOLA



SPLIT

ŠKOLSKI KURIKULUM

- ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.

Split, 6. listopada 2026.

ŠKOLSKI KURIKULUM

Na temelju sjednice Nastavničkog vijeća održane 29.9.2026., a prema prijedlogu Nastavničkog vijeća, Školski odbor je donio odluku o usvajanju predloženog Školskog kurikulumu dana 6. listopada 2026.

SADRŽAJ:

1.	UVOD	3
2.	SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	10
3.	PLANOVI I PROGRAMI AKTIVA	20
3.1.	STRUČNO VIJEĆE JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKOG AKTIVA	20
3.2.	STRUČNO VIJEĆE DRUŠTVENO – HUMANISTIČKOG AKTIVA	24
3.3.	STRUČNO VIJEĆE PRIRODOSLOVNOG – MATEMATIČKOG AKTIVA	37
3.4.	STRUČNO VIJEĆE TJELESNO – ZDRAVSTVENOG AKTIVA	46
3.5.	STRUČNO VIJEĆE DENTALNIH TEHNIČARA	56
3.6.	STRUČNO VIJEĆE FIZIOTERAPEUTSKOG AKTIVA	67
4.	OSTALI IZVANNASTAVNI PROGRAMI	85
5.	IZBORNI PREDMETI	91
5.1.	VJERONAUK	91
5.2.	ETIKA	78
6.	DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	109
6.1.	MATEMATIKA ZA OSNOVNU RAZINU DM	128
6.2.	MATEMATIKA	132
6.3.	KEMIJA	132
7.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	133
8.	SOCIJALNA I ZDRAVSTVENA ZAŠTITA - ODGOJ ZA ZDRAVLJE I KVALITETAN ŽIVOT	137
9.	MEĐUPREDMETNE TEME	138

1. UVOD

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikulumuma je Nacionalni kurikulum. Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima te vrednovanje i ocjenjivanje.

Odgoj i obrazovanje u Školi ostvaruju se na temelju Nacionalnog kurikulumuma, nastavnih planova i programa te Školskog kurikulumuma. Nacionalni kurikulum donosi ministar. Školski kurikulum sadrži nastavne i izvannastavne aktivnosti koje Škola planira provesti tijekom školske godine 2026./2027.

Naša škola želi biti prepoznatljiva po dugogodišnjoj tradiciji poučavanja, suvremenoj i kvalitetnoj nastavi, stručnosti nastavnika i stručnih suradnika, opremljenosti specijaliziranih kabineta i laboratorija te raznovrsnim izvannastavnim aktivnostima i projektima.

Glavna je zadaća Školskog kurikulumuma izgradnja jedinstvenog profila škole. Školski kurikulum osobna je iskaznica Škole i odraz njezine obrazovne filozofije. Svi sadržaji i aktivnosti usmjereni su na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja s ciljem promicanja intelektualnog, osobnog, socijalnog, duhovnog i tjelesnog razvoja učenika. Školski kurikulum utvrđuje program Škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, programima i projektima u skladu sa smjernicama Hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda.

CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- Definirati temelje rada Škole.
- Utvrditi dugoročni i kratkoročni plan i program Škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.
- Odrediti nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda.

ZADACI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školskim kurikulumom utvrđuju se:

- aktivnosti, programi i projekti
- ciljevi aktivnosti, programa i projekata
- namjena aktivnosti, programa i projekata
- nositelji aktivnosti, programa i projekata te njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i projekata
- vremenik aktivnosti, programa i projekata
- troškovnik aktivnosti, programa i projekata
- načini vrednovanja i načini korištenja rezultata vrednovanja

REDOVNO OBRAZOVANJE

Srednja škola Dental centar Marušić obrazuje učenike za zanimanja:

- Dentalni tehničar / Dentalna tehničarka
- Fizioterapeutski tehničar / Fizioterapeutska tehničarka

RAZREDNI ODJELI I UPISANI UČENICI PO RAZREDIMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Razred	Broj razrednih odjela	Broj učenika	Dentalni tehničar	m	ž	Fizioterapeutski tehničar	m	ž
1.d,f	2	49	25	2	23	24	15	9
2.d,f	2	48	25	4	21	23	6	17
3.d,f	2	45	29	4	25	16	5	11
4.d,f	2	51	29	6	23	22	10	12
UKUPNO	8	193	108	16	92	85	36	49

POPIS RAZREDNIKA PO RAZREDNIM ODJELIMA

Razredni odjel	Razrednik / Razrednica
1.d	Valentina Celić
1.f	Marija Tomić
2.d	Marija Tomić
2.f	Frano Katić
3.d	Valentina Celić
3.f	Antonija Dužević
4.d	Marija Barić Đurđević
4.f	Marija Barić Đurđević

Program: DENTALNI TEHNIČAR / DENTALNA TEHNIČARKA**ZAJEDNIČKI DIO**

Redni broj	NASTAVNI PREDMETI	Tjedni broj sati							
		1. razred		2. razred		3. razred		4. razred	
		T	V	T	V	T	V	T	V
1.	Hrvatski jezik	4	-	4	-	4	-	4	-
2.	Strani jezik	2	-	2	-	2	-	2	-
3.	Povijest	2	-	2	-	1	-		
4.	Etika / Vjeronauk	1	-	1	-	1	-	1	
5.	Geografija	2	-	1	-	-	-		
6.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	-	-	-	1	-
7.	Tjelesna i zdravstvena kultura	-	2	-	2	-	2		2
8.	Matematika	2	-	2	-	-	-	-	-
9.	Fizika	2	-	2	-	-	-	-	-
10.	Biologija	2	-	1	-	-	-	-	-
11.	Kemija	2	-	2	-	-	-	-	-
12.	Računalstvo	-	-			1	1		
13.	Latinski jezik	2	-	2	-	-	-	-	-
UKUPNO ZAJEDNIČKI DIO		21	2	19	2	9	3	8	2

POSEBNI STRUKOVNI DIO

Redni broj	NASTAVNI PREDMETI	Tjedni broj sati							
		1. razred		2. razred		3. razred		4. razred	
		T	V	T	V	T	V	T	V
14.	Tehnologija zubotehničkog materijala	2	-	1	-	-	-		
15.	Morfologija zuba	2	5	-	-	-	-	-	-
16.	Anatomija i fiziologija	-	-	2	-	-	-	-	-
17.	Stomatološka anatomija s gnatologijom		-	2	-	-	-	-	-
18.	Laboratorijska fiksna protetika	-	-	2	-	2	-	-	-
19.	Laboratorijska mobilna protetika	-	-	-	-	2	-	2	-
20.	Laboratorijska protetika vježbe	-	-	-	5	-	15	-	19
21.	Socijalna medicina	-	-	-	-	1	-	-	-
22.	Mikrobiologija	-	-	-	-	-	-	1	-
UKUPNO		4	5	7	5	5	15	3	19
UKUPNO STRUČNI DIO		9		12		20		22	
SVEUKUPNO		32		33		32		32	
STRUČNA PRAKSA		-		84*		126 *		42**	

T= teorija V= vježbe

* Strukovna praksa obavlja se tijekom ljetnih praznika

** Sati za izradu završnog rada

Program: FIZIOTERAPEUTSKI TEHNIČAR / FIZIOTERAPEUTSKA TEHNIČARKA

ZAJEDNIČKI DIO

Red.br.	NASTAVNI PREDMETI	Tjedni broj sati							
		1. razred		2. razred		3. razred		4. razred	
		T	V	T	V	T	V	T	V
1.	Hrvatski jezik	4	-	4	-	4	-	4	-
2.	Strani jezik	2	-	2	-	2	-	2	-
3.	Povijest	2	-	2	-	1	-	-	-
4.	Etika/Vjeronauk	1	-	1	-	1	-	1	-
5.	Geografija	2	-	1	-	-	-	-	-
6.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	-	-	-	1	-
7.	Tjelesna i zdravstvena kultura	-	2	-	2	-	2	-	2
8.	Matematika	2	-	2	-	-	-	-	-
9.	Fizika	2	-	2	-	-	-	-	-
10.	Biologija	2	-	2	-	-	-	-	-
11.	Kemija	2	-	2	-	-	-	-	-
12.	Računalstvo	1	1	-	-	-	-	-	-
13.	Latinski jezik	2	-	2	-	-	-	-	-
UKUPNO ZAJEDNIČKI DIO		22	3	20	2	8	2	8	2

POSEBNI STRUKOVNI DIO

Red.br.	NASTAVNI PREDMET	Tjedni broj sati							
		1. razred		2. razred		3. razred		4. razred	
		T	V	T	V	T	V	T	V
14.	Elektronika	-	-	-	-	2	-	-	-
15.	Anatomija i fiziologija	2	-	2	-	-	-	-	-
16.	Uvod u rehabilitaciju	2	1	-	-	-	-	-	-
17.	Osnove zdravstvene njege	0.5	0.5	-	-	-	-	-	-
18.	Osnove kineziologije	-	-	2	1	1	2	-	-
19.	Masaža	-	-	1	2	1	2	1	3
20.	Kineziterapija	-	-	-	-	1	3	2	4
21.	Fizikalna terapija	-	-	1	1	1	2	2	3
22.	Zdravstvena psihologija	-	-	-	-	2	-	1	-
23.	Socijalna medicina	-	-	-	-	1	-	-	-
24.	Patofiziologija	-	-	-	-	2	-	-	-
25.	Klinička medicina	-	-	-	-	2	-	3	-
26.	Dermatologija	-	-	-	-	-	-	2	-
27.	Prva pomoć	-	-	-	-	-	-	1	-
UKUPNO		4.5	1.5	6	4	13	9	12	10
UKUPNO STRUKOVNI DIO		6		10		22		22	
UKUPNO		31		32		32		32	
STRUKOVNA PRAKSA		-		84*		126*		28**	

T= teorija V= vježbe

* Strukovna praksa obavlja se tijekom ljetnih praznika

** Sati za izradu završnog rada

GODIŠNJI PLAN RADA NASTAVNIKA ZA ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.**REDOVNA NASTAVA****SUMARNI PRIKAZ NASTAVNOG PLANA OBRAZOVANJA ZAJEDNIČKIH PREDMETA****1. - 4. RAZRED**

ZAJEDNIČKI DIO		Tjedno sati		Godišnje sati		NASTAVNIK
		T	V	T	V	
1.	Hrvatski jezik	20	-	688	-	Valentina Celić
2.	Hrvatski jezik	12	-	408	-	Mirna Matić
3.	Engleski jezik	16	-	548	-	Megi Kliškić
4.	Povijest	10	-	350	-	Mirna Matić
5.	Vjeronauk	8	-	274	-	Dijana Žanko
6.	Etika	4	-	137	-	Marija Barić Đurđević
7.	Politika i gospodarstvo	2	-	64	-	Marija Barić Đurđević
8.	Geografija	6	-	210	-	Tafra Tomislav
9.	Tjelesna i zdravstvena kultura	-	16	-	548	Frane Katić
10.	Matematika	8	-	280	-	Roko Pivac
11.	Fizika	8	-	280	-	Roko Pivac
12.	Biologija	7	-	245	-	Marija Tomić
13.	Kemija	8	-	280	-	Marija Tomić
14.	Računalstvo	2	4	70	140	Ivan Kuvačić
15.	Latinski jezik	8	-	280	-	Marija Barić Đurđević
UKUPNO ZAJEDNIČKI DIO		119	20	4114	688	
SVEUKUPNO ZAJEDNIČKI DIO		139		4802		

**SUMARNI PRIKAZ NASTAVNOG PLANA OBRAZOVANJA STRUČNIH PREDMETA
DENTALNI/A TEHNIČAR/KA 1. - 4. RAZRED**

POSEBNI STRUKOVNI DIO		Tjedno sati		Godišnje sati		NASTAVNIK
		T	V	T	V	
1.	Morfologija zuba	2	5 5	70	175 175	Martina Cota Sandra Grubić Emil Katunarić Slađana Đuderija Bartul Marušić
2.	Tehnologija zubotehničkog materijala	3		105		Martina Cota
3.	Stomatološka anatomija s gnatologijom	2		70		Martina Cota
4.	Anatomija i fiziologija	2		70		Martina Cota
5.	Socijalna medicina	1		35		Antonija Dužević
6.	Laboratorijska fiksna protetika	4		140		Martina Cota
7.	Laboratorijska mobilna protetika	4		134		Martina Cota
8.	Mikrobiologija	1		32		Antonija Dužević
9.	Laboratorijska protetika vježbe		78		2616	Sandra Grubić Emil Katunarić Slađana Đuderija Bartul Marušić
UKUPNO		19	88	656	2966	

SVEUKUPNO STRUČNI DIO	107	3622
------------------------------	------------	-------------

*Napomena: vježbe u obrazovanju dentalnog tehničara održavaju se u grupama.

SUMARNI PRIKAZ NASTAVNOG PLANA OBRAZOVANJA STRUČNIH PREDMETA
FIZIOTERAPEUTSKI/A TEHNIČAR/KA 1. - 4. RAZRED

POSEBNI STRUKOVNI DIO		Tjedno sati		Godišnje sati		NASTAVNIK
		T	V	T	V	
1.	Elektronika	2		70		Roko Pivac
2.	Anatomija i fiziologija	4		140		Antonija Dužević
3.	Uvod u rehabilitaciju	2	2	70	70	Katija Delaš
4.	Osnove zdravstvene njege	0,5	0,5	17,5	17,5	Antonija Dužević
5.	Osnove kineziologije 2r	2	2	70	140	Martina Cota, Irena Čaleta
	3r	1	2	35	70	Katija Delaš
6.	Masaža 2r	1	4	35	140	Martina Cota, Katija Delaš
	3r	1	2	35	70	Irena Čaleta
	4r	1	6	32	192	Irena Čaleta
7.	Kineziterapija 3r	1	3	35	105	Irena Čaleta, Katija Delaš
	4r	2	8	64	256	Katija Delaš
8.	Fizikalna terapija 2r	1	2	35	70	Marina Cota, Irena Čaleta
	3r	1	2	35	70	Martina Cota, Irena Čaleta
	4r	2	6	64	192	Martina Cota, Irena Čaleta
9.	Zdravstvena psihologija	3		102		Ivana Jerkić Vukman
10.	Socijalna medicina	1		35		Antonija Dužević
11.	Patofiziologija	2		70		Antonija Dužević
12.	Klinička medicina	5		166		Antonija Dužević
13.	Dermatologija	2		64		Antonija Dužević
14.	Prva pomoć	1		32		Antonija Dužević
UKUPNO		35,5	39,5	1206,5	1392,5	
SVEUKUPNO STRUČNI DIO		75		2599		

*Napomena: vježbe u obrazovanju fizioterapeutskog tehničara održavaju se u grupama.

2. SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA (ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI)

AKTIVNOST	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
IZBORNA NASTAVA						
Vjeronauk	Pomoći učenicima u širenju njihovih egzistencijalno-religioznih vidika; poticati na izgradnju vlastitog života na temelju osobnog susreta s Isusom.	Učenici svih razrednih odjela	Dijana Žanko, mag. katehetike	U skladu s rasporedom sati	Nisu potrebna dodatna sredstva	Usmena provjera znanja učenika
Etika	Izgrađivanje oslonaca za moralno promišljanje i određivanje orijentira u svakodnevici; razvijanje kritičkog mišljenja, razložnog govora i razboritog djelovanja u funkciji oblikovanja vlastitog identiteta.	Učenici svih razrednih odjela	Marija Barić Đurđević, mag. educ. phil. et ling. lat.	U skladu s rasporedom sati	Nisu potrebna dodatna sredstva	Usmena i pismena provjera znanja učenika
DODATNA NASTAVA						
Priprema za državnu maturu	Priprema učenika za polaganje ispita državne mature iz Matematike (B razina).	Učenici 4. razreda	Roko Pivac, mag. ing. el.	Tijekom školske godine	Nabava dodatnih didaktičkih materijala za izvođenje nastave	Rezultati ispita državne mature
Sportski klub Hipokrat	Uključivanje učenika u različite sportske aktivnosti i promoviranje sporta kao zdravog načina života.	Učenici svih razrednih odjela	Frano Katić, mag. cin.	Tijekom školske godine (2 sata tjedno)	Troškovi sportske opreme	Rezultati na sportskim susretima i natjecanjima
DOPUNSKA NASTAVA						

Dopunska nastava – Matematika, Kemija	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju nastavnog gradiva.	Učenici 1. i 2. razrednih odjela	Roko Pivac, mag. ing. el. Marija Tomić, prof.	Tijekom školske godine (po potrebi)	Nisu potrebna dodatna sredstva	Usmena i pismena provjera znanja učenika
Dopunski rad	Dopunski rad za učenike koji su na kraju nastavne godine ocijenjeni ocjenom nedovoljan (1) iz pojedinih predmeta.	Učenici svih razrednih odjela	Svi predmetni nastavnici	Svibanj – lipanj	Nisu potrebna dodatna sredstva	Usmena i pismena provjera znanja učenika

AKTIVNOST	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI						
Posjet kazalištu (GKM / HNK) i kinoteci Zlatna vrata	Gledanje edukativnih filmova i predstava Razvoj filmske/kazališne kulture i bontona Poticanje kritičkog mišljenja, estetskog ukusa i debate	Učenici svih razrednih odjela	Valentina Celić Megi Kliškić Marija Barić Đurđević Mirna Matić	Tijekom školske godine	Troškove snose roditelji učenika	Individualno po predmetnim nastavnicima
Uređivanje školskih panoa	Obilježavanje značajnih datuma, blagdana i spomendana Istraživački rad, rad na izvorima i sinteza podataka Razvoj kreativnosti, pismenog i vizualnog izražavanja	Učenici svih razrednih odjela	Valentina Celić	Tijekom školske godine	Troškovi potrošnog materijala	Individualno po predmetnim nastavnicima Unutar područja Jezik i komunikacija
Posjet zajednici Cenacolo	Prevenција ovisnosti i promoviranje zdravog života Razvijanje empatije, solidarnosti i društvene odgovornosti Priprema i provođenje razgovora/izvješća te humanitarni rad	Učenici svih razrednih odjela	Valentina Celić Megi Kliškić	Tijekom školske godine	Troškovi prijevoza	Rasprava ili pisani izvještaj/osvrt Korištenje radova za prevenciju i prezentaciju projekta
Posjet Muzeju grada Splita i obilazak Dioklecijanove palače	Upoznavanje povijesnih spomenika i eksponata Muzeja grada Splita Objašnjavanje povijesti i arhitekture Dioklecijanove palače	Učenici 3. razreda	Mirna Matić, prof.	Tijekom školske godine	Nisu potrebna dodatna sredstva	Individualno po predmetnim nastavnicima

	Razvijanje svijesti o očuvanju baštine pod zaštitom UNESCO-a					Iznošenje dojmova, rasprava i prezentacija
Upoznavanje Salone	Tumačenje društveno-religijskih i povijesnih procesa antičke Salone Upoznavanje baštine i uloge Salonitanskih mučenika Prepoznavanje simbola i ambijenta Pracrkve i poganskog doba	Učenici 2. razreda	Marija Barić Đurđević Mirna Matić	Tijekom ožujka	Ulaznica (snose učenici)	Iznošenje dojmova, rasprava i zaključci Individualno po predmetnim nastavnicima
Obilježavanje Svjetskog dana zdravlja (7. travnja)	Podizanje svijesti o važnosti tjelesnog i mentalnog zdravlja Prevenција bolesti i unapređenje zdravstvene kulture Izrada edukativnih plakata i primjena u svakodnevnom životu	Učenici od 1. do 4. razreda	Ivana Jerkić Vukman	Tijekom travnja	Nema troškova	Ne ocjenjuje se Rezultati se koriste za promociju očuvanja zdravlja
Cetinska krajina i njezine svetinje u djelima književnika	Analiza kulturno-povijesnih i religijskih motiva u djelima D. Šimunovića, M. Begovića i fra F. Grabovca Objašnjavanje značaja Muzeja i Svetišta u Sinju Iskazivanje empatije posjetom Centru „Fra Ante Sekelez“ u Vrlici	Učenici od 2. do 4. razreda	Mirna Matić Dijana Žanko	Tijekom ožujka 2027.	Učenici sami snose trošak prijevoza	Ne ocjenjuje se Promocija rada u zajednici, duhovnog razvoja i dijaloga

Jednodnevni izlet maturanata u Humac, Međugorje i Mostar	Objašnjavanje važnosti zajedništva, tolerancije i međureligijskog dijaloga	Učenici 4. razreda	Dijana Žanko	Jedna korizmena subota 2027.	Učenici sami snose trošak prijevoza	Ne ocjenjuje se Promocija rada u zajednici, duhovnog razvoja i dijaloga
Obilježavanje blagdana Sv. Dujma (7. svibnja)	Opisivanje povijesnog i vjerskog značaja Sv. Dujma te sakralne baštine Splita	Učenici od 1. do 4. razreda	Članovi Aktiva, razrednici i ostali nastavnici	7. svibnja	Nema troškova	Ne ocjenjuje se Promocija očuvanja tradicije i identiteta lokalne zajednice
Obilježavanje Dana škole – slavlje blagdana Sv. Leopolda	Svečano obilježavanje dana zaštitnika Škole, promicanje suradnje i zajedništva učenika i djelatnika.	Učenici svih razrednih odjela	Članovi Društveno-humanističkog aktiva, razrednici	12. svibnja	Nema troškova	Samovrednovanje učenika kroz obrazac za refleksiju ili samoprocjenu
Humanitarni buvljak: „A di si ti?“	Prepoznavanje potreba socijalno ugroženih skupina u suradnji s udrugom MoSt	Svi učenici škole	Članovi Društveno-humanističkog aktiva, razrednici	Prosinac 2026.	Nema dodatnih troškova	Vrednuje se angažman u volontiranju i pismeno/usmeno izražavanje doživljenog
Škola u prirodi – Terenska nastava u Omišu	Upoznavanje Omiša, Omiške Dinare i rijeke Cetine; proučavanje biološke raznolikosti i geološke građe kanjona.	Učenici 1. i 2. razreda	Marija Tomić Roko Pivac Tomislav Tafra	Proljeće 2027.	Troškovi prijevoza i obroka	Samostalni radovi učenika (izvješća, plakati)
Posjet špilji Vranjači	Upoznavanje s geološkim i geomorfološkim sastavom špilje Vranjače te važnosti očuvanja špiljskih ekosustava.	Učenici 1. i 2. razreda	Tomislav Tafra Marija Tomić	Jesen 2026.	Troškovi prijevoza i ulaznice	Samostalni radovi učenika (plakati, prezentacije, kratki film)

Terenska nastava biologije – Botanički vrt Marjan	Proširivanje znanja iz botanike, zoologije i ekologije te proučavanje raznolikosti biljnih vrsta.	Učenici 2. razreda	Marija Tomić	Tijekom školske godine	Nisu potrebna dodatna sredstva	Samostalni radovi i bilješke učenika
Škola u prirodi – Izlet na Mosor i posjet Zvezdarnici	Proučavanje biološke raznolikosti, geološke građe i geografskih obilježja planine Mosor. Primjena fizikalnih i astronomskih pojmova u Zvezdarnici	Učenici 2. razreda	Tomislav Tafra Marija Tomić	Jesen 2026.	Troškovi prijevoza	Samostalni radovi i izvješća učenika
Posjet PMF-u i Prirodoslovnom muzeju u Splitu	Upoznavanje s radom PMF-a i muzeja uz prigodna predavanja iz prirodoslovnih predmeta.	Učenici 1. i 2. razreda	Marija Tomić Roko Pivac Tomislav Tafra	Proljeće 2027.	Nisu potrebna dodatna sredstva	Kratka izvješća, refleksijski upitnici, terenski zadatci ili prezentacije
Stručna radionica Interdent	Upoznavanje s tehnologijom i svojstvima monolitnih materijala (cirkon)	Učenici 4. razreda (smjer Dentalni tehničar)	Sladana Đuderija	Prosinac 2026.	Nisu potrebna dodatna sredstva	Razgovor i praktična evaluacija s učenicima
Posjet Centru „Maestral” Split	Osvještavanje učenika o skrbi za djecu i mlade bez roditelja ili bez odgovarajuće roditeljske skrbi.	Učenici 3. i 4. razreda (smjer Dentalni tehničar)	Martina Cota Emil Katunarić Sladana Đuderija Sandra Grubić	Prosinac 2026.	Nisu potrebna dodatna sredstva	Osvrt i razgovor s učenicima i nastavnicima
Posjet Cirkonij centru i predavanje „Dizajn reducirane morfologije”	Objašnjavanje i analiza rada te tehnoloških faza u digitalnoj izradi reducirane morfologije	Učenici 3. i 4. razreda (smjer Dentalni tehničar)	Sladana Đuderija Bartul Marušić Emil Katunarić	Siječanj / Veljača 2027.	Nisu potrebna dodatna sredstva	Rasprava, evaluacijski listići ili priprema kratkog osvrta
Posjet Cirkonij centru i	Objašnjavanje fizikalnih/estetskih svojstava cirkonij oksida i	Učenici 3. i 4. razreda (smjer	Sladana Đuderija Bartul Marušić	Svibanj 2027.	Nisu potrebna dodatna sredstva	Rasprava, evaluacijski listići ili

predavanje „Izrada visoko estetskih nadomjestaka u cirkonij oksidu“	indikacija u protetici	Dentalni tehničar)	Emil Katunarić			priprema kratkog osvrta
Stručni posjet Demo centru Interdent u Celju	Sistematizacija i nadogradnja praktičnih i teorijskih znanja iz dentalnog programa u proizvodnom okruženju.	Učenici 3. i 4. razreda (smjer Dentalni tehničar)	Martina Cota Bartul Marušić Emil Katunarić Slađana Đuderija	Studen /Prosina 2026.	Troškovi prijeva, smještaja i obroka	Izrada izvješća te razgovor s učenicima
Sudjelovanje u utrci B2 RUN	Promicanje sportskih aktivnosti, zdravog načina života i uključivanje učenika u društvene događaje.	Učenici 1. do 4. razreda	Slađana Đuderija	Svibanj 2027.	Nisu potrebna dodatna sredstva	Analiza sudjelovanja i razgovor s učenicima
Sudjelovanje na Split Maratonu	Promicanje sporta, humanitarno djelovanje i jačanje zajedništva i međusobne komunikacije učenika.	Učenici 1. – 4. razreda	Slađana Đuderija	Veljača 2027.	Nisu potrebna dodatna sredstva	Osvrt i razgovor s učenicima
Izrada božićnih jaslica	Razvijanje kreativnosti, njegovanje blagdanske tradicije i jačanje razrednog zajedništva.	Učenici 3. razreda (smjer Dentalni tehničar)	Slađana Đuderija	Prosina 2026.	Troškovi materijala	Izložba radova i razgovor s učenicima
Obilježavanje Međunarodnog dana fizioterapeuta	Promocija fizioterapijske struke i njezina značaja u zdravstvu	Svi učenici i djelatnici fizioterapijske struke	Aktiv fizioterapeutskih tehničara	Tijekom rujna	Nisu potrebna dodatna sredstva	Individualno i grupno vrednovanje
Stručni posjet Thermana Laško i Zdravilišče Laško (Slovenija)	Uvid u rehabilitacijske i fizioterapijske postupke u ugovornim ustanovama, timski rad i usvajanje naprednih vještina.	Učenici 3 i 4. razreda (smjer Fizioterapeutski tehničar)	Irena Čaleta Katija Delaš	Studen/ Prosina 2026.	Troškovi prijevoza i smještaja	Kontinuirano praćenje zalaganja i evaluacija usvojenih vještina

Terenska nastava: posjet invalidskom košarkaškom klubu „split“	Upoznati učenike s invalidskom košarkom kao oblikom sporta, tjelesne aktivnosti i rehabilitacije osoba s invaliditetom.	Učenici 1. i 2. razreda (smjer Fizioterapeutske tehničar)	Katija Delaš	Prvo polugodište	Nisu potrebna dodatna sredstva	Vrednovanje kontinuiranog zalaganja, aktivnosti i interesa učenika tijekom praćenja programskih sadržaja, analiza stečenih iskustava kroz usmenu raspravu.
Posjet Centru za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“	Primjena fizioterapijske procjene kod djece s komunikacijskim i razvojnim teškoćama	Učenici 1. i 2. razreda (smjer Fizioterapeutske tehničar)	Irena Čaleta	Veljača / Travanj 2027.	Nisu potrebna dodatna sredstva	Kontinuirano praćenje zalaganja i vođena stručna rasprava/analiza po povratku
Posjet Specijalnoj ortopedskoj bolnici u Biogradu n/M	Upoznavanje s organizacijom rada, domenom djelovanja fizioterapeuta i suvremenim terapijskim metodama.	Učenici 2. i 3. razreda (smjer Fizioterapeutske tehničar)	Irena Čaleta Katija Delaš	Svibanj 2027.	Troškovi prijevoza	Evaluacija zalaganja i praćenja programskih sadržaja Rasprava na nastavi i izrada prezentacija
Stručni posjet Odjelu za neurorazvojnu kineziterapiju KBC Split (Firule)	Produbljivanje i proširivanje stručnih znanja o specifičnostima kineziterapije u pedijatriji.	Učenici 3. razreda (smjer Fizioterapeutske tehničar)	Irena Čaleta Katija Delaš	Tijekom školske godine	Nisu potrebna dodatna sredstva	Evaluacija zalaganja i zainteresiranosti Stručna rasprava, analiza slučajeva i referati

Posjet Odjelu patologije KBC-a Split	Povezivanje teorijskog znanja iz anatomije i patologije s praktičnim radom na odjelu.	Učenici 3. razreda (smjer Fizioterapeutske tehničar)	Antonija Dužević	Tijekom školske godine	Nisu potrebna dodatna sredstva	Praćenje aktivnog sudjelovanja i interesa učenika
Posjet Specijalnoj bolnici „Biokovka” – Makarska	Upoznavanje sa specifičnostima rehabilitacije u lječilišnim ustanovama.	Učenici 3. razreda (smjer Fizioterapeutske tehničar)	Irena Čaleta Katija Delaš	Veljača / travanj 2027.	Troškove prijevoza snose roditelji	Osvrt i stručna rasprava nakon posjeta
Posjet Udruzi MIR i COO „Juraj Bonačić”	Povezivanje teorijskih znanja i praktičnih vještina u radu s osobama s invaliditetom.	Učenici 3. i 4. razreda (smjer Fizioterapeutske tehničar)	Irena Čaleta Katija Delaš	Studeni / prosinac 2026.	Nisu potrebna dodatna sredstva	Stručna rasprava i evaluacija posjeta
Posjet Nastavnom zavodu za javno zdravstvo	Upoznavanje s djelatnostima NZJZ-a te proširivanje znanja o preventivnoj medicini i higijeni.	Učenici 3. i 4. razreda (smjer Fizioterapeutske tehničar)	Antonija Dužević	Tijekom 2. polugodišta	Nisu potrebna dodatna sredstva	Kontinuirano praćenje te provjera znanja i ocjenjivanje u sklopu strukovnih predmeta
Posjet Konjičkom klubu „Mustang” – Terapijsko jahanje	Upoznavanje s metodama hipoterapije i radom stručnog tima u hipoterapijskim postupcima.	Učenici 1., 2. i 3. razreda (smjer Fizioterapeutske tehničar)	Irena Čaleta Katija Delaš Antonija Dužević	Proljeće 2027.	Troškovi prijevoza i obroka	Stručna rasprava i vođenje zabilježki
OSTALI IZVANNASTAVNI PROGRAMI I PROJEKTI						
Dan otvorenih vrata Škole	Predstavljanje obrazovnih programa Škole učenicima osnovnih škola i budućim polaznicima.	Učenici osnovnih škola i građanstvo	Ana Matijević, dr. med. dent. Katija Delaš, vft.	Travanj – lipanj 2027.	Nisu potrebna dodatna sredstva	Evaluacijski upitnici i ankete za posjetitelje

Volonterske aktivnosti učenika (npr. „72 sata bez kompromisa“)	Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u volonterskim projektima i pružanju pomoći u lokalnoj zajednici.	Učenici svih razrednih odjela	Dijana Žanko, mag. theol. Razrednici	Tijekom školske godine	Sredstva osigurava organizator (Udruga Cedar)	Osvrt na Satovima razrednih odjela i iznošenje dojмова
Božićni blagdani u Školi	Stvaranje svečanog blagdansskog ozračja i poticanje učenika na kreativno uređivanje školskog prostora.	Učenici svih razrednih odjela	Razrednici i nastavnici	Prosinac 2026.	Troškovi ukrasnog materijala	Osvrt na Satovima razrednih odjela
Obilježavanje Poklada i Valentinova	Njegovanje narodnih običaja, poticanje opuštenog školskog ozračja i međusobnog druženja.	Učenici svih razrednih odjela	Razrednici i predmetni nastavnici	Veljača 2027.	Troškovi izrade prigodnih panoa	Osvrt na Satovima razrednih odjela
Svečana maturalna večer	Njegovanje tradicije obilježavanja završetka srednjoškolskog obrazovanja.	Učenici 4. razreda	Razrednici i nastavnici	Svibanj 2027.	Troškovi večere (snose učenici)	Evaluacijski osvrt nastavnika i maturanata s ciljem unaprjeđenja organizacije

3. PLANOV I PROGRAMI AKTIVA

Stručno vijeće jezično- komunikacijskog aktiva

➤ PROGRAM RADA AKTIVA (2026./2027.)

TIMSKA NASTAVA ¹ I/ILI PROJEKT ²	POSJET KULTURNIM USTANOVAMA (Kinoteka „Zlatna vrata“, HNK Split, GKM Split)
CILJEVI/ISHODI	– gledanje edukativnih filmova (odgojni i dokumentarni film) te kazališnih predstava primjerenih učeničkom uzrastu – razvijanje filmske i kazališne kulture te bontona posjeta kulturnim ustanovama – poticanje učenika na razvijanje vlastitog stajališta, estetskog ukusa i kritičkog mišljenja – osobni i socijalni razvoj učenika – poticanje debate i analize na određene teme potaknute odgledanim sadržajima Nakon sudjelovanja u aktivnosti i vođene analize sadržaja, učenik će moći: – opisati i analizirati tematske te estetske sastavnice odgledanog filma ili kazališne predstave – primjenjivati pravila ponašanja (bonton) i kulturu posjeta u kinu i kazalištu – oblikovati i samostalno argumentirati vlastito stajalište te kritički osvrt o viđenom sadržaju – prepoznati i raspraviti etičke, društvene i osobne teme prikazane u filmovima/predstavama (osobni i socijalni razvoj) – aktivno i konstruktivno sudjelovati u debati ili raspravi o pojedinoj društvenoj ili umjetničkoj temi
NAMJENA AKTIVNOSTI	- svi razredi - tijekom nastavne godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Valentina Celić, mag. educ. philol. croat. et ital. – Mirna Matić, mag. educ. philol. croat. et his. – Megi Kliškić, mag.educ.philol.angl. – Marija Barić Đurđević, mag.educ. phil et philol. lat. • animiranje učenika • usmjeravanje učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– korelacija s nastavnim planom i programom (nastava književnosti) – povezivanje s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba IKT-a
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine

¹ timska nastava-projekt koji se ostvaruje unutar jednog stručnog aktiva

²projekt - ostvaruje se kao suradnja među aktivima

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	predmetni nastavnici će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- učenici sami snose troškove terenske nastave

TIMSKA NASTAVA ³ I/ILI PROJEKT ⁴	PROJEKT „ŠKOLSKI PANO“
CILJEVI/ISHODI	– obilježavanje značajnih nadnevaka, blagdana i spomendana – poticati istraživački rad učenika i rad na izvorima – poticanje učeničke kreativnosti, vizualnog i pismenog izražavanja Nakon sudjelovanja u izradi školskih panoa, učenik će moći: – samostalno istraživati i prikupljati podatke o značajnim povijesnim, kulturnim i vjerskim nadnevcima te blagdanima – sintetizirati prikupljene informacije i oblikovati ih u vizualno i sadržajno pregledne tekstualne i slikovne priloge – razvijati kreativnost te estetske i vizualne vještine uređenja školskoga prostora – prepoznati važnost očuvanja kulturne, jezične i povijesne baštine – surađivati s ostalim učenicima i nastavnicima u timskome radu na izradi panoa
NAMJENA AKTIVNOSTI	svi razredi tijekom nastavne godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Valentina Celić, mag. educ. philol. croat. et ital. – Mirna Matić, prof. • animiranje učenika • usmjeravanje učenika

³ timska nastava-projekt koji se ostvaruje unutar jednog stručnog aktiva

⁴projekt - ostvaruje se kao suradnja među aktivima

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obilježavanje blagdana i značajnih nadnevak slijedom: – 16.10. – Dani kruha – 18.11. – Sjećanje na Vukovar i Škabrnju – 7.12. – Izrada božićnog panoa – 21.2. – Međunarodni dan materinskog jezika – Uskrsni pano Povezivanje s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba IKT-a
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– predmetni nastavnik će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi – vrednovanje unutar odgojno-obrazovnog područja jezik i komunikacija
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- škola snosi troškove izrade plakata

TIMSKA NASTAVA ⁵ I/ILI PROJEKT ⁶	PROJEKT – POSJET ZAJEDNICI „CENACOLO“ KOD TRILJA
CILJEVI/ISHODI	– osobni i socijalni razvoj učenika kroz prevenciju ovisnosti – razvijanje empatije, solidarnosti i osjećaja za potrebitima – osvješćivanje problema ovisnosti i važnosti zdravog načina života Nakon sudjelovanja u projektu i posjetu zajednici „Cenacolo“, učenik će moći: – prepoznati i kritički analizirati rizične čimbenike i posljedice različitih oblika ovisnosti na pojedinca i društvo – iskazati empatiju i solidarnost prema osobama u procesu resocijalizacije i oporavka – aktivno sudjelovati u vođenoj raspravi ili izradi izvješća na temelju razgovora sa štićenicima zajednice – razvijati osobne i socijalne vještine donošenja odgovornih odluka u svakodnevnom životu – surađivati u humanitarnim i volonterskim aktivnostima prikupljanja pomoći za potrebitije

⁵ timska nastava-projekt koji se ostvaruje unutar jednog stručnog aktiva

⁶projekt - ostvaruje se kao suradnja među aktivima

NAMJENA AKTIVNOSTI	- svi razredi
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Valentina Celić, mag. educ. philol. croat. et ital. – Megi Kliškić, mag.educ.phil.angl. • animiranje učenika • usmjeravanje učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– priprema učenika za posjet zajednici „Cenacolo“ (razgovor na temu prevencije ovisnosti) – organizacija terenske nastave (priprema učenika za razgovor sa štíćenicima te organizacija prikupljanja dobrovoljnih priloga/pomoći) povezivanje s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje
VREMENIK AKTIVNOSTI	- prvo polugodište
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– nastavnici će samostalno odlučiti o načinima vrednovanja terenske nastave kroz raspravu ili pisanje pisanog izvješća/osvrta – rezultati i učenički radovi koristit će se za daljnji rad na prevenciji ovisnosti i prezentaciju projekta u školi
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- učenici i odgovorni nastavnici sami snose troškove prijevoza

3.2.Stručno vijeće društveno-humanističkog aktiva**➤ PROGRAM RADA AKTIVA (2026./2027.)**

TIMSKA NASTAVA ⁷ I/ILI PROJEKT ⁸	POSJET MUZEJU GRADA SPLITA I OBILAZAK DIOKLECIJANOVE PALAČE
CILJEVI/ISHODI	– upoznati učenike s povijesnim spomenicima grada Splita koji se čuvaju u Muzeju grada Splita – upoznavanje Dioklecijanove palače – njezine povijesti, arhitekture i kulturno-povijesne važnosti – razvijanje svijesti o važnosti očuvanja lokalne i svjetske kulturne baštine pod zaštitom UNESCO-a Nakon posjeta Muzeju grada Splita i obilaska Dioklecijanove palače, učenik će moći: – prepoznati i opisati najvažnije povijesne spomenike i eksponate grada Splita sačuvane u Muzeju grada Splita – objasniti povijesne karakteristike Dioklecijanove palače te njezin razvoj kroz povijest – povezati povijesne i književne sadržaje nastave s kulturno-povijesnim spomenicima u užoj jezgri grada – oblikovati i iznijeti vlastite dojmove i kritička promišljanja – razvijati osobne, socijalne i građanske vještine očuvanja zavičajne i nacionalne baštine
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Učenici 3. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Mirna Matić, prof. hrvatskoga jezika i povijesti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– priprema učenika za obilazak povijesne jezgre grada Splita – Dioklecijanova palača – organizacija terenske nastave i posjeta Muzeju grada Splita – korelacija s nastavnim planom i programom Hrvatskoga jezika (književnost i kultura) te Povijesti – povezivanje s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba IKT-a
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine

⁷ timska nastava-projekt koji se ostvaruje unutar jednog stručnog aktiva⁸ projekt - ostvaruje se kao suradnja među aktivima

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– predmetni nastavnici će individualno odlučiti o načinu vrednovanja i korištenju rezultata aktivnosti u nastavi – iznošenje dojмова, rasprava i prezentacija radova
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Nema dodatnih troškova

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	UPOZNAVANJE SALONE
CILJEVI/ISHODI	– razvijati sposobnost tumačenja društveno-religijskih, povijesnih i kulturoloških pojava i procesa na lokalnoj razini – upoznati kulturnu i vjersku baštinu okolice Splita te povijest Salonitanskih mučenika – upoznati ranokršćanski i poganski životni ambijent, simbole i znakove inicijacije Pracrkve u antičko doba Nakon terenske nastave i obilaska antičke Salone, učenik će moći: – tumačiti društveno-religijske, povijesne i kulturološke procese antičke Salone na lokalnoj razini – opisati kulturnu i vjersku baštinu Salone te povijesnu ulogu Salonitanskih mučenika – prepoznati i objasniti simbole, znakove inicijacije i značajke životnog ambijenta Pracrkve i poganskog razdoblja – povezati usvojena teorijska znanja s nastave Latinskoga jezika i Povijesti s konkretnim arheološkim lokalitetom
NAMJENA AKTIVNOSTI	- učenici 2. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Marija Barić Đurđević, mag.educ. phil et philol. lat. – Mirna Matić, prof hrvatskoga jezika i povijesti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– odlazak i obilazak lokaliteta antičke Salone – ponavljanje i utvrđivanje usvojenih znanja s redovite nastave Latinskoga jezika i Povijesti – povezivanje s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba IKT-a
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom ožujka
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– iznošenje dojmova, rasprava i prezentacija zaključaka tijekom predmetne nastave nositelja aktivnosti – predmetni nastavnici će individualno odlučiti o obliku vrednovanja

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– ulaznica u arheološki lokalitet Salona (trošak ulaznice × broj učenika; snose učenici)
--------------------------------------	--

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA ZDRAVLJA (7. TRAVNJA)
CILJEVI/ISHODI	– podizanje razine svjesnosti učenika o važnosti očuvanja tjelesnog i mentalnog zdravlja – povećanje upotrebe aktivnosti u službi prevencije razvoja bolesti – unapređenje zdravstvene kulture i razvijanje zdravih životnih navika Nakon sudjelovanja u aktivnostima povodom Svjetskoga dana zdravlja, učenik će moći: – prepoznati i objasniti važnost očuvanja zdravlja te usvajanja zdravih životnih navika – analizirati utjecaj svakodnevnih aktivnosti i fizičke aktivnosti na prevenciju bolesti – oblikovati i izraditi edukativne plakate o promicanju zdravlja – primjenjivati usvojena znanja u svakodnevnom životu i brizi o sebi
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. do 4. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Ivana Jerkić Vukman, mag. psych.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– gledanje tematskih video-priloga – izrađivanje tematskih i edukativnih plakata – povezivanje s međupredmetnim temama: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a
VREMENIK AKTIVNOSTI	- učenici od 1. do 4. razreda - tijekom mjeseca travnja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- aktivnost se ne ocjenjuje - rezultati se koriste u svrhu promocije očuvanja zdravlja, poticanja svjesnosti i razvijanja zdravih životnih navika kod učenika
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Nema troškova.

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	CETINSKA KRAJINA I NJEZINE SVETINJE U DJELIMA KNJIŽEVNIKA POSJET MUZEJU CETINSKE KRAJINE
CILJEVI/ISHODI	– upoznavanje učenika s kulturno-povijesnim i religijskim znamenitostima Cetinske krajine – usvajanje pozitivnog stava prema hrvatskoj kulturi, prirodnoj baštini i univerzalnim humanističkim vrijednostima – poticanje suradničkih odnosa, zajedništva, poštovanja i stvaralaštva u školi i lokalnoj zajednici Nakon sudjelovanja u izvanučioničkoj nastavi i posjetu lokalitetima Cetinske krajine, učenik će moći: – prepoznati i analizirati utjecaj kulturno-povijesnih i religijskih motiva Cetinske krajine u književnim djelima Dinka Šimunovića, Milana Begovića i fra Filipa Grabovca – opisati i objasniti značaj lokaliteta, spomenika i muzejske građe Muzeja Cetinske krajine te Svetišta Čudotvorne Gospe Sinjske – povezati usvojena književna, povijesna i vjeronaučna znanja s konkretnim kulturno-povijesnim i sakralnim spomenicima na terenu – iskazati empatiju, humanističke vrijednosti i društvenu odgovornost kroz posjet Centru za smještaj i rehabilitaciju djece i mladeži „Fra Ante Sekelez“ u Vrlici – samostalno procijeniti i reflektirati vlastita spoznajna i doživljajna iskustva kroz vođeni razgovor i samovrednovanje
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Aktivnosti su namijenjene učenicima od 2. do 4. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Mirna Matić, prof. hrvatskoga jezika i povijesti - Dijana Žanko, mag. theol.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– posjet Sinju (Svetište Čudotvorne Gospe Sinjske i Muzej Cetinske krajine) uz osvrt na književna djela Dinka Šimunovića – posjet Centru za smještaj i rehabilitaciju djece i mladeži „Fra Ante Sekelez“ u Vrlici – posjet rodnoj kući Milana Begovića i fra Filipa Grabovca u Vrlici – aktivni odmor i zajednički ručak na izletištu Mustang u Glavicama – povezivanje s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje
VREMENIK AKTIVNOSTI	– Tijekom ožujka 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	– vrednovanje se realizira tijekom nastave u vidu vođenog razgovora, anketnih upitnika i pohvala učenicima za uspješnu suradnju – rezultati se koriste u svrhu promocije važnosti rada u zajednici, očuvanja baštine te inkluzije

REZULTATA VREDNOVANJA	
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– sudionici sami podmiruju troškove prijevoza, ulaznice za muzej i ručka

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	JEDNODNEVNI IZLET MATURANATA U HUMAC, MEĐUGORJE I MOSTAR U OKVIRU SUSRETA MATURANATA SPLITSKO-MAKARSKE NADBISKUPIJE
CILJEVI/ISHODI	– međuučenički susret, povezivanje i druženje kroz hodočašće maturanata – poticati i razvijati međureligijski dijalog i toleranciju – duhovna i sakramentalna obnova maturanata u sklopu korizmene priprave Nakon sudjelovanja u izletu i hodočašću maturanata, učenik će moći: – prepoznati i objasniti važnost zajedništva, tolerancije te međureligijskoga dijaloga kroz obilazak kulturno-povijesnih i vjerskih lokaliteta u Mostaru – aktivno sudjelovati u liturgijskom slavlju i duhovnim sadržajima u zajedništvu s maturantima ostalih škola i biskupija – povezati usvojena znanja iz Vjeronauka, Etike i Povijesti s konkretnim sakralnim, kulturnim i povijesnim spomenicima (Humac, Međugorje, Mostar) – razvijati osobne, socijalne i duhovne vrijednosti kroz refleksiju, hodočašće i susret s vršnjacima
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Aktivnosti su namijenjene učenicima 4. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Dijana Žanko, mag. theol.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– sudjelovanje na liturgijskom slavlju u zajedništvu s maturantima drugih biskupija s područja Dalmacije – obilazak Mostara uz stručno usmjeravanje i naglasak na međureligijski dijalog i kulturno-povijesnu baštinu – hodočašće u marijansko svetište u Međugorju i posjet Humcu – povezivanje s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Jedna korizmena subota 2027. (cijeli dan)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– nema ocjenjivanja učenika – rezultati se koriste u svrhu promocije važnosti rada u zajednici, duhovnog razvoja, zajedništva te međureligijskoga dijaloga

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– svaki učenik sam snosi trošak prijevoza (točan iznos bit će naknadno određen prema ponudi prijevoznika)
--------------------------------------	---

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	OBILJEŽAVANJE BLAGDANA SVETOG DUJMA, 7. SVIBANJ
CILJEVI/ISHODI	– proslaviti patrona i zaštitnika grada Splita zauzetim sudjelovanjem u aktivnostima i programu planiranom od strane nadbiskupijskih i gradskih vlasti – upoznati i vrednovati kršćansku baštinu, tradiciju i kulturno-povijesni identitet grada Splita – poticati zajedništvo, poštovanje i aktivno sudjelovanje u kulturnom i vjerskom životu lokalne zajednice – Nakon sudjelovanja u programu obilježavanja blagdana Sv. Dujma, učenik će moći: – opisati povijesni i vjerski značaj Sv. Dujma te razumjeti njegovu ulogu zaštitnika grada Splita i Splitsko-makarske nadbiskupije – prepoznati i objasniti kulturno-povijesne znamenitosti te sakralnu baštinu grada – povezati nastavne sadržaje Vjeronauka, Etike, Povijesti i Hrvatskoga jezika s tradicijom proslave Sudamje – razvijati svijest o važnosti očuvanja lokalne kršćanske, kulturne i tradicijske baštine – surađivati i odgovorno se ponašati tijekom sudjelovanja u procesiji, liturgijskom slavlju i obilasku spomenika
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. do 4. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Članovi Aktiva, razrednici i ostali nastavnici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– sudjelovanje u tradicionalnoj procesiji i liturgijskom slavlju na Rivi/Katedrali – zajednička molitva pred relikvijama Sv. Dujma – posjet katedralnoj riznici i krstionici – povezivanje s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba IKT-a
VREMENIK AKTIVNOSTI	– 7. svibnja 2027. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- nema ocjenjivanja učenika - rezultati se koriste u svrhu promocije očuvanja tradicije, kršćanske baštine i identiteta lokalne zajednice

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Nema troškova
--------------------------------------	-----------------

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	OBILJEŽAVANJE DANA ŠKOLE – SLAVLJE BLAGDANA SVETOG LEOPOLDA
CILJEVI/ISHODI	– svečano proslaviti zaštitnika škole, Sv. Leopolda, aktivnim i zauzetim sudjelovanjem učenika i djelatnika u pripremi i realizaciji programa – promicanje temeljnih odgojno-obrazovnih vrijednosti, suradnje, zajedništva i pripadnosti školskoj zajednici – povezivanje duhovnih i kulturnih sadržaja s poviješću i identitetom škole Nakon sudjelovanja u proslavi Dana škole i blagdana Sv. Leopolda, učenik će moći: – opisati život, djelo i moralne vrijednosti Sv. Leopolda te objasniti njegovu ulogu kao zaštitnika škole – razvijati komunikacijske i organizacijske vještine te osjećaj pripadnosti i zajedništva sa školskim djelatnicima i vršnjacima
NAMJENA AKTIVNOSTI	– svi učenici od 1. do 4. razreda te djelatnici škole
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Članovi Društveno-humanističkog aktiva, razrednici i ostali nastavnici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– prigodno druženje i domjenak za učenike i djelatnike škole – povezivanje s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba IKT-a
VREMENIK AKTIVNOSTI	– 12. svibnja 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– Vrednovanje za učenje i kao učenje: Samovrednovanje učenika kroz obrazac za refleksiju ili kratku samoprocjenu sudjelovanja
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Nema troška

TIMSKA NASTAVA I/ILI PROJEKT	HUMANITARNI BUVLJAK: „A DI SI TI?“
CILJEVI/ISHODI	– razvijanje humanosti, solidarnosti i osjećaja za čovjeka u potrebi – poticati učenike na aktivno uključivanje u volonterski rad i društveno korisne akcije – podizanje svijesti o problemu beskućništva i siromaštva u lokalnoj zajednici kroz suradnju s udrugom MoSt Nakon sudjelovanja u humanitarnoj akciji „A di si ti?“, učenik će moći: – prepoznati potrebe socijalno ugroženih skupina i beskućnika u lokalnoj zajednici te pokazati empatiju i solidarnost – aktivno sudjelovati u organizaciji, prikupljanju, razvrstavanju i prodaji predmeta na prodajnom štandu – razvijati volonterski angažman, poduzetničke vještine, timski rad i komunikacijske sposobnosti u radu s ljudima
NAMJENA AKTIVNOSTI	– Aktivnosti su namijenjene svim učenicima naše škole
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Članovi Društveno – humanističkog aktiva, razrednici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– prikupljanje očuvanih i iskoristivih predmeta – organizacija prodajnog štanda na buvljaku i prodaja prikupljenih predmeta – donacija cjelokupnog prikupljenog iznosa udruzi MoSt za pomoć beskućnicima i socijalno ugroženim sugrađanima – povezivanje s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Volontiranje
VREMENIK AKTIVNOSTI	– prosinac 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednuje se razvijenost osjećaja za bližnjega u potrebi, angažman u volontiranju te pismeno/usmeno izražavanje doživljenog – rezultati i učeničke priče/osvrti koristit će se za promociju volonterskoga rada učenika
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– nema dodatnih troškova

3.3.Stručno vijeće prirodoslovnog – matematičkog aktiv**➤ PROGRAM RADA AKTIVA (2026./2027.)**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ŠKOLA U PRIRODI – TERENSKA NASTAVA: OMIŠ I KANJON CETINE
CILJEVI/ISHODI	– Upoznavanje kulturno-povijesne i prirodne baštine Omiša, Omiške Dinare te rijeke Cetine. – Sagledavanje i istraživanje biološke raznolikosti rijeke Cetine i okolnog ekosustava. – Analiza geološke građe, geomorfoloških obilježja i nastanka kanjona Cetine. – Razvijanje istraživačkih vještina, promatranja i terenskog rada u prirodnom okruženju. Nakon sudjelovanja u terenskoj nastavi, učenik će moći: – opisati geološku građu, reljefne oblike i proces nastanka kanjona rijeke Cetine (Geografija) – identificirati i analizirati biološku raznolikost biljnih i životinjskih vrsta u ekosustavu rijeke Cetine (Biologija) – objasniti fizikalna svojstva vode i dinamičke procese protoka rijeke (Fizika) – primijeniti matematičke metode prikupljanja, obrade i statističke analize izmjerenih terenskih podataka (Matematika) – razvijati vještine timskog rada, odgovornog ponašanja u prirodi i ekološke svijesti.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Interdisciplinarno terensko učenje i integracija nastavnih sadržaja iz Fizike, Biologije i Geografije, uz praktičnu primjenu Matematičkih metoda i izračuna unutar navedenih prirodoslovnih znanosti. Učenici 1. i 2. Razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marija Tomić, prof. Roko Pivac, prof. Tomislav Tafra, prof. Odgovornost nositelja uključuje stručnu pripremu nastavnih radnih listića, organizaciju i vođenje terenske nastave, brigu o sigurnosti učenika te provedbu vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Cjelodnevni izlet i terenska nastava na lokaciji Omiš i kanjon Cetine.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Proljeće 2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja: Predmetni nastavnici će individualno i međupredmetno definirati oblike vrednovanja (vrednovanje za učenje i kao učenje) putem radnih listića sa zadatcima s terenske nastave ili grupnih prezentacija.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza (cijena autobusne karte) – točan iznos bit će definiran naknadno

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ŠKOLA U PRIRODI – IZLET NA MOSOR I POSJET ZVJEZDARNICI
CILJEVI AKTIVNOSTI	– Upoznavanje geografskih i geomorfoloških obilježja Mosora kao najviše planine u neposrednom okruženju Splita. – Istraživanje i sagledavanje biološke raznolikosti, specifične krške flore i faune Mosora. – Analiza geološke građe, krških reljefnih oblika i stijenskog sastava planine. – Popularizacija astronomije i prirodnih znanosti kroz posjet Zvezdarnici. Nakon sudjelovanja u terenskoj nastavi, učenik će moći: – objasniti geološki nastanak, postanak krša i geomorfološke osobine planine Mosor (Geografija) – prepoznati i opisati prilagodbe biljnih i životinjskih vrsta krškom staništu Mosora (Biologija) – primijeniti osnovne fizikalne i astronomske pojmove pri promatranju nebeskih tijela i rada opreme u Zvezdarnici (Fizika) – primijeniti matematičke izračune i obradu podataka u orijentaciji i prirodoslovnim mjerenjima na terenu (Matematika) – razvijati kulturu planinarenja, timsku suradnju te odgovoran odnos prema očuvanju prirode.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 1. i 2. razreda. Interdisciplinarno terensko učenje i integracija nastavnih sadržaja iz Fizike, Biologije i Geografije, uz primjenu Matematičkih metoda unutar prirodoslovnog područja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Marija Tomić, prof. – Roko Pivac, prof. – Tomislav Tafra, prof.

	Odgovornost nositelja uključuje organizaciju prijevoza, vođenje terenske nastave i radionica, koordinaciju s djelatnicima Zvezdarnice, osiguravanje sigurnosti učenika te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Odlazak autobusom do Sitnog Gornjeg i uspon/obilazak terena. – Terenska predavanja, vođeno promatranje okoliša i astronomsko promatranje u Zvezdarnici. – Interdisciplinarna korelacija predmeta: Biologija (ekosustav krša), Geografija (reljef i geologija), Fizika (astronomija i optika) i Matematika (mjerenja i analiza).
VREMENIK AKTIVNOSTI	– Jesen 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja: Predmetni nastavnici će individualno i međupredmetno odrediti oblike vrednovanja (obrada terenskih listića, kratka izvješća ili izrada postera/prezentacija).
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza (cijena autobusne karte) – točan iznos bit će definiran naknadno nakon prikupljanja ponuda i odabira najpovoljnijeg prijevoznika.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ŠKOLA U PRIRODI – POSJET ŠPILJI VRANJAČI ZA UČENIKE 1. I 2. RAZREDA
CILJEVI/ISHODI	– Upoznavanje geološkog i geomorfološkog sastava špilje Vranjače. – Proučavanje špiljskih ukrasa i podzemnog krškog reljefa. – Istraživanje podzemne bioraznolikosti te specifičnih životnih uvjeta. – Upoznavanje povijesnog značaja i arheoloških nalaza u špilji te uloge lokalne zajednice u njezinu očuvanju. Nakon sudjelovanja u terenskoj nastavi, učenik će moći: – objasniti geološku građu, nastanak i geomorfološke karakteristike špilje Vranjače te opisati proces nastanka špiljskih ukrasa (Geografija) – prepoznati i opisati prilagodbe živih bića specifičnim uvjetima podzemnog staništa i špiljskog ekosustava (Biologija) – analizirati povijesni kontekst otkrića špilje, arheološke nalaze te njezin značaj kao zaštićenog spomenika prirode (Povijest) – primijeniti pravila ponašanja u prirodno osjetljivim objektima te razvijati ekološku svijest i brigu o očuvanju prirode
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 1. i 2. razreda. Interdisciplinarno terensko učenje i integracija nastavnih sadržaja iz Geografije, Biologije i Povijesti kroz neposredno doživljavanje i analizu u prirodnom okruženju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Marija Tomić, prof. – Roko Pivac, prof. – Tomislav Tafra, prof. Odgovornost nositelja uključuje stručnu pripremu učenika, organizaciju prijevoza i ulaza u špilju, koordinaciju s lokalnim vodičem, osiguravanje sigurnosti učenika te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Organizirani odlazak autobusom do Kotlenica (špilja Vranjača). Razgledavanje špilje uz predavanje nastavnika. Interdisciplinarna korelacija predmeta: Geografija, Biologija i Povijest.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	– Jesen 2026. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: Predmetni nastavnici će individualno i međupredmetno odrediti oblike vrednovanja (putem terenskih radnih listića, izrade kratkih izvješća ili kviza znanja). Korištenje rezultata: Rezultati i fotografije s terena koristit će se u nastavi za obradu i utvrđivanje gradiva o kršu.

DETALJAN TROŠKOVNIK
AKTIVNOSTI

Troškovi prijevoza (cijena autobusne karte) i ulaznice za špilju
Vranjaču – točan iznos bit će definiran naknadno.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ŠKOLA U PRIRODI – TERENSKA NASTAVA: IZLET NA MARJAN I POSJET BOTANIČKOM VRTU ZA UČENIKE 1. I 2. RAZREDA
CILJEVI/ISHODI	– Istraživanje i upoznavanje biološke raznolikosti te ekoloških čimbenika na području park-šume Marjan. – Proučavanje biljnih vrsta u sklopu posjeta Botaničkom vrtu na Marjanu. – Razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode, održivom razvoju i očuvanju gradskih park-šuma Nakon sudjelovanja u terenskoj nastavi, učenik će moći: – identificirati i analizirati karakteristične biljne i životinjske vrste te specifičnosti ekosustava park-šume i Botaničkog vrta (Biologija) – razvijati ekološku svijest, odgovoran odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini zavičaja te navike boravka u prirodi – objasniti utjecaj reljefa, klime, tla i mora na prostornu razmještenost vegetacije i geomorfološke oblike Marjana (Geografija)
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 2. razreda. Interdisciplinarno terensko učenje gradiva iz Biologije i Geografije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Marija Tomić, prof. – Roko Pivac, prof. – Tomislav Tafra, prof. Odgovornost nositelja uključuje stručnu pripremu nastavnih zadataka i radnih listića, organizaciju odlaska i obilaska, , brigu o sigurnosti učenika te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Jutarnji odlazak autobusom do Marjana, pješački obilazak predviđenih lokaliteta. – Interdisciplinarna korelacija predmeta: Biologija (botanika, ekologija), Geografija (fizička geografija, zaštita prirode) i Matematika (terenska obrada podataka).
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Jesen 2026. / Proljeće 2027. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: Predmetni nastavnici će individualno i međupredmetno odrediti oblike vrednovanja (putem ocjenjivanja radnih listića, kratkih terenskih izvješća, prezentacija). Korištenje rezultata: Prikaz i analiza prikupljenih podataka u redovitoj nastavi, izrada edukativnih plakata/postera za učionicu te objava vijesti i fotografija na mrežnim stranicama škole.

DETALJAN TROŠKOVNIK
AKTIVNOSTI

Nema troškova (aktivnost se realizira bez finansijskih izdataka za učenike i školu).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	POSJET PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOM FAKULTETU / PRIRODOSLOVNOM MUZEJU S PRIGODNIM PREDAVANJIMA I RADIONICAMA
CILJEVI/ISHODI	– Upoznavanje učenika s radom Prirodoslovno-matematičkog fakulteta (PMF) i Prirodoslovnog muzeja te sadržajima i primjenom predmeta prirodoslovnog aktiva (Matematika, Fizika, Biologija, Kemija). – Profesionalno usmjeravanje učenika i popularizacija prirodnih i egzaktnih znanosti kroz prigodna popularno-znanstvena predavanja i interaktivne radionice. – Proučavanje muzejskih eksponata i zbirke radi usvajanja novih spoznaja o prirodnoj baštini, geološkoj povijesti i biološkoj raznolikosti. Nakon sudjelovanja učenik će moći: – povezati teorijska znanja iz Biologije, Fizike, Kemije i Matematike s njihovom praktičnom primjenom u znanosti i suvremenom društvu – analizirati odabrane muzejske zbirke i tematska predavanja te izvući ključne zaključke o prirodoslovnim pojavama – prepoznati mogućnosti daljnjeg obrazovanja i karijernog razvoja u STEM području kroz upoznavanje fakultetskih studijskih programa – razvijati kritičko razmišljanje, znanstvenu pismenost te kulturu posjećivanja znanstvenih i obrazovnih ustanova.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici škole. Interdisciplinarna izvanučionička nastava te profesionalno usmjeravanje u području prirodoslovnih znanosti i matematike (Biologija, Kemija, Fizika, Matematika).
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Marija Tomić, prof. – Roko Pivac, prof. Odgovornost nositelja uključuje uspostavu kontakta i dogovor s PMF-om i Muzejem, organizaciju i vođenje učenika, pripremu radnih/usmjerenih zadataka za obilazak, brigu o sigurnosti i redu te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jutarnji odlazak učenika i organizirani obilazak PMF-a i Prirodoslovnog muzeja. Interdisciplinarna korelacija predmeta: Biologija, Kemija, Fizika i Matematika.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Proljeće 2027. godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: Predmetni nastavnici će individualno i međupredmetno odrediti oblike vrednovanja (vrednovanje za učenje i kao učenje) putem kratkih izvješća, refleksijskih upitnika, terenskih zadataka ili izrade prezentacija. Korištenje rezultata: Rasprava na satovima redovite nastave, izrada postera te objava na društvenim mrežama škole.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza (ukoliko je potreban organizirani prijevoz) i ulaznice za Prirodoslovni muzej – točan iznos bit će definiran naknadno nakon potvrde cijena ulaznica i cjenika prijevoza.

3.4. Stručno vijeće tjelesno – zdravstvenog aktiva

➤ PROGRAM RADA AKTIVA (2026./2027.)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	NOGOMETNO PRVENSTVO SREDNJIH ŠKOLA GRADA SPLITA (ZA MLADIĆE I DJEVOJKE)
CILJEVI/ISHODI	– Razviti svijest o važnosti redovite tjelesne aktivnosti i sporta za očuvanje i unapređenje zdravlja. – Razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja te potrebe u razdoblju adolescencije. – Stjecanje socijalnih vještina, jačanje timskog duha, djelotvorno rješavanje sukoba, suočavanje s konkurencijom i konstruktivno upravljanje odnosima u grupi. Nakon sudjelovanja u prvenstvu, učenik će moći: – demonstrirati usvojene nogometne vještine, taktičku primjenu te poštivanje pravila igre u natjecateljskom okruženju – primjenjivati načela fair-playa, sportske etike i uzornog ponašanja prema suigračima, protivnicima i sucima – razvijati komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine kroz rad u timu i zajedničko rješavanje natjecateljskih izazova – prepoznati utjecaj redovitog vježbanja na fizičko zdravlje, smanjenje stresa i opće dobro stanje organizma.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici i učenice od 1. do 4. razreda škole koji sudjeluju u natjecanju ili podržavaju školske ekipe.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Nastavnik Frano Katić, prof. (sastavljanje ekipe, vođenje učenika na natjecanjima u organizaciji Splitskog saveza školskih sportskih društava, skrb o sigurnosti učenika i provođenje vrednovanja).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Prezentacija sportske akcije i natjecanja učenicima u školi. – Izrada učeničkog plakata kao poziva na dobrovoljno sudjelovanje i prijavu učenika. – Treninzi, pripreme te odigravanje službenih utakmica prvenstva.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Tijekom rujna i listopada 2026. godine.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Ocjena odličan (5) u elementu vrednovanja / odgojnoj zadaći, nakon evidentiranog redovitog i konstantnog sudjelovanja učenika u zadanim aktivnostima te primjernog i sportskog ponašanja. – Korištenje rezultata: Promicanje sportskih uspjeha na društvenim mrežama, isticanje primjera dobre prakse te poticanje ostalih učenika na uključivanje u školske sportske aktivnosti.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove organizacije, suđenja i nagrada snosi organizator (Splitski savez školskih sportskih društava). Aktivnost ne stvara dodatne troškove za učenike i školu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	STOLNI TENIS – PRVENSTVO SREDNJIH ŠKOLA GRADA SPLITA ZA DJEVOJKE (Ž)
CILJEVI/ISHODI	– Razviti svijest o važnosti redovite tjelesne aktivnosti, bavljenja sportom te stjecanja zdravih životnih navika za očuvanje i unapređenje zdravlja. – Razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja te potrebe učenica u razdoblju adolescencije. – Stjecanje socijalnih vještina, jačanje samopouzdanja, djelotvorno rješavanje sukoba, suočavanje s konkurencijom i konstruktivno upravljanje međuljudskim odnosima. Nakon sudjelovanja u prvenstvu, učenica će moći: – demonstrirati usvojene tehničke i taktičke elemente stolnog tenisa te poštivanje pravila u natjecateljskom okruženju – primjenjivati načela fair-playa, sportske etike, uzornog ponašanja i međusobnog uvažavanja prema suigračicama, protivnicama i sucima – razvijati koncentraciju, refleksne sposobnosti, samokontrolu i socijalne vještine kroz natjecateljski proces – prepoznati utjecaj redovitog vježbanja na smanjenje stresa, mentalnu stabilnost i opću fizičku spremnost.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenice od 1. do 4. razreda škole koje sudjeluju na natjecanju ili podržavaju školsku ekipu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nastavnik Frano Katić, prof. (organizacija i selekcija ekipe, vođenje učenica na natjecanjima u organizaciji Splitskog saveza školskih sportskih društava, skrb o sigurnosti i provođenje vrednovanja).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Prezentacija sportske aktivnosti učenicama u školi. – Izrada i postavljanje učeničkog plakata kao poziva na dobrovoljno sudjelovanje i prijavu učenica. – Trening, pripreme i službeno natjecanje na gradskom prvenstvu.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Tijekom tjedna, a po potrebi i subotom ujutro tijekom veljače 2027. godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Ocjena odličan (5) u sastavnici vrednovanja «Odgojne zadaće», nakon evidentiranog redovitog i konstantnog sudjelovanja učenica u zadanim aktivnostima te primjernog ponašanja. – Korištenje rezultata: Isticanje sportskih uspjeha na društvenim mrežama, promocija ženskog sporta te poticanje ostalih učenika na uključivanje u izvannastavne sportske aktivnosti.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove organizacije, dvorane, suđenja i nagrada snosi organizator (Splitski savez školskih sportskih društava). Aktivnost ne stvara dodatne troškove za učenice i školu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	JESENSKI KROS – NATJECANJE SREDNJIH ŠKOLA GRADA SPLITA (ZA MLADIĆE I DJEVOJKE)
CILJEVI/ISHODI	– Razviti svijest o važnosti redovite tjelesne aktivnosti, trčanja i bavljenja sportom u prirodi za očuvanje i unapređenje zdravlja. – Razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja te potrebe učenika u razdoblju adolescencije. – Stjecanje socijalnih vještina, jačanje ustrajnosti, djelotvorno rješavanje sukoba, suočavanje s konkurencijom i konstruktivno upravljanje međuljudskim odnosima. Nakon sudjelovanja u jesenskom krosu, učenik/učenica će moći: – primijeniti pravilne tehnike trčanja u prirodi (na terenu/stazi) te demonstrirati funkcionalno-motoričke sposobnosti izdržljivosti – primjenjivati načela fair-playa, sportske etike, međusobne podrške i uzornog ponašanja tijekom natjecateljskog procesa – razvijati ustrajnost, samokontrolu, psihološku otpornost i radne navike kroz pripremu i sudjelovanje na utrci – prepoznati utjecaj aerobnog vježbanja na kardiovaskularno zdravlje, redukciju stresa i opće dobro stanje organizma.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici i učenice od 1. do 4. razreda škole koji sudjeluju u natjecanju ili podržavaju školsku ekipu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nastavnik Frano Katić, prof. (organizacija, selekcija i priprema trkača, vođenje učenika na natjecanju u organizaciji Splitskog saveza školskih sportskih društava, skrb o sigurnosti te provođenje vrednovanja).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prezentacija sportske akcije i značaja krosa učenicima u školi. Izrada i postavljanje učeničkog plakata kao poziva na dobrovoljno sudjelovanje i prijavu učenika. Kondicijske pripreme, treninzi i odlazak na službeno natjecanje u krosu.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Tijekom studenog 2026. godine (prema službenoj najavi organizatora).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Ocjena odličan (5) u sastavnici vrednovanja «Odgojne zadaće», nakon evidentiranog redovitog i konstantnog sudjelovanja učenika u zadanim aktivnostima te primjernog ponašanja. – Korištenje rezultata: Promocija postignutih sportskih rezultata na društvenim mrežama, poticanje zdravog načina života i bavljenja atletikom te isticanje pozitivnih primjera među učenicima.

DETALJAN TROŠKOVNIK
AKTIVNOSTI

Troškove organizacije, pripreme staze, dežurnog medicinskog osoblja i nagrada snosi organizator (Splitski savez školskih sportskih društava). Aktivnost ne stvara dodatne troškove za učenike i školu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	PROLJETNI KROS – NATJECANJE SREDNJIH ŠKOLA GRADA SPLITA (ZA MLADIĆE I DJEVOJKE)
CILJEVI/ISHODI	– Razviti svijest o važnosti redovite tjelesne aktivnosti, trčanja i bavljenja sportom u prirodi za očuvanje i unapređenje zdravlja. – Razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja te potrebe učenika u razdoblju adolescencije. – Stjecanje socijalnih vještina, jačanje ustrajnosti, djelotvorno rješavanje sukoba, suočavanje s konkurencijom i konstruktivno upravljanje međuljudskim odnosima. Nakon sudjelovanja u proljetnom krosu, učenik/učenica će moći: – primijeniti pravilne tehnike trčanja na otvorenom/terenu te demonstrirati funkcionalno-motoričke sposobnosti izdržljivosti – primjenjivati načela fair-playa, sportske etike, međusobnog bodrenja i uzornog ponašanja tijekom natjecanja – razvijati ustrajnost, psihološku otpornost, samodisciplinu i radne navike kroz pripremu i sudjelovanje na utrci – prepoznati utjecaj aerobne aktivnosti na poboljšanje kardiovaskularnog sustava, redukciju stresa i očuvanje općeg zdravlja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici i učenice od 1. do 4. razreda škole koji sudjeluju u natjecanju ili podržavaju školsku ekipu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nastavnik Frano Katić, prof. (organizacija, selekcija i priprema trkača, vođenje učenika na natjecanju u organizaciji Splitskog saveza školskih sportskih društava, skrb o sigurnosti te provođenje vrednovanja).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Presentacija sportske akcije i značaja proljetnog krosa učenicima u školi. – Izrada i postavljanje učeničkog plakata kao poziva na dobrovoljno sudjelovanje i prijavu učenika. – Kondicijske pripreme, treninzi i odlazak na službeno natjecanje u krosu.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Tijekom travnja 2027. godine (prema službenoj najavi organizatora).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Ocjena odličan (5) u sastavnici vrednovanja «Odgojne zadaće», nakon evidentiranog redovitog i konstantnog sudjelovanja učenika u zadanim aktivnostima te primjernog ponašanja. – Korištenje rezultata: Promocija postignutih sportskih rezultata na društvenim mrežnim, poticanje zdravog načina života te isticanje uzornih sportaša među učenicima.

DETALJAN TROŠKOVNIK
AKTIVNOSTI

Troškove organizacije, pripreme staze, dežurnog medicinskog osoblja i nagrada snosi organizator (Splitski savez školskih sportskih društava). Aktivnost ne stvara dodatne troškove za učenike i školu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ODBOJKA – PRVENSTVO SREDNJIH ŠKOLA GRADA SPLITA ZA DJEVOJKE (Ž)
CILJEVI/ISHODI	– Razviti svijest o važnosti redovite tjelesne aktivnosti, bavljenja sportom te stjecanja zdravih životnih navika za očuvanje i unapređenje zdravlja. – Razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja te potrebe učenica u razdoblju adolescencije. – Stjecanje socijalnih vještina, jačanje timskog duha, djelotvorno rješavanje sukoba, suočavanje s konkurencijom i konstruktivno upravljanje međuljudskim odnosima. Nakon sudjelovanja u prvenstvu, učenica će moći: – demonstrirati usvojene odbojkaške vještine (servis, odbijanje, smeč, blok) te taktičku primjenu i poštivanje pravila igre u natjecateljskom okruženju – primjenjivati načela fair-playa, sportske etike, međusobne podrške i uzornog ponašanja prema suigračicama, protivnicama i sucima – razvijati komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine kroz rad u timu i zajedničko rješavanje taktičkih izazova – prepoznati utjecaj redovitog vježbanja na smanjenje stresa, mentalnu stabilnost i opću fizičku spremnost.
NAMJENA AKTIVNOSTI / CILJNA SKUPINA	Učenice od 1. do 4. razreda škole koje sudjeluju na natjecanju ili podržavaju školsku ekipu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nastavnik Frano Katić, prof. (organizacija i selekcija ekipe, pripreme i vođenje učenica na natjecanjima u organizaciji Splitskog saveza školskih sportskih društava, skrb o sigurnosti te provođenje vrednovanja).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Prezentacija sportske aktivnosti učenicama u školi. – Izrada i postavljanje učeničkog plakata kao poziva na dobrovoljno sudjelovanje i prijavu učenica. – Treninzi, pripreme i odigravanje službenih utakmica na gradskom prvenstvu.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Prema uputama i rasporedu organizatora (Splitski savez školskih sportskih društava).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Ocjena odličan (5) u sastavnici vrednovanja «Odgojne zadaće», nakon evidentiranog redovitog i konstantnog sudjelovanja učenica u zadanim aktivnostima te primjernog i sportskog ponašanja. – Korištenje rezultata: Isticanje sportskih uspjeha na društvenim mrežama, promocija ženskog sporta te poticanje ostalih učenika na uključivanje u izvannastavne sportske aktivnosti.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove organizacije, dvorane, suđenja i nagrada snosi organizator (Splitski savez školskih sportskih društava). Aktivnost ne stvara dodatne troškove za učenice i školu.
--------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	BADMINTON – PRVENSTVO SREDNJIH ŠKOLA GRADA SPLITA ZA DJEVOJKE (Ž)
CILJEVI/ISHODI	– Razviti svijest o važnosti redovite tjelesne aktivnosti, bavljenja sportom te stjecanja zdravih životnih navika za očuvanje i unapređenje zdravlja. – Razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja te potrebe učenica u razdoblju adolescencije. – Stjecanje socijalnih vještina, jačanje ustrajnosti, djelotvorno rješavanje sukoba, suočavanje s konkurencijom i konstruktivno upravljanje međuljudskim odnosima. Nakon sudjelovanja u prvenstvu, učenica će moći: – demonstrirati usvojene tehničke i taktičke elemente badmintona (servis, udarci, kretanje po terenu) te poštivanje pravila igre u natjecateljskom okruženju – primjenjivati načela fair-playa, sportske etike, međusobnog uvažavanja i uzornog ponašanja prema suigračicama, protivnicama i sucima – razvijati brzinu reakcije, koordinaciju, samokontrolu i fokus u dinamičnim natjecateljskim uvjetima – prepoznati utjecaj redovitog vježbanja na redukciju stresa, mentalno blagostanje i opću fizičku spremnost.
NAMJENA AKTIVNOSTI / CILJNA SKUPINA	Učenice od 1. do 4. razreda škole koje sudjeluju na natjecanju ili podržavaju školsku ekipu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nastavnik Frano Katić, prof. (organizacija i selekcija ekipe, priprema i vođenje učenica na natjecanjima u organizaciji Splitskog saveza školskih sportskih društava, skrb o sigurnosti te provođenje vrednovanja).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Presentacija sportske aktivnosti učenicama u školi. – Izrada i postavljanje učeničkog plakata kao poziva na dobrovoljno sudjelovanje i prijavu učenica. – Treninzi, pripreme i odigravanje službenih mečeva na gradskom prvenstvu.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Prema uputama i rasporedu organizatora (Splitski savez školskih sportskih društava).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Ocjena odličan (5) u sastavnici vrednovanja «Odgojne zadaće», nakon evidentiranog redovitog i konstantnog sudjelovanja učenica u zadanim aktivnostima te primjernog i sportskog ponašanja. – Korištenje rezultata: Isticanje sportskih uspjeha na društvenim mrežama, promocija ženskog sporta te poticanje ostalih učenika na uključivanje u izvannastavne sportske aktivnosti.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove organizacije, dvorane, rekvizita, suđenja i nagrada snosi organizator (Splitski savez školskih sportskih društava). Aktivnost ne stvara dodatne troškove za učenice i školu.

3.5.Stručno vijeće Dentalnih tehničara

➤ PROGRAM RADA AKTIVA (2026./2027.)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	RADIONICA INTERDENT: „NOVE TEHNOLOGIJE U INDIVIDUALIZACIJI MONOLITA” ZA UČENIKE 4. RAZREDA
CILJEVI/ISHODI	– Upoznavanje učenika s najnovijim tehnologijama, materijalima i suvremenim postupcima rada u dentalnoj tehnologiji. – Usavršavanje tehnika individualizacije i bojenja monolitnih cirkonskih restauracija radi postizanja vrhunskih estetskih i funkcionalnih rezultata. – Povezivanje teorijskog znanja i praktičnih vještina usvojenih u redovitoj nastavi sa suvremenim zahtjevima tržišta i dentalnih laboratorija. Nakon sudjelovanja u radionici, učenik će moći: – objasniti principe i tehnologiju izrade te svojstva monolitnih materijala u dentalnoj tehnici – samostalno primijeniti suvremene materijale i tehnike individualizacije, karakterizacije i estetske dorade monolitnih radova – odabirati odgovarajuće boje i efekte za prirodan izgled protetskog rada – procijeniti estetska svojstva monolita u svrhu postizanja prirodnog uklapanja restauracije u zubni niz – razvijati preciznost, profesionalnost, timsku suradnju i spremnost na cjeloživotno stručno usavršavanje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 4. razreda (smjer Dentalni tehničar). Unapređenje praktičnih vještina kroz timski rad na strukovnom zadatku, stjecanje novih tehnoloških spoznaja te utvrđivanje i povezivanje usvojenog gradiva iz redovite nastave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sladana Đuderija, dent. teh. Odgovornost nositeljice uključuje koordinaciju i organizaciju radionice u suradnji s predstavnicima tvrtke Interdent, pripremu školskog laboratorija, vođenje stručne radionice, nadzor nad radom učenika te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Praktična strukovna radionica u laboratorijima škole. – Stručno predavanje, demonstracija tehnika individualizacije monolita od strane predavača te praktičan rad učenika na modelima. – Timska izrada zadatka i analiza postignutih estetskih rezultata.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Prosinac 2026. godine.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Predmetna nastavnica će individualno odrediti način vrednovanja (vrednovanje za učenje i kao učenje) putem procjene kvalitete praktičnog rada, aktivnog sudjelovanja na radionici te povratne informacije o usvojenim vještinama. – Korištenje rezultata: Prikaz i analiza izrađenih protetskih radova na satovima praktične nastave, izložba učeničkih radova u školskom laboratoriju te objava na društvenim mrežama.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova (radionica i potrošni materijali realiziraju se bez financijskih obveza za učenike i školu u suradnji s partnerom Interdent).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	POSJET CENTRU ZA PRUŽANJE USLUGA U ZAJEDNICI MAESTRAL SPLIT
CILJEVI/ISHODI	– Osvještavanje učenika o sustavu socijalne skrbi i organizaciji života te skrbi za djecu i mlade bez roditelja ili odgovarajuće roditeljske skrbi. – Razvijanje empatije, društvene odgovornosti, humanosti i osjećaja za potrebe ranjivih skupina u lokalnoj zajednici. Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenik će moći: – prepoznati i opisati ulogu ustanova socijalne skrbi u zajednici te specifičnosti potreba djece i mladih bez odgovarajuće roditeljske skrbi (Osobni i socijalni razvoj / Građanski odgoj i obrazovanje) – razvijati komunikacijske, socijalne i emocijske vještine kroz neposredno druženje, poticanje dobrih odnosa i međusobno uvažavanje – reflektirati o vlastitim stavovima prema volonterstvu, društvenoj solidarnosti i aktivnom doprinosu zajednici.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 3. i 4. razreda (smjer Dentalni tehničar). Poticanje učenika na senzibilizaciju, druženje, razvijanje dobrih odnosa i društvenu angažiranost.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Cota, dr. med. dent. Emil Katunarić, dent. teh. Slađana Đuderija, dent. teh. Sandra Grubić, dent. teh. Odgovornost nositelja uključuje uspostavu kontakta i dogovor s upravom Centra MAESTRAL, organizaciju odlaska i sadržaja susreta, pripremu učenika za posjet, skrb o sigurnosti učenika te provođenje vrednovanja.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Organizirani odlazak autobusom do Centra za pružanje usluga u zajednici MAESTRAL Split. – Obilazak ustanove, upoznavanje s radom djelatnika te prigodno druženje i radionice/interakcija s korisnicima Centra. – Korelacija s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj (OSR), Građanski odgoj i obrazovanje (GOO) te Zdravlje.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Prosinac 2026. godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: Predmetni nastavnici će individualno odrediti oblike vrednovanja putem pisanja osvrta, rasprave na satovima. Korištenje rezultata: Razmjena dojmova na satovima, poticanje daljnjih volonterskih akcija škole te objava fotografija na društvenim mrežnim škole.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova (prijevoz i organizacija realiziraju se bez financijskih obveza za učenike).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	POSJET CIRKONIJ CENTRU I SUDJELOVANJE NA PREDAVANJU „DIZAJN REDUCIRANE MORFOLOGIJE” ZA UČENIKE 3. I 4. RAZREDA
CILJEVI/ISHODI	– Sistematizacija, usavršavanje i nadogradnja teorijskih i praktičnih znanja usvojenih na redovitoj nastavi. – Upoznavanje učenika s modernim Cirkonij centrom, dentalnom poliklinikom te njihovim suvremenim načinom rada, tehnologijama i CAD/CAM sustavima. – Usvajanje stručnih spoznaja o načelima i tehnikama oblikovanja „dizajna reducirane morfologije” kod izrade protetskih radova radi postizanja optimalne funkcije i estetike. Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenik će moći: – objasniti primjenu dizajna reducirane morfologije pri izradi fiksnoprotetskih radova – analizirati radni proces i tehnološke faze u digitalnoj izradi reducirane morfologije – povezati usvojena znanja s primjerima iz kliničkog okruženja i laboratorijske prakse – procijeniti točnost reducirane morfologije pri nanošenju estetskih materijala – razvijati profesionalnu komunikaciju, timsku suradnju, kolegijalnost i navike kontinuiranog stručnog usavršavanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 3. i 4. razreda (smjer Dentalni tehničar). Međusobno druženje učenika, uspostavljanje boljih odnosa i komunikacije, profesionalno usmjeravanje te upoznavanje s funkcioniranjem i radnim procesima u poliklinici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Emil Katunarić, dent. teh. – Slađana Đuderija, dent. teh. Odgovornost nositelja uključuje organizaciju posjeta i dogovor s vodstvom Cirkonij centra, vođenje i skrb o sigurnosti učenika, koordinaciju predavanja te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Organizirani odlazak do Cirkonij centra. Stručni obilazak radnih prostorija i laboratorija, prisustvovanje predavanju i demonstraciji na temu „Dizajn reducirane morfologije” te interaktivni razgovor sa stručnjacima.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Siječanj / veljača 2027. godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Predmetni nastavnici će individualno odrediti oblike vrednovanja putem rasprave, evaluacijskih listića ili pripreme kratkog osvrtu o naučenom. – Korištenje rezultata: Primjena novih saznanja na satovima praktične nastave te objava vijesti na društvenim mrežama.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova (posjet i predavanje realiziraju se bez financijskih obveza za učenike i školu).
--------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	POSJET CIRKONIJ CENTRU I SUDJELOVANJE NA PREDAVANJU „IZRADA VISOKO ESTETSKIH NADOMJESTAKA U CIRKONIJ OKSIDU” ZA UČENIKE 3. I 4. RAZREDA
CILJEVI/ISHODI	– Sistematizacija, proširivanje i nadogradnja znanja usvojenih na redovitoj nastavi iz područja fiksnih protetskih nadomjestaka i suvremenih dentalnih materijala. – Upoznavanje učenika s laboratorijskim okruženjem Cirkonij centra, CAD/CAM tehnologijom te fizikalno-kemijskim i estetskim svojstvima cirkonij oksida. – Usvajanje suvremenih protokola izrade, sintranja i estetske dorade cirkonij-oksidnih nadomjestaka. Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenik će moći: – objasniti fizikalna i estetska svojstva cirkonij oksida te indikacije za njegovu primjenu u fiksnim protetskim radovima – opisati faze rada i digitalni radni slijed CAD/CAM izrada, glodanje, sintranje, bojenje i slojevanje – kritički analizirati i usporediti tradicionalne i suvremene materijale u izradi estetskih fiksnoprotetskih nadomjestaka – procijeniti estetsku kvalitetu i preciznost izrade gotovog nadomjestka u cirkonij oksidu – razvijati profesionalne komunikacijske vještine, timski duh, kolektivnu povezanost i želju za stalnim usavršavanjem u struci.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 3. i 4. razreda (smjer Dentalni tehničar). Druženje učenika, uspostavljanje boljih odnosa i komunikacije, profesionalno usmjeravanje te neposredno upoznavanje s radnim procesima u laboratoriju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Martina Cota, dr. med. dent. – Emil Katunarić, dent. teh. – Slađana Đuderija, dent. teh. – Bartul Marušić, den. teh. Odgovornost nositelja uključuje dogovor s vodstvom Cirkonij centra, organizaciju dolaska, vođenje i brigu o sigurnosti učenika, koordinaciju predavanja te provođenje vrednovanja.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Organizirani odlazak do Cirkonij centra. – Stručni obilazak laboratorija, prisustvovanje stručnom predavanju te radionicama/demonstraciji izrade visoko estetskih nadomjestaka u cirkonij oksidu. – Interaktivna rasprava s dentalnim tehničarima.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Svibanj 2027. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Predmetni nastavnici će individualno odrediti oblike vrednovanja (vrednovanje za učenje i kao učenje) putem evaluacijskih listića, kratkih izvješća ili izrade prezentacija. – Korištenje rezultata: Primjena usvojenih saznanja u redovitoj nastavi i laboratorijskim vježbama, izložba fotografija te objava fotografija na društvenim mrežama.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	STRUČNA ESKURZIJA U SLOVENIJI: POSJET DEMO CENTRU I PROIZVODNJI DENTALNOG PROGRAMA INTERDENT U CELJU ZA UČENIKE 4. RAZREDA
CILJEVI/ISHODI	– Sistematizacija, usavršavanje i nadogradnja znanja usvojenih na redovitoj nastavi kroz neposredan uvid u proizvodne pogone i tehnološke procese tvrtke Interdent. – Prisustvovanje stručnim predavanjima i prezentacijama vodećih demonstratora tvrtke Interdent te upoznavanje sa suvremenim trendovima u dentalnoj industriji. Nakon sudjelovanja u stručnoj ekskurziji, učenik će moći: – povezati teorijska znanja usvojena tijekom školovanja sa suvremenim zahtjevima međunarodnog tržišta i dentalne struke – razvijati komunikacijske vještine, međusobno uvažavanje, kolektivnu povezanost i profesionalni identitet kroz zajedničko putovanje i boravak.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 4. razreda (smjer Dentalni tehničar). Stručno usavršavanje kroz prezentacije i predavanja tvrtke Interdent, profesionalno usmjeravanje te druženje učenika i uspostavljanje boljih međuljudskih odnosa i komunikacije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Martina Cota, dr. med. dent. – Slađana Đuderija, dent. teh. – Bartul Marušić, dent. teh. – Emil Katunarić, dent. teh. Odgovornost nositelja uključuje cjelokupnu organizaciju i koordinaciju stručne ekskurzije, dogovor s tvrtkom Interdent, organizaciju prijevoza i smještaja, skrb o sigurnosti i zdravlju učenika tijekom putovanja te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Višednevni/stručni odlazak autobusom u Sloveniju (Celje). Organizirani obilazak tvrtke Interdent, sudjelovanje na stručnim predavanjima i prezentacijama te razgledavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti Celja i okolice.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Studeni / Prosinac 2026. godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Predmetni nastavnici će individualno odrediti oblike vrednovanja (vrednovanje za učenje i kao učenje) putem pisanja izvješća, pripreme prezentacije ili vrednovanja praktičnih saznanja primijenjenih u laboratoriju. – Korištenje rezultata: Razmjena iskustava i primjena novih tehnologija u nastavi te objava fotografija na društvenim mrežama.

DETALJAN TROŠKOVNIK
AKTIVNOSTI

Troškovi autobusnog prijevoza i smještaja u hotelu – točan iznos bit će naknadno definiran.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	SUDJELOVANJE NA UTRCI B2RUN ZA UČENIKE OD 1. DO 4. RAZREDA
CILJEVI/ISHODI	– Aktivno uključivanje učenika u sportski, društveni i kulturni život lokalne zajednice. – Osvještavanje učenika o važnosti društveno-korisnih i humanitarnih aktivnosti te promicanje zdravog načina života kroz kretanje i trčanje. – Poticanje druženja, međusobne podrške, uspostavljanje kvalitetnijih međuljudskih odnosa, komunikacije i timskog duha među učenicima različitih razrednih odjela. Nakon sudjelovanja u utrci B2Run, učenik/učenica će moći: – usvojiti navike redovite tjelesne aktivnosti – primjenjivati načela fair-playa, međusobnog bodrenja, suradnje i sportske etike u velikim manifestacijama – razvijati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici i lokalnom okruženju kroz aktivno sudjelovanje u društveno-korisnim događajima – prepoznati značaj rekreacije i organiziranih sportskih događaja u redukciji stresa i očuvanju cjelokupnog zdravlja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici od 1. do 4. razreda. Osvještavanje o društveno-korisnim i humanitarnim aktivnostima, druženje učenika, uspostavljanje boljih međusobnih odnosa, komunikacije i timskog duha.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Slađana Đuderija, dent. teh. Odgovornost nositeljice uključuje promociju utrke učenicima, organizaciju prijave, vođenje i skrb o sigurnosti učenika na događaju te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Organizirani dolazak do lokacije održavanja utrke B2Run. – Sudjelovanje učenika u trkačkom i rekreativnom dijelu manifestacije te volonterska/navijačka podrška učesnicima događaja. – Korelacija s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje i Građanski odgoj i obrazovanje.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Svibanj 2027. godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: Predmetni nastavnik/ca će individualno odlučiti o načinu vrednovanja (vrednovanje kao učenje) putem razgovora ili izrade osvrta. Korištenje rezultata: Isticanje sportskih i društvenih uspjeha, promocija zdravih životnih navika te objava fotografija na društvenim mrežama.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova (sudjelovanje se realizira bez financijskih obveza za učenike).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	SUDJELOVANJE NA UTRCI SPLIT MARATON ZA UČENIKE OD 1. DO 4. RAZREDA
CILJEVI/ISHODI	– Aktivno uključivanje učenika u sportski, kulturni i društveni život lokalne zajednice u sklopu međunarodne sportske manifestacije. – Upoznavanje učenika sa zdravim životnim navikama, važnošću redovite rekreacije i bavljenja sportom za očuvanje fizičkog i mentalnog zdravlja. – Poticanje druženja, uspostavljanje boljih međusobnih odnosa, komunikacije, međusobne podrške i timskog duha među učenicima od 1. do 4. razreda. Nakon sudjelovanja u utrci Split Maraton, učenik/učenica će: – Prepoznati važnost redovite tjelesne aktivnosti – primjenjivati načela fair-playa, međusobnog bodrenja, sportske etike i suradnje tijekom masovnih sportskih događaja – prepoznati značaj zdravog načina života, kretanja i rekreacije u prevenciji bolesti, redukciji stresa i jačanju imuniteta – razvijati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici i gradu Splitu kroz aktivno sudjelovanje u velikim manifestacijama.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici od 1. do 4. razreda. Upoznavanje sa zdravim životnim navikama, druženje učenika, uspostavljanje boljih međusobnih odnosa, komunikacije i sportske kulture.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Sladana Đuderija, dent. teh. Odgovornost nositeljice uključuje promociju manifestacije učenicima, organizaciju prijava, vođenje i skrb o sigurnosti učenika na natjecanju te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Dolazak do lokacije održavanja utrke Split Maraton. – Sudjelovanje učenika u trkačkom, rekreativnom ili volontersko-navijačkom dijelu manifestacije. – Korelacija s međupredmetnim temama: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj te Građanski odgoj i obrazovanje.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Veljača 2027. godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Predmetni nastavnik/ca će individualno odlučiti o načinu vrednovanja putem razgovora ili izrade kratkog osvrt. – Korištenje rezultata: Isticanje sportskih rezultata i sudjelovanja, promocija zdravih stilova života te objava fotografija na društvenim mrežama.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova (sudjelovanje i organizacija realiziraju se bez financijskih obveza za učenike).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	KREATIVNI PROJEKT: IZRADA BOŽIĆNIH JASLICA ZA UČENIKE 3. RAZREDA
CILJEVI/ISHODI	– Praktična primjena i usavršavanje fino-motoričkih vještina u izradi božićnih jasllica. – Njega i očuvanje tradicionalnih i kulturnih vrijednosti unutar školske zajednice povodom božićnih blagdana. – Stvaranje pozitivne razredne klime, jačanje suradničkih i prijateljskih odnosa te poticanje timskog rada unutar razrednog odjela. Nakon sudjelovanja u projektu izrade jasllica, učenik će moći: – samostalno i u timu planirati, oblikovati i estetski doraditi projektne elemente uz uvažavanje ideja i rada ostalih učenika – razvijati kreativnost, strpljenje, preciznost, radne navike i osjećaj estetske harmonije – doprinositi stvaranju ugodnog školskog okruženja, zajedništva i osjećaja pripadnosti kroz zajedničko obilježavanje blagdana.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 3. razreda. Druženje učenika, uspostavljanje boljih međuljudskih odnosa, komunikacije i timske suradnje kroz kreativno stvaralaštvo i oplemenjivanje školskog prostora.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Slađana Đuderija, dent. teh. Odgovornost nositeljice uključuje planiranje i pripremu radionice, nabavu i pripremu potrebnih materijala, vođenje učenika u procesu sklapanja jasllica, uređenje izložbenog prostora u školi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Praktične radionice i rad u prostorijama škole. – Timska izrada elemenata jasllica (postolje, špilja, dekorativni detalji) te postavljanje izložbe izrađenih jasllica u predvorju škole.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Prosinac 2026. godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Predmetna nastavnica će individualno odlučiti o načinu vrednovanja. – Korištenje rezultata: Izlaganje izrađenih jasllica u izložbenom prostoru škole za sve učenike, djelatnike i posjetitelje, te objava fotografija na društvenim mrežama.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi materijala – točan iznos bit će naknadno definiran prema potrebi i nabavi.

3.6. Stručno vijeće Fizioterapeutskog aktiva

➤ PROGRAM RADA AKTIVA (2026./2027.)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA FIZIOTERAPEUTA
CILJEVI/ISHODI	– Svečano i stručno obilježiti Međunarodni dan fizioterapeuta (8. rujna) s ciljem promocije fizioterapijske struke i njezina značaja u zdravstvenom sustavu. – Podizanje svijesti učenika, djelatnika o važnosti kretanja, tjelovježbe, prevencije ozljeda te uloge fizioterapeuta u očuvanju zdravlja. – Poticati profesionalni identitet, ponos na struku, kolegijalnost i timsku suradnju među učenicima fizioterapeutskog smjera. Nakon sudjelovanja učenik će moći: – objasniti ulogu i značaj fizioterapije te društveni kontekst obilježavanja Međunarodnog dana fizioterapeuta – osmisliti, prikupiti i estetski oblikovati edukativne i informativne materijale o fizioterapiji za potrebe vršnjačke edukacije – primijeniti IKT alate i komunikacijske vještine u javnoj prezentaciji struke na oglasnim pločama i društvenim mrežama škole – razvijati osjećaj pripadnosti struci, profesionalnu etiku i odgovornost u promicanju zdravlja u zajednici.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima fizioterapeutske struke.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Irena Čaleta, bacc. physioth., nastavnica stručnih predmeta. Odgovornost nositeljice uključuje koordinaciju i usmjeravanje učenika u izradi sadržaja, organizaciju postavljanja tematskog panoa te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Izrada i postavljanje edukativno-informativnog panoa na glavnoj školskoj oglasnoj ploči. – Korelacija s međupredmetnim temama: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Zdravlje te Osobni i socijalni razvoj.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Od 9. rujna do 30. rujna 2026. godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Nastavnica će individualno i grupno vrednovati učenike na temelju kreativnosti, točnosti stručnih informacija te angažiranosti u izradi panoa. – Korištenje rezultata: Isticanje rada učenika, promocija škole i struke u javnosti te pohrana materijala za buduće generacije.

DETALJAN TROŠKOVNIK
AKTIVNOSTI

Nema troškova (materijal za izradu panoa realizira se u sklopu redovitog školskog pribora i resursa škole).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	STRUČNA EKSKURZIJA: POSJET THERMANI LAŠKO U SLOVENIJI ZA UČENIKE 3. I 4. RAZREDA
CILJEVI/ISHODI	– Uključivanje učenika u rehabilitacijski proces pacijenata putem hidroterapije, kineziterapije, elektroterapije i specijalnih fizioterapijskih postupaka u realnim uvjetima ustanove Thermana Laško radi utvrđivanja i nadogradnje teorijskih i praktičnih znanja. – Postizanje samostalnosti u radu s pacijentima te aktivno sudjelovanje u timskom radu s kolegama fizioterapeutima i ostalim članovima rehabilitacijskog tima. – Stjecanje novih praktičnih znanja, vještina i uvida u organizaciju te rad moderne topličke i rehabilitacijske ustanove međunarodnog ugleda. Nakon sudjelovanja u stručnoj ekskurziji, učenik će moći: – primijeniti i demonstrirati usvojene vještine kineziterapije, masaže, hidroterapije i fizikalne terapije u rehabilitacijskom okruženju – aktivno i odgovorno sudjelovati u timskom radu, razvijati profesionalnu komunikaciju s pacijentima, mentorima i zdravstvenim osobljem – analizirati organizacijske specifičnosti i primjenu suvremenih tehnologija u fizikalnoj medicini i rehabilitaciji.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 3. i 4. razreda (smjer Fizioterapeutski tehničar). Trajanje: 4 dana. Uvrštavanje stručne prakse u realne uvjete, stručno usavršavanje, jačanje timskog duha i kolektivne povezanosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Članovi Aktiva fizioterapeutskih tehničara. – Odgovornost nositelja uključuje uspostavu kontakta s Thermana Laško, izradu detaljnog plana rada i rasporeda po danima i odjelima, organizaciju prijevoza, smještaja i slobodnih aktivnosti, nadzor nad radom i sigurnošću učenika te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Četverodnevna stručna ekskurzija i terenska nastava s odlascima u rehabilitacijske odjele Thermane Laško. – Praćenje i sudjelovanje u programskim sadržajima ustanove u okviru mogućnosti učenika (vođene vježbe, praćenje hidroterapijskih i kineziterapijskih postupaka). – Izrada individualnog dnevnika rada te organizirano provođenje slobodnog vremena.

VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Studen / Prosinac 2026. godine (trajanje: 4 dana).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: kontinuirano praćenje zalaganja, aktivnosti i interesa učenika tijekom pratećih programa te evaluacija usvojenih vještina. – Korištenje rezultata: Razmjena iskustava na satovima strukovnih predmeta, izrada prezentacija te objava fotografija na društvenim mrežama škole.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Točan iznos troškova prijevoza i smještaja definirat će se naknadno.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA: POSJET INVALIDSKOM KOŠARKAŠKOM KLUBU „SPLIT” ZA UČENIKE 1. I 2. RAZREDA
CILJEVI/ISHODI	– Upoznati učenike s invalidskom košarkom kao oblikom sporta, tjelesne aktivnosti i rehabilitacije osoba s invaliditetom. – Razvijati razumijevanje mogućnosti bavljenja sportom osoba s različitim vrstama tjelesnih oštećenja. – Povezati znanja iz područja fizioterapije, kineziologije i rehabilitacije s primjerima iz stvarnog životnog i sportskog okruženja. – Razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, sporta i socijalne uključenosti osoba s invaliditetom. – Potaknuti učenike na razvijanje empatije, tolerancije, poštovanja različitosti i odgovornog odnosa prema osobama s invaliditetom Nakon provedene aktivnosti učenik će moći: – Opisati osnovna obilježja invalidske košarke i njezinu ulogu u životu osoba s invaliditetom – Naveći koristi tjelesne aktivnosti i sporta za fizičko, psihičko i socijalno funkcioniranje osoba s invaliditetom – Objasniti važnost rehabilitacije i tjelesne aktivnosti u očuvanju i unapređenju funkcionalnih sposobnosti – Povezati sadržaje iz područja fizioterapije s primjerima iz sportske prakse – Uočiti važnost pravilne komunikacije i profesionalnog pristupa osobama s invaliditetom – Razvijati empatiju, toleranciju i poštovanje prema različitim sposobnostima pojedinca – Sudjelovati u razgovoru sa sportašima i/ili stručnim osobljem te postavljati pitanja vezana uz sport, rehabilitaciju i svakodnevno funkcioniranje – Procijeniti značaj sporta za uključivanje osoba s invaliditetom u društvenu zajednicu;
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 1. i 2. razreda (smjer Fizioterapeutske tehnike). Trajanje: 1 dan. Namjena aktivnosti je omogućiti učenicima neposredno upoznavanje s mogućnostima bavljenja sportom osoba s invaliditetom te povezivanje teorijskih znanja iz područja fizioterapije, rehabilitacije, tjelesne aktivnosti i zdravlja s primjerima iz stvarnog života.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Katija Delaš, vft (viši fizioterapeut) Odgovornost nositeljice uključuje organizaciju i dogovor stručnog posjeta s voditeljem kluba, prikupljanje pisane suglasnosti roditelja/skrbnika, vođenje učenika tijekom aktivnosti te provođenje vrednovanja.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Aktivnost će se realizirati kroz organizirani posjet Invalidskom košarkaškom klubu „Split“ u Splitu tijekom večernjeg termina održavanja treninga. – Učenici će na mjesto održavanja aktivnosti dolaziti samostalno, uz prethodno pribavljenu pisanu suglasnost roditelja/skrbnika za sudjelovanje u aktivnosti. – Prisustvovanje treningu, interaktivni razgovor sa sportašima i stručnim vodstvom kluba.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Prvo polugodište 2026. godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: Vrednovanje kontinuiranog zalaganja, aktivnosti i interesa učenika tijekom praćenja programskih sadržaja, analiza stečenih iskustava kroz usmenu raspravu. Korištenje rezultata: Prikaz saznanja na satovima strukovnih predmeta te objava fotografija na društvenim mrežama škole.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova (posjet se realizira bez financijskih obveza za učenike i školu).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	POSJET CENTRU ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE „SLAVA RAŠKAJ” ZA UČENIKE 3. I 4. RAZREDA
CILJEVI/ISHODI	– Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja iz fizioterapijske procjene i rehabilitacije u realnim kliničkim/odgojno-obrazovnim uvjetima. – Stjecanje uvida u specifičnosti fizioterapije i timskog rada stručnog osoblja Centra kod djece i mladih s komunikacijskim i drugim razvojnim teškoćama. – Razvijanje empatije, profesionalne etike, komunikacijskih vještina te inkluzivne svijesti u radu s osjetljivim skupinama korisnika. Nakon sudjelovanja učenik će moći: – objasniti specifične fizioterapijske postupke i rehabilitacijske metode koje se primjenjuju kod korisnika Centra – analizirati ulogu fizioterapeuta unutar multidisciplinarnog tima (defektolozi, logopedi, psiholozi, odajatelji) u procesu rehabilitacije i odgoja – primijeniti pravila profesionalne komunikacije i etičkog ponašanja u neposrednom kontaktu s korisnicima i osobljem ustanove – razvijati osjetljivost za potrebe osoba s invaliditetom i teškoćama u razvoju te promicati inkluziju u zajednici.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 3. i 4. razreda (smjer Fizioterapeutski tehničar). Stručno usavršavanje, primjena usvojenih znanja u realnom okruženju, senzibilizacija i profesionalno usmjeravanje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Irena Čaleta, bacc. physioth. Odgovornost nositeljice uključuje organizaciju i dogovor termina posjeta s odgovornom osobom Centra, pripremu i obavješćavanje učenika o protokolu ponašanja i ciljevima posjeta, vođenje i skrb o sigurnosti učenika te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Organizirana stručna posjeta Centru za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj”. Prisustvovanje radu i rehabilitacijskim postupcima, aktivno praćenje prezentacija stručnog osoblja, postavljanje pitanja i razmjena iskustava u sklopu interaktivne rasprave.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Veljača / travanj 2027. godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: Nastavnica će kontinuirano pratiti zalaganje, aktivnost i usvojenost programskih sadržaja tijekom posjeta te voditi stručnu raspravu/analizu s učenicima nakon povratka u školu. Korištenje rezultata: Primjena saznanja na satovima strukovnih predmeta, analiza slučajeva te objava fotografija na društvenim mrežama.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova (posjet se realizira bez finansijskih obveza za učenike i školu).
--------------------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	STRUČNI POSJET SPECIJALNOJ BOLNICI ZA ORTOPEDIJU BIOGRAD NA MORU
CILJEVI/ISHODI	– Upoznavanje učenika s organizacijom i načinom rada specijalizirane zdravstvene ustanove za ortopediju i fizikalnu medicinu. – Upoznavanje s etapama fizioterapijskog procesa, domenom rada fizioterapeuta, operativnim zahvatima koji se provode te fizioterapijskim procedurama i metodama liječenja pacijenata. – Povezivanje teorijskog znanja usvojenog u nastavi s praktičnom primjenom u realnom kliničkom okruženju te stjecanje uvida u rad multidisciplinarnog zdravstvenog tima. Nakon sudjelovanja u stručnom posjetu, učenik će moći: – Objasniti specifičnosti rada fizioterapeuta na ortopedskim i rehabilitacijskim odjelima – opisati operativne zahvate i fizioterapijske postupke (kineziterapija, fizikalna terapija, hidroterapija) koji se primjenjuju u predoperativnoj i postoperativnoj rehabilitaciji ortopedskih pacijenata – razvijati etički i profesionalni pristup pacijentu, timski duh te odgovornost unutar zdravstvenog sustava.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 2. i 3. razreda (smjer Fizioterapeutski tehničar). Jednodnevni stručni izlet radi neposrednog uvida u ortopedsku praksu, nadogradnju znanja i profesionalno usmjeravanje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Katija Delaš, vft. Irena Čaleta, bacc. physioth. Odgovornost nositeljica uključuje organizaciju posjeta s kolektivom i stručnim vodstvom bolnice (vrijeme, trajanje, sadržaj), organizaciju prijevoza, vođenje i skrb o sigurnosti učenika te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Jednodnevni stručni odlazak autobusom do Biograda na Moru. – Obilazak bolničkih odjela.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Svibanj 2027. godine (jednodnevni izlet).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: evaluacija zalaganja, aktivnosti i praćenja programskih sadržaja tijekom posjeta. – Korištenje rezultata: Rasprava na satovima strukovnih predmeta, izrada prezentacija te objava fotografija na društvenim mrežama škole.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi autobusnog prijevoza na relaciji škola – Biograd na Moru – škola (točan iznos bit će definiran naknadno).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	STRUČNI POSJET ODJELU ZA NEURORAZVOJNU KINEZITERAPIJU ZA DJECU KBC SPLIT (FIRULE) ZA UČENIKE 3. I 4. RAZREDA
CILJEVI/ISHODI	– Upoznavanje učenika s organizacijom i načinom rada specijaliziranog odjela za neurorazvojnu kineziterapiju u kliničkom okruženju. – Proširivanje teorijskih i praktičnih znanja o specifičnim fizioterapijskim konceptima i kineziterapijskim postupcima koji se primjenjuju kod dojenčadi i djece s neurorazvojnim rizicima ili oštećenjima. – Povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednim kliničkim radom te razumijevanje uloge fizioterapeuta u pedijatrijskom timu. Nakon sudjelovanja u stručnom posjetu, učenik će moći: – objasniti specifičnosti neurorazvojne kineziterapije te načela procjene i tretmana djece s neurorazvojnim teškoćama – analizirati praktičnu primjenu kineziterapijskih postupaka i stimulacije motoričkog razvoja u realnim kliničkim uvjetima – pokazati empatiju, profesionalno i etičko ponašanje te odgovornost u neposrednom pedijatrijskom okruženju.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 3. i 4. razreda (smjer Fizioterapeutski tehničar). Stručno usavršavanje, nadogradnja znanja iz pedijatrijske fizioterapije te profesionalno usmjeravanje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Irena Čaleta, bacc. physioth. Odgovornost nositeljice uključuje organizaciju i dogovor termina dolaska na odjel s kolektivom i vodstvom KBC-a Split (Firule), pripremu učenika za posjet i protokol ponašanja u bolničkim uvjetima, vođenje i skrb o učenicima te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Organizirani posjet Odjelu za neurorazvojnu kineziterapiju KBC Split (Firule). – Prisustvovanje i aktivno praćenje rada fizioterapeuta s djecom u realnim uvjetima uz stručna objašnjenja kliničkih djelatnika.

VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: evaluacija zalaganja, praćenja i pokazane zainteresiranosti učenika tijekom posjeta odjelu. – Korištenje rezultata: Stručna rasprava i analiza kliničkih slučajeva na satovima kineziterapije, izrada referata/prezentacija te objava fotografija na društvenim mrežama škole.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	STRUČNI POSJET ODJELU ZA PATOLOGIJU, SUDSKU MEDICINU I CITOLOGIJU KBC SPLIT ZA UČENIKE 3. RAZREDA
CILJEVI/ISHODI	– Upoznavanje učenika s organizacijom radnog procesa, metodama dijagnostike i značajem Kliničkog zavoda za patologiju u zdravstvenom sustavu. – Povezivanje teorijskog znanja usvojenog na satovima patofiziologije, anatomije i fiziologije. – Razvijanje profesionalne ozbiljnosti, bioetičke odgovornosti, poštovanja prema struci te uvažavanja zdravstvenih protokola u kliničkom okruženju. Nakon sudjelovanja u stručnom posjetu, učenik će moći: – Opisati osnovne zadatke patološke djelatnosti te objasniti važnost patohistološke analize u utvrđivanju promjena na tkivima i organima. – Prepoznati povezanost između građe i funkcije ljudskih organa te promjena koje nastaju uslijed bolesti. – Povezati prethodno stečena znanja iz anatomije s promjenama na organima i tkivima uzrokovanim patološkim procesima. – Razlikovati normalnu anatomsku građu organa od mogućih patoloških promjena.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 3. razreda. Stručno usavršavanje, usvajanje praktičnih znanja iz patologije i medicinske dijagnostike te profesionalno usmjeravanje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Antonija Dužević, dr. med. dent. Odgovornost nositeljice uključuje organizaciju i dogovor termina dolaska na Odjel s vodstvom i djelatnicima KBC-a Split, pripremu učenika za posjet i protokol ponašanja u kliničkim uvjetima, vođenje učenika te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Organizirani stručni posjet Odjelu za patologiju KBC Split. – Obilazak odjela, prisustvovanje stručnim objašnjenjima patologa te aktivno sudjelovanje u stručnoj raspravi.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Nastavnica će vrednovati kontinuirano zalaganje, zainteresiranost i aktivno praćenje programskih sadržaja tijekom posjeta te provesti ocjenjivanje/vrednovanje usvojenih saznanja na redovitoj nastavi. – Korištenje rezultata: Analiza uočenih slučajeva na satovima patofiziologije, priprema stručnih referata te objava fotografija na društvenim mrežama škole.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova (posjet se realizira bez financijskih obveza za učenike i školu).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	STRUČNI POSJET CENTRU ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE „JURAJ BONAČI“ SPLIT ILI CENTRU ZA PRUŽANJE USLUGA U ZAJEDNICI „MIR“ RUDINE ZA UČENIKE 3. I 4. RAZREDA
CILJEVI/ISHODI	– Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja iz fizioterapijske procjene, kineziterapije i rehabilitacije u realnim uvjetima specijalizirane ustanove. – Stjecanje uvida učenika u timski rad multidisciplinarnog osoblja (fizioterapeuti, radni terapeuti, defektolozi, psiholozi, kineziolozi) u radu s osobama s intelektualnim i motoričkim teškoćama. – Senzibilizacija učenika, razvijanje profesionalne etike, empatije, komunikacijskih vještina te poticanje inkluzivnih vrijednosti u zdravstvu i socijalnoj skrbi. Nakon sudjelovanja u stručnom posjetu, učenik će moći: – objasniti fizioterapijske postupke, rehabilitacijske metode i koncepte koji se primjenjuju kod djece i odraslih s razvojnim i intelektualnim teškoćama – analizirati specifičnosti timskog rada i ulogu fizioterapeuta unutar multidisciplinarnog tima u ustanovama socijalne skrbi – primijeniti načela profesionalne i empatične komunikacije te etičkog postupanja u neposrednom kontaktu s korisnicima ustanove – razvijati osjećaj društvene odgovornosti, solidarnosti i podrške inkluziji osoba s invaliditetom u zajednici.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 3. i 4. razreda (smjer Fizioterapeutski tehničar). Jednodnevni stručni posjet radi usvajanja praktičnih iskustava, profesionalnog usmjeravanja i senzibilizacije za rad s ranjivim skupinama.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Katija Delaš, vft (viši fizioterapeut) Odgovornost nositeljice uključuje organizaciju i dogovor termina posjeta s odgovornom osobom Centra, pripremu i obavještanje učenika o ciljevima posjeta i protokolu ponašanja, vođenje i skrb o učenicima tijekom posjeta te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Jednodnevni organizirani stručni posjet ustanovi (javnim gradskim prijevozom ili organiziranim hodom/prijevozom). – Prisustvovanje radnom procesu, obilazak terapijskih prostorija i dvorana za kineziterapiju, aktivno praćenje prezentacija stručnog osoblja te interaktivni razgovor i razmjena iskustava.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Studeni / prosinac 2026. godine (trajanje: 1 dan).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Kontinuirano praćenje aktivnosti, zalaganja i pokazane zainteresiranosti učenika tijekom posjeta te vođena stručna rasprava/refleksija nakon povratka u školu. – Korištenje rezultata: Razmjena dojmova na satovima strukovnih predmeta, izrada osvrta i analize slučajeva te objava fotografija na društvenim mrežama.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova ili minimalni trošak javnog gradskog prijevoza za učenike.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA U SPECIJALNOJ BOLNICI ZA MEDICINSKU REHABILITACIJU „BIOKOVKA” MAKARSKA ZA UČENIKE 4. RAZREDA
CILJEVI/ISHODI	– Upoznavanje učenika s organizacijom rada, razinama funkcioniranja te sveobuhvatnom ponudom fizioterapijskih i rehabilitacijskih postupaka u lječilišnoj ustanovi. – Prezentacija širine fizioterapijske struke u specijaliziranim lječilištima i bolnicama za rehabilitaciju kao potencijalnom budućem radnom mjestu učenika. – Produbljivanje i utvrđivanje usvojenog teorijskog znanja te njegovo povezivanje s praktičnim vještinama u realnim uvjetima lječilišne prakse. Nakon sudjelovanja u terenskoj nastavi, učenik će moći: – objasniti fizioterapijske i hidroterapijske postupke, elektroterapiju te kineziterapijske protokole koji se primjenjuju u lječilišnoj rehabilitaciji – analizirati specifičnosti radnih procesa, opreme i tehnologija u specijalnoj bolnici za rehabilitaciju – razvijati profesionalne komunikacijske vještine, kolegijalnost, radnu etiku i stavove usmjerene na cjeloživotno učenje i zapošljavanje u struci – povezati teorijska saznanja s praktičnim primjerima lječilišnog liječenja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 4. razreda (smjer Fizioterapeutski tehničar). Trajanje: 1 ili više dana. Neposredan uvid u rad lječilišta, profesionalno usmjeravanje i priprema za tržište rada.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJHOVA ODGOVORNOST	Irena Čaleta, bacc. physioth. Katija Delaš, vft (viši fizioterapeut) Odgovornost nositeljica uključuje organizaciju i dogovor stručnog posjeta s kolegama u lječilištu Biokovka, organizaciju prijevoza u Makarsku, podjelu i prikupljanje roditeljskih privola, izradu troškovnika te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Terenska nastava i odlazak autobusom u Makarsku do Specijalne bolnice „Biokovka”. – Obilazak terapijskih odjela, bazenskog kompleksa i dvorana za kineziterapiju uz stručna predavanja bolničkih fizioterapeuta. – Aktivno praćenje programskih sadržaja, prezentacija i postupaka te razgovor sa stručnim osobljem lječilišta.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Veljača 2027. godine.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: Vrednovanje kontinuiranog zalaganja, aktivnosti i interesa učenika tijekom praćenja programskih sadržaja, analiza stečenih iskustava kroz usmenu raspravu i pisano izvješće/dnevnik rada. Korištenje rezultata: Prikaz saznanja na satovima strukovnih predmeta te objava fotografija na društvenim mrežama škole.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove prijevoza participiraju učenici, odnosno njihovi roditelji. Trošak obuhvaća povratnu autobusnu kartu na relaciji Split – Makarska – Split.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	STRUČNI POSJET NASTAVNOM ZAVODU ZA JAVNO ZDRAVSTVO (HIGIJENSKI) SPLIT ZA UČENIKE 3. I 4. RAZREDA
CILJEVI/ISHODI	– Upoznavanje, utvrđivanje i proširivanje usvojenih stručnih pojmova, stavova i vještina stečenih u redovitoj nastavi zdravstvenih i strukovnih predmeta. – Upoznavanje s radom, odjelima i ulogom Nastavnog zavoda za javno zdravstvo u prevenciji bolesti, epidemiološkom nadzoru, mikrobiološkoj dijagnostici i zaštiti okoliša. – Razvijanje svijesti o važnosti javnog zdravstva, higijensko-epidemioloških mjera te uloge zdravstvenih djelatnika u očuvanju zdravlja stanovništva. Nakon sudjelovanja u stručnom posjetu, učenik će moći: – Definirati epidemiologiju i objasniti njezinu važnost u praćenju, sprječavanju i suzbijanju zaraznih i nezaraznih bolesti. – Opisati osnovne zadaće javnozdravstvene djelatnosti te objasniti važnost praćenja zdravstvenog stanja stanovništva. – Prepoznati važnost epidemiološkog nadzora, ranog otkrivanja bolesti i pravodobnog poduzimanja preventivnih mjera. – Objasniti važnost cijepljenja, zdravstvenog odgoja, promicanja zdravlja i prevencije bolesti.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 3. i 4. razreda (zdravstvena struka). Trajanje: 1 dan. Stručno usavršavanje, nadogradnja znanja iz preventivne medicine i mikrobiologije te profesionalno usmjeravanje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Antonija Dužević, dr. med. dent. Odgovornost nositeljice uključuje organizaciju i dogovor termina posjeta s upravom i stručnim osobljem Zavoda, pripremu učenika za posjet i objašnjavanje protokola ponašanja u laboratorijima, vođenje učenika te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Jednodnevni stručni posjet Nastavnom zavodu za javno zdravstvo (Higijenski) Split. – Obilazak laboratorijskih i dijagnostičkih prostora, prisustvovanje stručnim predavanjima djelatnika Zavoda, aktivno praćenje radnih procesa te postavljanje pitanja i razmjena iskustava.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Tijekom 2. polugodišta školske godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Kontinuirano praćenje aktivnosti i interesa učenika tijekom posjeta, provjera stečenih znanja i vještina putem provjere te ocjenjivanje u sklopu strukovnih predmeta. – Korištenje rezultata: Primjena saznanja na satovima strukovnih predmeta, analiza primjera iz prakse te objava fotografija na društvenim mrežama.

DETALJAN TROŠKOVNIK
AKTIVNOSTI

Nema troškova (posjet se realizira bez finansijskih obveza za učenike i školu).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	STRUČNI POSJET I TERENSKA NASTAVA: TERAPIJSKO JAHANJE U DABRA (SINJ/DABAR) I RUČAK U RESTORANU MUSTANG ZA UČENIKE 3. I 4. RAZREDA
CILJEVI/ISHODI	– Upoznavanje, utvrđivanje i proširivanje usvojenih pojmova, stavova i vještina stečenih u redovitoj nastavi iz područja hipoterapije i terapijskog jahanja na lokaciji Dabar. – Upoznavanje učenika s biomehaničkim utjecajem kretanja konja na ljudsko tijelo, neurofiziološkim mehanizmima te terapijskim učincima hipoterapije kod djece i odraslih s motoričkim i senzoričkim oštećenjima. – Razvijanje pozitivnih stavova prema primjeni hipoterapije u sklopu cjelovite fizioterapijske rehabilitacije, poticanje timske suradnje, empatije te druženje i zajednički ručak u restoranu Mustang. Nakon sudjelovanja u stručnom posjetu, učenik će moći: – objasniti osnove hipoterapije i terapijskog jahanja, indikacije i kontraindikacije te ulogu fizioterapeuta u hipoterapijskom timu – analizirati utjecaj 3D kretanja konjskog leđa na zdjelični pojas, držanje tijela i tonus mišića pacijenta u realnim uvjetima – pokazati aktivan interes, odgovornost i poštivanje sigurnosnih protokola tijekom neposrednog promatranja i sudjelovanja u radu s konjima i jahačima – razvijati komunikacijske vještine, profesionalni pristup te kolegijalnost kroz stručni rad i zajedničko druženje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 3. i 4. razreda (smjer Fizioterapeutski tehničar). Trajanje: 1 dan. Neposredno upoznavanje sa specijalnim metodama fizioterapije (hipoterapija u Dabra), nadogradnja znanja, profesionalno usmjeravanje, boravak u prirodi te zajednički ručak i druženje učenika u restoranu Mustang.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Antonija Dužević, dr. med. dent. Irena Čaleta, bacc. physioth. Katija Delaš, vft (viši fizioterapeut) Odgovornost nositeljica uključuje dogovor i organizaciju termina posjeta i hipoterapije na lokaciji Dabar, organizaciju ručka u restoranu Mustang, organizaciju autobusnog prijevoza, podjelu i prikupljanje roditeljskih privola, vođenje i skrb o sigurnosti učenika te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Jednodnevni stručni izlet i odlazak autobusom do lokacije Dabar radi provedbe edukacije o terapijskom jahanju. – Prisustvovanje stručnom predavanju i demonstraciji hipoterapije te terapijskog jahanja od strane licenciranih stručnjaka/hipoterapeuta. – Odlazak u restoran Mustang na organizirani ručak, druženje učenika i nastavnika te refleksiju o usvojenim saznanjima.

VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Proljeće 2027. godine (trajanje: 1 dan).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Kontinuirano praćenje aktivnosti i interesa učenika tijekom posjeta, provjera stečenih znanja i vještina putem usmene rasprave ili kratkog pismenog osvrta te ocjenjivanje u sklopu strukovnih predmeta. – Korištenje rezultata: Razmjena iskustava i primjena saznanja na satovima kineziterapije, izrada edukativnog plakata za učionicu te objava fotografija na društvenim mrežama.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi autobusnog prijevoza. Trošak organiziranog ručka u restoranu Mustang za učenike. Točan iznos troškova utvrdit će se naknadno u skladu s ponudama prijevoznika i ugostitelja te suglasnošću roditelja.

4. OSTALI IZVANNASTAVNI PROGRAMI

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DAN OTVORENIH VRATA ŠKOLE
CILJEVI AKTIVNOSTI	Predstavljanje škole, školskih prostora, opreme i nastavnih programa u javnosti. Zainteresirati učenike osnovnih škola za upis u zanimanja Dentalni tehničar i Fizioterapeutski tehničar te informirati kandidate za obrazovanje odraslih. Promicanje zdravstvene struke, praktičnih vještina i obrazovnih mogućnosti koje škola nudi.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici završnih razreda osnovnih škola, kandidati za obrazovanje odraslih, roditelji i šira javnost. Omogućiti učenicima škole da predstave svoj rad i struku.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nastavnici struke (strukovni aktiv dentalnih i fizioterapeutskih tehničara). Odgovornost nositelja uključuje pripremu prezentacije škole i zanimanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prezentacija svih obrazovnih programa u prostorijama i laboratorijima škole. Praktične demonstracije vještina, izložbe radova, vođeni obilazak škole te individualna savjetovanja o upisima.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Travanj – lipanj 2027. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: Provođenje anketa i evaluacijskih listića među posjetiteljima i nastavnicima. Korištenje rezultata: Rezultati vrednovanja koristit će se za analizu uspješnosti promocije i poboljšanje organizacije sljedećih Dana otvorenih vrata.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nisu potrebna nikakva dodatna sredstva.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	OBILJEŽAVANJE BOŽIĆNIH BLAGDANA
CILJEVI AKTIVNOSTI	– Svečano obilježavanje Božićnih blagdana te njegovanje tradicijskih i kulturnih vrijednosti u školskom okruženju. – Stvaranje ugodnog, toplog i blagdanskih ugođaja u školi koji potiče zajedništvo, suradnju i pozitivno emocionalno ozračje. – Poticanje kreativnosti i aktivnog sudjelovanja učenika u oblikovanju i uređenju školskog prostora. Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenik/učenica će moći: – iskazati kreativnost u izradi blagdanskih ukrasa, aranžmana te uređenju učionica i školskih panoa – primijeniti načela timskog rada, međusobne suradnje i podjele odgovornosti u zajedničkim projektima uređenja škole – razvijati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici, kolegijalnost i uvažavanje tradicijskih običaja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici svih razreda i smjerova škole. Uključivanje učenika u stvaranje blagdanskih okruženja u školi te animiranje za aktivno sudjelovanje u oblikovanju izgleda i ugođaja škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Slađana Đuderija, dent. teh. – Razrednici – Učenici svih razreda Odgovornost nositeljica i razrednika uključuje nabavu i pripremu materijala za izradu ukrasa, organizaciju radionica uređenja prostora, usmjeravanje i koordinaciju rada učenika te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Radionice izrade božićnih ukrasa i dekoracija na satovima razredne zajednice. – Uređenje i kićenje školskih panoa, ulaznog hola, hodnika i učionica u blagdanskom periodu. – Zajedničke prigodne aktivnosti i druženje učenika i nastavnika ususret Božiću.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Prosina 2026. godine (školska godina 2026./2027.).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Iznošenje dojmova, refleksija i vođena rasprava na satovima razredne zajednice te na predmetnoj nastavi nositelja aktivnosti. – Korištenje rezultata: Rezultati i povratne informacije koristit će se u svrhu poboljšanja organizacije, sadržaja i nabave materijala za prigodne aktivnosti u idućoj školskoj godini.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak potrošnog materijala za izradu ukrasa i uređenje prostora (papir, ukrasne trake, prirodni materijali, boje, ukrasi; financira se iz sredstava škole).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	VOLONTIRANJE UČENIKA – SUDJELOVANJE U VOLONTERSKIM AKCIJAMA (NPR. „72 SATA BEZ KOMPROMISA“)
CILJEVI AKTIVNOSTI	– Motiviranje te aktivno uključivanje učenika u volonterske aktivnosti i projekte u lokalnoj zajednici (poput međunarodne akcije „72 sata bez kompromisa“). – Razvijanje empatije, solidarnosti, nesebičnosti i osjećaja za potrebe ljudi u nepovoljnim životnim okolnostima ili ustanovama socijalne skrbi. – Poticanje osobne i društvene odgovornosti, aktivnog građanstva i zajedništva među učenicima kroz timski rad u humanitarnim akcijama.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Svi učenici škole. Podizanje razine svijesti učenika o važnosti pružanja pomoći osobama u potrebi, razvijanje humanih vrijednosti i zajedništva.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Dijana Žanko, dipl. teol. • Razrednici Odgovornost nositeljica i razrednika uključuje animiranje učenika, koordinaciju prijave i sudjelovanja u akcijama, pratnju i skrb o učenicima, vođenje refleksijskih razgovora te provođenje vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Animiranje i informiranje učenika volontera na satovima razrednika i predmetnoj nastavi. Sudjelovanje u volonterskim radionicama, akcijama pomoći, uređenju okoliša ili posjetima ustanovama u sklopu projekta „72 sata bez kompromisa“ i drugih volonterskih inicijativa.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: Iznošenje dojmova, refleksija i rasprava s učenicima tijekom satova razredne zajednice te na predmetnoj nastavi nositelja projekta. Korištenje rezultata: Rezultati i iskustva vrjednovanja koristit će se za promoviranje volonterstva i dodatnu motivaciju potencijalnih volontera u idućim školskim godinama.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema dodatnih troškova (volonterske akcije realiziraju se na dobrovoljnoj bazi bez financijskih obveza za učenike i školu).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	OBILJEŽAVANJE VALENTINOVA I POKLADNOG UTORKA (MAŠKARE)
CILJEVI/ISHODI	– Njegovanje narodne i lokalne tradicije te kulturnih običaja vezanih uz poklade i obilježavanje Dana zaljubljenih u školskom okruženju. – Stvaranje opuštene, ugodne i poticajne školske atmosfere koja potiče kreativno izražavanje, smijeh i zajedništvo. – Jačanje međusobnog uvažavanja, empatije, darivanja te izražavanja pozitivnih emocija i lijepih riječi među učenicima i nastavnicima. Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenik/učenica će moći: – prepoznati i objasniti značaj očuvanja narodnih tradicijskih običaja i kulturnog naslijeđa – razvijati socijalne i komunikacijske vještine, kolegijalnost te otvorenost u druženju s drugim učenicima kroz zajedničke aktivnosti – iskazati kreativnost u izradi maski te tematskih dekoracija za školski pano – primijeniti načela bontona, darivanja, izražavanja pažnje i međusobne podrške.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici svih razreda. Senzibilizacija učenika na suživot s drugima, darivanje, izražavanje pažnje, maškaranje, kreativno izražavanje te uveseljavanje školske zajednice.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Razrednici • Nastavnici • Učenici svih razreda Odgovornost nositelja uključuje organizaciju tematskih aktivnosti i uređenje školskih prostora/panoa, poticanje i vođenje učenika, održavanje ugodnog ozračja te provođenje refleksije i vrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Organizacija i prilagodba nastavnog dana prigodnim sadržajima (tematske radionice, maškarana nastava, izrada čestitki i poruka pažnje, izbor najboljih maski). – Uređenje školskih panoa. – Aktivno sudjelovanje i druženje.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Veljača 2027. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: Iznošenje dojmova, refleksija i vođena rasprava na satovima razredne zajednice te na predmetnoj nastavi nositelja aktiva. Korištenje rezultata: Rezultati i povratne informacije koristit će se za poboljšanje organizacije i sadržaja prigodnih aktivnosti u idućim školskim godinama.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi materijala za uređenje školskih panoa i prostorija (potrošni materijal: papir, boje, ukrasi; financira se iz redovnih sredstava škole).
--------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	PROSLAVA MATURALNE VEČERI
CILJEVI/ISHODI	– Njegovanje tradicije organizacije i dostojanstvene proslave maturalne zabave kao važnog životnog i obrazovnog trenutka. – Svečano obilježavanje završetka četverogodišnjeg srednjoškolskog obrazovanja. – Poticanje organizacijskih vještina, timskog rada, međusobnog uvažavanja i odgovornosti kod učenika u sklopu pripreme svečanosti. Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenik/maturant će moći: – primijeniti organizacijske i komunikacijske vještine, pregovaranje i donošenje odluka unutar maturalnog odbora – demonstrirati kulturu ponašanja, bontona i dostojanstvenog izražavanja na svečanim javnim događanjima – jačati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici, zahvalnosti prema nastavnicima i kolektivu te očuvati pozitivne uspomene na srednjoškolsko obrazovanje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 4. razreda (maturanti), razrednici, nastavnici i ravnatelj škole. Svečana proslava završetka četverogodišnjeg druženja, obrazovanja i izgrađenog zajedništva.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Razrednici 4. razreda • Nastavnici i stručni suradnici • Učenici četvrtog razreda (Maturalni odbor) Odgovornost nositelja obuhvaća osnivanje Maturalnog odbora (razrednik i predstavnici razreda), koordinaciju svih organizacijskih i financijskih aktivnosti, skrb o sigurnosti i protokolu večeri.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– Formiranje Maturalnog odbora sastavljenog od razrednika i predstavnika maturantskih razreda. – Priprema i organizacija svečanosti (izbor restorana/sale, glazbe, fotografa, dekoracija, izrada pozivnica i satnice programa). – Održavanje svečane maturalne večeri uz prigodni program, zahvale nastavnicima, ples i druženje.
VREMENSKI OKVIR / VREMENIK	Svibanj 2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	– Način vrednovanja: Evaluacija organizacije kroz analizu i raspravu na Maturalnom odboru i satovima razredne zajednice nakon proslave. – Korištenje rezultata: Iskustva i povratne informacije koristit će se za unapređenje organizacijskih smjernica i protokola za iduće generacije maturanata.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– Cijena svečane večere po osobi. – Popratni troškovi (glazbeni sastav/DJ, fotografiranje, videosnimanje, dekoracije, pokloni za razrednike). – Financiraju sami učenici/roditelji prema prihvaćenim ponudama i ugovorima.

5. IZBORNI PREDMETI

5.1. VJERONAUK

➤ PLAN I PROGRAM RADA U ŠK. GOD. 2026./2027.

KURIKULUM: CILJEVI I ISHODI UČENJA

RASPORED SATI PO RAZREDIMA

Razred	1.	2.	3.	4.	Ukupno
Broj sati	2	2	2	2	8

CILJEVI UČENJA

- Osobni i zajednički razvoj: Posvješćivanje vlastite religioznosti i sposobnost njezina izražavanja na osobnoj i zajedničkoj razini.
- Vjerska komunikacija: Poznavanje religioznoga rječnika i sposobnost vjerske komunikacije.
- Kritičko mišljenje: Sposobnost kritičkoga propitivanja i prosudbe različitih oblika religioznoga mišljenja i ponašanja.
- Dijalog i tolerancija: Upoznavanje s drugim religijama, konfesijama i svjetonazorima te usvajanje stava tolerancije i spremnosti na dijalog i suradnju s drugim i drugačijim.
- Osobno sazrijevanje: Prihvatanje poticaja vjere kao pomoći u osobnome sazrijevanju (u individualnoj i socijalnoj dimenziji).

ISHODI UČENJA (*Učenik treba:*)

1. Definiranje

- Definirati religijske pojmove.
- Citirati bitnije svetopisamske tekstove.
- Imenovati značajnije osobe i događaje povijesti spasenja.
- Ispravno tumačiti i prezentirati odrednice kršćanskog morala.

2. Analiziranje

- Identificirati sličnosti i razlike među sadržajima različitih religija i svjetonazora.
- Analizirati odnos znanosti i vjere.
- Analizirati odnos vjere i morala.
- Uočiti i razložiti dublji smisao događaja iz povijesti kršćanstva.
- Pronalaziti i povezivati biblijske tekstove slične tematike.

3. Argumentiranje

- Interpretirati razumske dokaze o Božjoj opstojnosti.
- Obrazložiti stav Crkve u obrani ljudskog života.
- Integrirati govor znanosti i vjere o postanku svijeta i čovjeka.

4. Komuniciranje

- Nastojati oko zajedništva unatoč razlikama.
- Promicati kulturu dijaloga.
- Izabrati kršćansku (Kristovu) kulturu komuniciranja.
- Primijeniti naučene moralne norme koje se odnose na Zapovijed ljubavi.

1. RAZRED - NASTAVNE CJELINE, TEME I ISHODI UČENJA

Red. broj sata	Naziv nastavne cjeline i jedinice	Odgojno- obrazovni ciljevi / ishodi učenja:	Ključni pojmovi	Očekivanja međupredmetnih tema
1.	Uvod u nastavni plan i program	upoznavanje učenike s programom rada i načinom vrednovanja		
	I. U POTRAZI ZA SMISLOM			
2.	U vrtlogu svijeta i života	navodi bitna obilježja ljudske osobnosti; uočava svrsishodnost stvorenog svijeta	misterij čovjeka, tajna postojanja	Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti uku A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3.	Temeljna životna pitanja	razlikuje i objašnjava bitna životna pitanja i njihovu životnu važnost	jedinstvenost ljudske osobe, samopoštovanje, ljubiti i biti ljubljen	
4.	Smisao i besmisao života	vrednuje kriterije na temelju kojih život izgleda smislenim ili besmislenim	smisao i besmisao, patnja i sreća, granična pitanja smisla, svjetonazor	
5.	Živjeti kao protagonist	kritički preispituje odnos prema vlastitim talentima i sposobnostima	talenti, životna uporišta	
6.	Vrednovanje naučenoga	utvrđuje i vrednuje razinu usvojenosti ciljeva / ishoda		
	II. ČOVJEK RELIGIOZNO BIĆE			

7.	Religija i religioznost	objašnjava važnost vjerovanja i povjerenja u ljudskom životu, razvoj religije i osnovne religiozne pojmove		Gradanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava. goo C.4.3. Učenik promiče kvalitetu života u zajednici. Uporaba informacijske i telekomunikacijske tehnologije ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
8.	Hinduizam i budizam	navodi temeljne značajke istočnjačkih religija	politeizam, vjerovanja, božanstva, hinduizam, budizam	
9.	Taoizam i konfucijanizam	razvija stav poštovanja i tolerancije prema drugom i drugačijem	taoizam, konfucijanizam, vjerovanja bez pojma osobnog Boga	
10.	Židovstvo	navodi i objašnjava temeljne značajke židovstva; uočava povezanost i različitost židovstva i kršćanstva	monoteizam, židovstvo, religije Knjige	
11.	Islam	navodi i objašnjava temeljne značajke islama	islam	
12.	Dijalog među religijama	razvija stav poštovanja i tolerancije prema drugome i drugačijem; vrednuje važnost međureligijskog dijaloga	religijski pluralizam, međureligijski dijalog	
13.	Ponavljanje i vrednovanje naučenog	utvrđuje i vrednuje razinu usvojenosti ciljeva / ishoda		
	III. KRŠĆANSKA OBJAVA I SVETO PISMO			
14.	Bog govori na različite načine	objašnjava pojam Objave; navodi primjere nadnaravne Objave Starog i Novog zavjeta	Božja Objava, javne i privatne Objave	Gradanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici Učiti kako učiti uku A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih
15.	Prenošenje Objave	razlikuje i objašnjava načine prenošenja Objave te vrste i obilježja Objave	prenošenje Objave usmeno i pismeno, Krist-punina Objave	
16.	Biblija- Božja i ljudska riječ	objašnjava tvrdnju: „Biblija je Božja riječ i ljudska riječ“.	pisana Božja riječ, nadahnuta	

			knjiga, biblijski jezik	primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Osobni i socijalni razvoj A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. Zdravlje B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
17.	Velike teme Biblije	navodi najveće teme Biblije: Postanak, Izlazak, Isusovo Utjelovljenje, javno djelovanje, muka, smrt i uskrsnuće	Postanak, pad, Izlazak, Utjelovljenje, pashalno Otajstvo, Crkva	
18.	Posebnost biblijskog govora	objašnjava povijesni i zemljopisni okvir Biblije	semitska kultura, slikoviti govor i način izražavanja	
19.	Glavne književne vrste u Bibliji	navodi književnu podjelu Biblije	književne vrste i oblici	
20.	Kako čitati Bibliju?	kritički preispituje osobnu otvorenost Duhu koji dolazi čitanjem i razmatranjem Božje riječi; vrednuje biblijsku poruku za osobni život	Biblija u osobnom životu, čitanje i meditiranje Svetog Pisma	
21.	Ponavljanje	utvrđuje sadržaj		
22.	Vrednovanje naučenoga	utvrđuje i vrednuje razinu usvojenosti ciljeva / ishoda		
	IV. ISUS KRIST VRHUNAC OBJAVE			
23.	Isus povijesna osoba	navodi i uspoređuje nekršćanske i kršćanske izvore o Isusu kao povijesnoj osobi	povijesni izvori-nekršćanski i kršćanski	Osobni i socijalni razvoj osr B.4.1 Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Građanski odgoj goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.2. Dobrovoljni sudjeluje u društvenom i korisnom radu. Zdravlje B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
24.	Isusova jedinstvenost	objašnjava i vrednuje posebnost Isusova lika	Isus Krist, Mesija, Gospodin, Sin Čovječji, Spasitelj	
25.	Isus donosi kraljevstvo Božje	objašnjava Isusovu poruku o Kraljevstvu Božjem	Kraljevstvo Božje, Govor na Gori, prisposobe o Kraljevstvu	
26.	Isusovo otkupiteljsko djelo	uočava razloge i smisao Isusove smrti i uskrsnuća	Isusova smrt i uskrsnuće, ukazanje Uskrsloga, Krist Otkupitelj	
27.	Susreti s Isusom	objašnjava Isusovu otajstvenu prisutnost	stvarna, otajstvena i	

		u sakramentima, Crkvi i svijetu; kritički preispituje osobni stav prema Isusu i njegovoj poruci	sakramentalna prisutnost, nasljedovanje Krista	
28.	Ponavljjanje	utvrđuje sadržaj		
29.	Vrednovanje naučenoga	utvrđuje i vrednuje razinu usvojenosti ciljeva / ishoda		
	V. TAJNA STVARANJA – GOVOR ZNANOSTI I GOVOR VJERE			
30.	Odnos razuma i vjere	uočava dodirne točke razuma i vjere; uspoređuje i objašnjava tzv. dvojbu „vjera ili znanost”; uočava odnos znanosti i vjere – čime se bavi znanost, a čime vjera	vjera, razum, znanje, mudrost, prirodne i humanističke znanosti	Održivi razvoj odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.4.2. Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. ikt C.4.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Poduzetništvo pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
31.	Prirodoslovne znanosti i postanak svijeta	navodi i objašnjava znanstvene teorije o postanku svemira	postanak svijeta, Veliki prasak, hominizacija	
32.	Biblijski izvještaj o stvaranju	analizira i objašnjava biblijski govor o postanku svijeta i čovjeka	metaforički i simbolički govor, Božje stvaranje, izvještaji o stvaranju	
33.	Čovjek vrhunac Božjeg stvaralaštva	analizira i objašnjava sintagmu „Čovjek – slika Božja”; uočava mjesto čovjeka u zajednici svega stvorenoga, prepoznaje ljudski život kao najvišu vrijednost i dar Stvoritelja	čovjek- slika Božja, čovjek sustvaratelj	
34.	Evolucija i vjera u Stvoritelja	uočava točke podudaranja znanosti i vjere u Stvoritelja	evolucija, vjera	

35.	Zaključivanje ocjena	utvrđuje i vrednuje razinu usvojenosti ciljeva / ishoda		
-----	----------------------	---	--	--

2. RAZRED - NASTAVNE CJELINE, TEME I ISHODI UČENJA

R.broj sata	Naziv nastavne cjeline i jedinice	Odgojno- obrazovni ciljevi / ishodi učenja:	Ključni pojmovi	Očekivanja međupredmetnih tema
1.	Uvodni sat	upoznavanje s nastavnim planom i programom i elementima i kriterijima vrednovanja		
	I. SLOBODA – IZBOR I ODGOVORNO ST			
2.	Mladi čovjek u hodu prema slobodi i zrelosti	prepoznaje dinamizme rasta u vjeri i slobodi, uočava procese i razine sazrijevanja; zauzima kritički stav i angažira se oko ostvarenje vlastite i slobode drugoga	adolescencija i kriza, područja dozrijevanja, sloboda, izbor, stav	Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.4.4. Samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učiti kako učiti uku A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
3.	Sloboda kao izbor dobra	opredjeljuje se za slobodu koja je izbor dobra po uzoru na Isusa; prihvaća odgovornost za vlastite izbore ; na konkretnim primjerima objašnjava razliku između slobode „od“ i slobode „za“	sloboda, odgovornost, samostalnost, moć Isusove slobode, sloboda „od“ i sloboda „za“, ovisnosti, bijeg od slobode	
4.	Ususret drugome – prijateljstvo	objašnjava ulogu prijateljstva u procesu razvoja osobnosti; navodi i analizira obilježja i zapreke prijateljstva; izgrađuje kvalitetnu komunikaciju i iskrene prijateljske odnose	pravi prijatelj, zapreke prijateljstva	
5.	Od zaljubljenosti do ljubavi	opisuje obilježja i razlike između zaljubljenosti i zrele ljubavi; prepoznaje važnost ljubavi za ostvarenje svrhe ljudske spolnosti	zaljubljenost, spolnost, ljubav	
6.	Isus osloboditelj	kritički preispituje osobni stav prema Isusu uzoru ostvarenja slobodna čovjeka	Isus uzor, osloboditelj	
7.	Vrednovanje naučenog	utvrđuje i vrednuje razinu usvojenosti ciljeva / ishoda		

II. ŽIVOT S CRKVOM I U CRKVI				
8.	Crkva: ljudska i božanska	razlikuje i objašnjava svetost i grješnost Crkve; navodi čine kojima je Isus ustanovio Crkvu; analizira i objašnjava događaj Pedesetnice za nastanak Crkve	sveta, grešna, zajedništvo, pripadnost, Pedesetnica	Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici Poduzetništvo pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima Učiti kako učiti uku A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.4.2. Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.1. Samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
9.	Zajednica pozvanih i poslanih	navodi i objašnjava bitna obilježja Crkve, uspoređuje i objašnjava bitne oznake Crkve: služenje, zajedništvo, slavljenje i naviještanje vjere	jedna, sveta, katolička, apostolska	
10.	Marija Majka Crkve	razlikuje i objašnjava temeljne vjerske istine o Mariji; u Mariji Majci pronalazi odgovore za nasljedovanje Krist; predstavlja i vrednuje stil Marijina života	Marija Majka, uzor vjere, liturgijsko štovanje Marije	
11.	Postati kršćaninom	vrednuje otajstveno milosno obilježje sakramenata	sakramenti, kršćanska inicijacija, milost Božja – nadnaravni dar	
12.	Krštenje i potvrda	navodi i objašnjava biblijske temelje sakramenata krštenja i potvrde; kritički preispituje osobni pristup sakramentima inicijacije	krštenje, potvrda, sakramentalni znakovi, sakramentalni život	
13.	Euharistija	objašnjava biblijsko utemeljenje euharistije; vrednuje važnost euharistije za život Crkve i svoj vlastiti život; otvara se Kristovoj otajstvenoj prisutnosti u prilikama kruha i vina	Euharistija, otajstvena prisutnost, kruh za duhovni život	
14.	Ponavljanje i vrednovanje naučenog	utvrđuje i vrednuje razinu usvojenosti ciljeva / ishoda		
15.	Različiti darovi Duha Svetoga	razlikuje službe i karizme u Crkvi; uočava da je Crkva hijerarhijski strukturirana od samih početaka	karizma, služenje, radikalno življenje Evanđelja, laici u Crkvi	
16.	Sveti red	nabraja i objašnjava osnovna obilježja, sakramenta sv. Reda; razlikuje opće od ministerijalnog svećeništva	Sveti red, opće i ministerijalno svećenstvo	
17.	Redovnici	otkriva i objašnjava radikalni način življenja Evanđelja kroz evanđeoske savjete	redovnici, zajedništvo, siromaštvo, čistoća, poslušnost	
III. POVIJEST CRKVE				

18.	Život prvih kršćana	upoznaje izazove i teškoće za Crkvu u prvim vremenima i svjedočanstva prvih kršćana; objašnjava izreku „Krv mučenika, sjeme kršćanstva“; uočava važnost mučeničkog svjedočenja Isusa Krista kroz cijelu povijest kršćanstva	širenje kršćanstva, progoni prvih kršćana	Osobni i socijalni razvoj osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture Učiti kako učiti uku A.4/5. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
19.	Srednji vijek: novi narodi ista vjera	uočava važnost kršćanskih korijena za cijelu Europu, razlučuje ulogu/međuovisnost Crkve i države u srednjem vijeku; navodi razloge zbog koji je benediktinski red obilježio povijest Europe srednjeg vijeka	sloboda Crkve, monaštvo arijanizam, veze Crkve i države, seoba naroda, benediktinci	
20.	Hrvati – prvi pokršteni Slaveni	objašnjava povijesne tragove razvoja kršćanstva na tlu današnje Hrvatske; otkriva utjecaj benediktinaca na razvoj vjere i pismenosti hrvatskog naroda	benediktinci, razvoj kulture, Ćiril i Metod, glagoljaška baština	
21.	Ponavljjanje	utvrđuje sadržaj		
22.	Vrednovanje naučenog	utvrđuje i vrednuje razinu usvojenosti ciljeva / ishoda		
23.	Istočni raskol	uočava razloge raskola	Istočni raskol	
24.	Križarski ratovi i inkvizicija	kritički preispituje loše pojave u Crkvi od hereza i udaljavanja od crkvenog zajedništva	križarski ratovi, inkvizicija, hereze	
25.	Unutarnja obnova Crkve i prosjački redovi	uočava djelovanje Duha Sv. kroz nove redove u Crkvi ; razlikuje kritiku loših pojava u Crkvi od hereza i udaljavanja od crkvenog zajedništva; prepoznaje utjecaj prosjačkih redova u Crkvi i širem društvenom kontekstu; navodi najvažnija djela prosjačkih redova na hrvatskim prostorima	evanđeosko siromaštvo, franjevci, dominikanci, visoko školstvo, razvoj školstva na hrvatskim prostorima	
26.	Humanizam i obnova Crkve	otkriva važnost opismenjavanja i knjige za duhovni i kulturni razvoj naroda; prepoznaje ulogu Crkve u očuvanju vjere i kulture hrvatskog naroda u vrijeme islamizacije; poštuje pripadnike drugih kultura i naroda	humanizam, islamizacija, očuvanje vjere i kulture	
				Gradanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici Zdravlje zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima Održivi razvoj odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

27.	Zapadni crkveni raskol	navodi prave uzorke raskola i razvija duh bratstva prema svim kršćanima; objašnjava razloge nastanka reformacije i njen utjecaj na europsku povijest; uočava uzročno posljedičnu vezu između reformacije i protureformacije	drugi raskol, reformacija i reforma, Martin Luther, Tridentski sabor, obnova Crkve	odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
28.	Crkva i moderno doba	uočava koja je prosvjetiteljska uloga Crkve u razvoju hrvatske kulture; uočava trajni razvoj teološkog nauka i trajnost temeljnih istina vjere	prosvjetiteljstvo, sekularizacija, Crkva u narodnom preporodu	
29.	Crkva u suvremenom svijetu	prepoznaje ulogu Crkve u obrani ljudskog života i dostojanstva u vrijeme totalitarnih režima; navodi glavna obilježja i doprinos II. Vatikanskog sabora; primjenjuje temeljna kršćanska načela u promicanju socijalne pravde	totalitarni režimi, liberalizam, II. vatikanski sabor, dostojanstvo čovjeka	
	IV. ŽIVJETI S CRKVOM - MOLITVA, SLAVLJE, SVJEDOČENJE			
30.	Izrazi vjere i štovanja Boga	obrazlaže izraze vjere i štovanja Boga; izgrađuje stav poštovanja prema svetom; razvija osjećaj za duhovno i odnos prema nadnaravnom	obred, sveto i profano, molitva u religijama	Učiti kako učiti A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Održivi razvoj A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
31.	Kršćanska molitva	objašnjava bit kršćanske molitve; navodi vrste kršćanskog molitvenog izričaja; otkriva važnost molitve u Isusovom životu; njeguje osobnu i zajedničku molitvu	posebnost kršćanske molitve, vrste molitve, Isus molitelj, osobna i zajednička molitva	
32.	Slavljenje vjere u zajedništvu	otkriva i objašnjava važnost slavljenja u crkvenom zajedništvu; sudjeluje u crkvenim i liturgijskim slavljinama	liturgija, liturgijska slavlja, mladi kršćani u zajedništvu vjere	
33.	Crkva služiteljica	vrednuje zauzetost za drugoga kroz besplatno darivanje i služenje iz ljubavi	Crkva služiteljica, Isusov primjer služenja	
34.	Dragovoljstvo kao oblik služenja	uočava biblijsko utemeljenje i mogućnosti dobrovoljnog rada; pronalazi svoje mjesto u Crkvi kroz angažiranu vjeru	dobrovoljstvo, kršćansko služenje, bližnji, caritas	

35.	Zaključivanje ocjena	utvrđuje i vrednuje razinu usvojenosti ciljeva / ishoda		osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
-----	----------------------	---	--	---

3. RAZRED - NASTAVNE CJELINE, TEME I ISHODI UČENJA

Red. broj sata	Naziv nastavne cjeline i jedinice	Odgojno- obrazovni ciljevi / ishodi učenja:	Ključni pojmovi	Očekivanja međupredmetnih tema
1.	Uvodni sat	upoznavanje učenika s nastavnim planom i programom		
	I. Kršćansko poimanje čovjeka			
2.	Čovjek – otajstvo i slika Božja	objašnjava kršćansko poimanje čovjeka kao slike Božje	slika Božja, muško i žensko, grešno biće, otkupljeno biće	Osobni i socijalni razvoj osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. promiče ljudska prava goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici
3.	Čovjek -složeno biće	uočava i objašnjava različite dimenzije čovjekovog postojanja	osoba, subjekt, povijesno, spolno, društveno, kulturno, političko biće	
4.	Isusov put kao paradigma kršćaninova puta	Otkriti važnost izgradnje kršćanskoga života u stavu povjerenja u Boga	Filozofija, psihologija, sociologija, etika	
	II. Čovjek- moralno biće			
5.	Čovjek- polazište etičkog razmišljanja	prepoznaje osobnu odgovornost za svoje djelovanje; razlikuje i objašnjava osnovne etičke pojmove; uočava suodnos naravi i milosti	dobro, zlo, etika, moral, ljudska narav, milost	Učiti kako učiti uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

6.	Kriterij dobra i zla	objašnjava različite kriterije prosudbe dobra i zla; prepoznaje razne utjecaje na oblikovanje kriterije dobra i zla; zauzima kritički stav prema reduciranom shvaćanju ljudske moralnosti	dobro, zlo, univerzalna načela, utilitarizam, senzualizam, hedonizam, načela demokratske većine	uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Poduzetništvo pod B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
7.	Odnos vjere i morala	opisuje i uspostavlja korelaciju između vjere i morala; prihvaća biblijsku sliku zauzetog Boga u ljudskom životu; objašnjava pojam i razlikuje kršćanske kreposti	izvanjska i unutarnja moralnost, moralni subjekt i objekt	
8.	Savjest-norma etičkog djelovanja	Prepoznati razliku između pojmova „dobro“, „vrijednost“ i „vrednota“	dobro i vrednota, savjest, vrste savjesti vjernički moral,	
9.	Savjest i zakon	razlikuje ispravnu i pogrešnu savjest; navodi oblike iskrivljene savjesti; objašnjava pojmove savjest i zakon u svjetlu kršćanskog morala	milost Božja, kristocentričnost morala, kreposti	
10.	Ponavljjanje			
	I. Ljubav prema Bogu i bližnjemu – temelji kršćanske moralnosti			
11.	Bog-temelj kršćanske moralnosti	objašnjava pojam Najvišeg Dobra; uočava povezanost moralnosti i plana Božjeg spasenja	Bog – Najviše Dobro, težnja za savršenstvom	Zdravlje B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i
12.	Prirodni i objavljeni moralni zakon	uočava postojanje objektivnih moralnih normi u životu i društvu; objašnjava suodnos prirodnog i objavljenog moralnog zakona; prihvaća dinamiku uloge razuma, slobodne volje i milosti Božje u moralnom odlučivanju	prirodni moralni zakon, Dekalog, objektivne moralne norme, razum i slobodna volja	
13.	Kristov zakon ljubavi	povezuje i objašnjava kršćansku moralnost sa Kristovim zakonom ljubavi; prepoznaje u kršćanskoj moralnosti zakon „višeg reda“; „suobličava se“ Isusu Kristu	kršćanski zakon ljubavi, moral iznad zakona	

14.	Grešnost ljudskog bića	objašnjava stvarnost i značenje pojma „grijeha“; opisuje pojmove: grijeh, laki grijeh, osobni grijeh, grijeh struktura	grijev i zlo, red i zakon, objektivno zlo, osobni grijeh, vrste grijeha	samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
15.	Svi smo pozvan na svetost	prihvaća stav trajnog obraćenja; opisuje pojmove: obraćenje, Božje milosrđe, pomirenje; predlaže konkretne načine rada na osobnom duhovnom rastu	obraćenje, milosrđe, svetost	
16.	Ponavljanje	utvrđuje usvojeni sadržaj		
	IV. Muško i žensko stvori ih			
17.	Vrednovanje čovjeka kao muškarca i žene	objašnjava i kršćansko vrednovanje ljudskog tijela; prepoznaje komplementarnost muške i ženske spolnosti; prihvaća stav poštovanja prema ljudskoj spolnosti te promicati integralno shvaćanje čovjeka	čovjek muškarac, čovjek žena, spolnost, komplemetnarnost, integralnost	Održivi razvoj odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
18.	Brak i obitelj u Božjem naumu	objašnjava biblijsko utemeljenje braka i obitelji; uočava suvremene poteškoće zajedništva u braku i obitelji; zauzima se za autentične partnerske odnose te život u bračnom i obiteljskom zajedništvu prema kršćanskim načelima	brak, obitelj, partnerstvo, slobodna veza, odgovornost, nevjera, oprost	
19.	Ženidba – sakrament ljubavi i zajedništva	navodi elemente sakramentalne bračne veze; prepoznaje Božju ulogu u ženidbenom savezu; objašnjava biblijsko utemeljenje sakramenta ženidbe	sakrament ženidbe, bračni savez, priprema za brak, zajedništvo i rađanje	
20.	Odgovorno roditeljstvo	uočava zahtjeve odgovornog roditeljstva; objašnjava kršćanski pogled na planiranje obitelji; promiče otvorenost novom životu	otvorenost životu, planiranje obitelji, odgoj djece	

21.	Ponavljanje	utvrđuje usvojeni sadržaj		
	V.Dostojanstvo ljudskog života			
22.	Svetost i dostojanstvo ljudskog života	uočava biblijsko shvaćanje života; prihvaća život kao Božji dar; razvija stav „kulture života“	život-najveće dobro, kultura života, Hipokratova prisega	Građanski odgoj i obrazovanje goo A 4.3. Promiče ljudska prava. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
23.	Život – Božji dar	objašnjava medicinsko i teološko tumačenje početka ljudskog života; navodi bitna obilježja ljudske osobe; prihvaća stav poštovanja prema svakom ljudskom biću	začeće, nepovredivost ljudskog života, zaštita života	
24.	Povrede ljudskog života – pobačaj, oplodnja	navodi i objašnjava povrede ljudskog života; preispituje osobni stav o pobačaju i eutanaziji; razvija kritički stav prema uporabi medicinskih tehnologija	ubojstvo, samoubojstvo, pobačaj, eutanazija, zlouporaba medicinskih tehnologija	
25.	Povrede ljudskog života – eutanazija, kloniranje			
26.	Cjelovitost i dostojanstvo osobe pred izazovima znanosti	objašnjava pojam dostojanstva osobe; uočava opasnosti povrede ljudskog integriteta u društvenom životu mladih; čuva i promiče vlastito i tuđe dostojanstvo; analizira razliku između tehnički mogućeg i etički prihvatljivog	dostojanstvo, genetički inženjering, manipulacije, dobrobit tehnologije	
27.	Dostojanstvo osobe pred stvarnošću patnje, bolesti i smrti	Otkriva jednaku vrijednost svake osobe i u svakom životnom razdoblju, uočava vrijednost bolesti i patnje		
28.	Palijativno liječenje i hospicij	uočava Božju blizinu u boli i patnji; argumentirati vrijednost svake osobe i u svakom životnom stadiju; otkriva smisao patnje u osobnom životu	bolest, nemoć, kršćansko shvaćanje smisla patnje	
29.	Sakrament bolesn. pomazanja	uočava važnost sakramenta bolesničkog pomazanja; objašnjava biblijske temelje sakramenta; razvija stav kršćanske nade	bolesničko pomazanje, olakšanje, ozdravljenje duha, jačanje tijela, nada	
30.	Ponavljanje	utvrđuje usvojeni sadržaj		
	VI. Živjeti u istini			

31.	Istina kao temelj života i društvene pravde	navodi temeljna obilježja istine i povrede istine; razvija osjećaj za iskrenost i istinoljubivost; zauzima se za istinu na osobnoj i društvenoj razini; objašnjava biblijsko shvaćanje istine; u Kristu prepoznaje jedinu Istinu koja oslobađa i poziva na nasljedovanje	istina, iskrenost, povjerenje, laž, krivokletstvo, manipuliranje, poštivanje istine, Isus je Istina	Osobni i socijalni razvoj osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
32.	Povrede istine	uočava razne načine povrede istine, shvaća istinu kao životnu potrebu		
33.	Mediji u službi istine	uočava istinu kao životnu potrebu i objašnjava temelje istine; uočava važnost medijske pismenosti	laž, ogovaranje, kleveta, laskanje medijska pismenost	
34.	Ponavljanje	utvrđuje usvojeni sadržaj		
35.	Zaključivanje ocjena	utvrđuje i vrednuje razinu usvojenosti ciljeva / ishoda		

4. RAZRED - NASTAVNE CJELINE, TEME I ISHODI UČENJA

Red. broj sata	Naziv nastavne cjeline i jedinice	Odgojno- obrazovni ciljevi / ishodi učenja:	Ključni pojmovi	Očekivanja međupredmetnih tema
1.	Upoznavanje s planom rada	predstavljanje Plana i programa za četvrto godišće i objašnjavanje kriterija vrjednovanja rada i ocjenjivanja		
	I. SUVREMENI ČOVJEK PRED PITANJEM BOGA			
2.	Izazov nevjere u suvremenom društvu	objašnjava uzroke nevjere u Boga u suvremenom svijetu; razlikuje i objašnjava suvremene oblike ateizma; kritički preispituje utjecaj indiferentizma i relativizma	sekularizacija, ateizam, agnosticizam, relativizam, religiozna ravnodušnost	OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi OSR B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova

3.	Suvremena religioznost i njezina pitanja	razlikuje deklarativnu i funkcionalnu od istinske religioznosti; vrjednuje autentičnost kršćanskog duhovnog iskustva; uspoređuje obilježja novih religioznih pokreta i sljedbi	religiozni subjektivizam, deklarativna religioznost, pokreti i sljedbe	IKT A.5.2 Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja. IKT D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje- UKU C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU D. 4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. POD B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
4.	Predodžbe o Bogu	analizira i objašnjava različite iskrivljene predodžbe o Bogu; kritički propituje i vrednuje vlastitu predodžbu o Bogu	iskrivljene predodžbe o Bogu, funkcionalna religioznost, objavljeni Bog	
5.	Kršćansko duhovno iskustvo	objašnjava put kršćanskog duhovnog iskustva; analizira posebnost kršćanskog duhovnog iskustva na konkretnim primjerima; vrjednuje osobnu vjeru	duhovno iskustvo, duhovnost, duhovna glad, sveto	
6.	Dokazi o Božjoj opstojnosti	objašnjava razumsko utemeljenje vjere i različite putove „dokazivanja“ Božje opstojnosti; vrjednuje osobno shvaćanje i prihvaćanje Božje transcendentnosti	osobna i privatna vjera, subjektivizam, razum i vjera, apologetika, dokazi	
7.	Ponavljjanje	utvrđuje usvojeni sadržaj		
8.	Vrednovanje naučenoga			
II. BIBLIJSKA SLIKA BOGA I ISKUSTVO BOGA				
9.	Bog u svjedočanstvu vjere Starog zavjeta	pronalaži odgovore o starozavjetnoj spoznaji Boga na odabranim primjerima; vrjednuje saveznički odnos s Bogom u iskustvu Izraelskog naroda i u osobnom iskustvu; kritički preispituje vjernost Savezu u osobnom životu.	Božja objava, svjedoci vjere, starozavjetno shvaćanje Boga, rast spoznaje Boga	OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi OSR A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem OSR B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova GOO C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici UKU A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
10.	Bog u svjedočanstvu vjere Novog zavjeta	pronalaži odgovore o novozavjetnoj slici Boga u objavi Isusa Krista na odabranim primjerima; vrjednuje Božje univerzalno očinstvo i Isusa Krista kao ključ razumijevanja vlastitog života	jedinstvena slika Boga, Isusovo Sinovstvo, objava Trojstva, sudioništvo u božanskom životu	
11.	Potreba obraćenja	razlikuje i objašnjava narav i prisutnost grijeha u svijetu; kritički preispituje vlastiti odnos prema Bogu, sebi i bližnjima; vrjednuje obraćenje kao trajni proces	grijeh, zlo, obraćenje, otkupljenje	

12.	Sakrament pomirenja	objašnjava ulogu posrednika u sakramentu pomirenja; kritički preispituje osobnu otvorenost djelovanju Božje milosti	pomirenje, posredništvo, milosrđe, pokora, Božja milost, novi čovjek	UKU D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZD B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacija i vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu
13.	Bog u iskustvu kršćanskih svetaca i svjedoka vjere – primjeri iz opće Crkve	predstavlja i vrjednuje primjere istinski proživljene vjere i obraćenja; pronalazi odgovore na pitanje sreće na putu svetosti; kritički preispituje osobni odnos s Bogom	svjedoci vjere, kršćanski put, katekumenat, život s Bogom	
14.	Bog u iskustvu kršćanskih svetaca i svjedoka vjere – primjeri iz domaće Crkve	predstavlja i vrjednuje primjere istinski proživljene vjere i obraćenja; pronalazi odgovore na pitanje sreće na putu svetosti; kritički preispituje osobni odnos s Bogom	svjedoci vjere, kršćanski put, katekumenat, život s Bogom	
15.	Ponavljjanje	utvrđuje usvojeni sadržaj		
	III. LJUDSKI RAD I STVARALAŠTVO			
16.	Čovjek sustvaratelj	pronalazi odgovor na smisao rada u sustvarateljstvu s Bogom; kritički preispituje potrebu za radom i očuvanjem svijeta u kojemu živimo	sustvaranje, služenje, obveza, samoostvarenje, supsidijarnost, <i>Rerum Novarum</i>	GOO A.4.3. Promiče ljudska prava GOO C.4.3. Dobrovoljno sudjeluje u društvenom, i korisnom radu GOO A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava POD B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice ODR B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro ODR C.5.2. Predlaže načine unaprjeđenja osobne i opće dobrobiti.
17.	Kršćansko poimanje rada	pronalazi odgovore na biblijsko shvaćanje rada; analizira temeljne socijalne dokumente Crkve; kritički se postavlja prema negativnim pojavama u društvu	poziv, rad, pravo na rad, zanimanje, duhovni poziv, <i>Laborem Exercens</i>	
18.	Pravda	uspoređuje vrednote pravde u društvu; razlikuje i objašnjava kršćansko utemeljenje pravde; kritički preispituje osobno opredjeljenje za pravdu i solidarnost	pravda, pravednost	
19.	Solidarnost	uspoređuje vrednote solidarnosti u društvu; razlikuje i objašnjava kršćansko utemeljenje solidarnosti; kritički preispituje osobno opredjeljenje za solidarnost	solidarnost, opće dobro, siromašni	
20.	Etika poslovanja	razlikuje i objašnjava kriterije etike poslovanja; kritički preispituje neetično ponašanje u gospodarstvu	poslovna etika, nepravda, korupcija i nepotizam, iskorištavanje	
21.	Izlaganje i vrednovanje učeničkih radova	utvrđuje i vrednuje razinu usvojenosti ciljeva / ishoda		
	IV. IZAZOVI ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKOG NAPRETKA			

22.	Budućnost i moć znanja	vrednuje važnost znanja i znanosti za osobni razvoj i razvoj čovječanstva; kritički vrjednuje apsolutiziranje znanstvenih spoznaja; uspoređuje znanost i mudrost	Znanje, znanost, pozitivizam, ideologizacija znanosti, integralni razvoj, mudrost	OSR C. 5.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite OSR C.5.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti GOO A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava IKT A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije IKT A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja. OSR A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude
23.	Globalizacija i informatizacija	predstavlja i vrjednuje suvremene društvene procese; kritički propitkuje procese globalizacije i informatizacije; razlikuje i objašnjava osobni i nacionalni identitet u odnosu na globalizacijske procese	Globalizacija, umreženost, evangelizacija, kultura života, udruženo djelovanje	
24.	Poboljšanje života i briga za okoliš	objašnjava različite načine zauzimanja za humaniji svijet; predstavlja posebnost kršćanskog humanizma;kritički propitkuje shvaćanje ljudskog života u suvremenim okolnostima	Sebičnost, potrošački mentalitet, okoliš, ekologija, održivi razvoj, kultura solidarnosti, antropocentrizam, kršćanski humanizam	
25.	Zajedništvom do napretka	razlikuje i objašnjava individualizam i zajedništvo; uspoređuje i kritički propitkuje napredak tehnologije s napretkom civilizacije ljudskog zajedništva	osoba, zajedništvo, individualizam, moralni subjektivizam, civilizacija ljubavi	
26.	Izlaganje i vrednovanje učeničkih radova	utvrđuje i vrednuje razinu usvojenosti ciljeva / ishoda		
	V. KRŠĆANSKA NADA U BUDUĆNOST			
27.	Svjetovna očekivanja budućnosti	razlikuje i objašnjava shvaćanja budućnosti suvremenog čovjeka; kritički propituje vlastite stavove spram budućnosti i vlastita očekivanja; predstavlja i vrjednuje neke suvremene apokaliptičke slike svršetka svijeta	vizije budućnosti, očekivanja, nada, strah, ideologije	OSR B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova OSR B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje UKU C.4/5.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ZD B.5.2.COdabire višedimenzionalni model zdravlja ODR B.5.1. Kritički promišlja o utjecanju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo
28.	Eshatološki i apokaliptički tekstovi u Bibliji	pronalaži odgovore na biblijsko značenje pojma apokalipse; analizira biblijsku poruku o svršetku svijeta; vrjednuje kršćansku nadu u budućnost	otkrivenje, proroštvo, svršetak svijeta, metaforički govor, viđenja, dobro i zlo	
29.	Čovjek pred pitanjem svršetka svijeta	predstavlja i vrjednuje kršćanski stav prema svršetku čovjekova života i svijeta; kritički preispituje osobni stav prema Bogu kao gospodaru povijesti; angažira se u izgradnji svijeta prema njegovu konačnom dovršenju	posebni i opći sud, Kristov ponovni dolazak, eshatologija, dovršenje svijeta	

30.	Kršćanska nada u dovršenje svijeta	analizira i uspoređuje biblijske temelje i suvremeno poimanje kršćanske eshatologije; vrjednuje kršćanski stav u odnosu na čovjekove posljednje stvarnosti	vrijeme ,vječnost, kršćanska nada, uskrsnuće, novo stvorenje	
31.	Ponavljanje	utvrđuje usvojeni sadržaj		
32.	Zaključivanje ocjena	utvrđuje i vrednuje razinu usvojenosti ciljeva / ishoda		

5.2. ETIKA

Nastavni predmet: Etika

Nastavnica: Marija Barić Đurđević

Školska godina: 2026./2027.

Razred: 1-4.razreda

Broj sati: 35

Cilj (svrha) učenja predmeta:

Cilj nastave etike u prvom razredu srednjih škola je njegovanje i razvijanje kreativnog mišljenja, razložitog govorenja i razboritog djelovanja, utemeljenog na općim vrednotama i ljudskim pravima. Tumačenjem mitova, legendi i bajki stvaraju se oslonci za moralno promišljanje i orijentiri u prosuđivanju svakodnevnog pod vidom svedremenog. Slikovnost i simboličnost kao konstituensi svijeta koriste se kao poticaj za osvještavanje moralne dimenzije života.

ISHODI UČENJA

OPISATI: osnovna iskustva i spoznaje o sebi, osobno mjesto ulogu u grupi, društvu, opisati ulogu drugih ljudi u neposrednom okruženju.

NABROJATI i potkrijepiti osnovne pojmove koji su vezani za razvoj identiteta (Ja) (samopoštovanje, samokritičnost, kritičnost, potrebe, želje, vrline, vještine).

OBJASNITI: osobna iskustva i spoznaje o sebi, vlastitu ulogu i uloge drugih ljudi u širem okružju.

RAZVIJATI: svoju osobnost i prepoznatljivost u okviru utjecaja društvenih grupa, masovne kulture, vlastite slobode i odgovornosti.

1. razred

RED. BR.	TEMATSKA CJELINA	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1.		Učenici su upoznati s elementima vrednovanja, odgojno-obrazovnim ishodima, kompetencijama, razinom ostvarenosti iz kurikuluma nastavnog predmeta, planiranim metodama vrednovanja te planiranom učestalosti vrednovanja	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
2.				
3.	Moralna i etička pitanja u mitovima	Sudbina i sloboda	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
4.			B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice	
5.		Znanje i odgovornost	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
6.			B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice	
7.				osr A.4.1. Razvija sliku o sebi

8.	Moralna i etička pitanja o religijama	Etička učenja svjetskih religija	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
9.		Projekt „Svjetski ethos“	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
10.				
11.	Identitet	Osobni i kolektivni identitet	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu
12.				
13.		Utjecaj društvenih mreža i drugih medija na izgradnju identiteta	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
14.				

			i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
15.			A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
16.		Spol i rod		osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova
17.			A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva	
18.		Dan sjećanja na Holokaust		uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
19.			A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice	
20.	Međuljudski odnosi	Ljubav		osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

			B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
21.		Prijateljstvo	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
22.				
23.		Sukobi u odnosima	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
24.				
25.		Spolnost	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
26.				

			B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
27.	Etički problemi suvremenoga društva	Mediji i konzumerizam	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
28.				
29.		Nasilje	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
30.				
31.		Etika rata i pacifizam	A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora

32.			moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
33.			A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit
34.		Siromaštvo i glad u svijetu		
35.		Javno zaključivanje ocjena		

2. razred

RE D.B R.	TEMATSKA CJELINA	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1.		Učenici su upoznati s elementima vrednovanja, odgojno-obrazovnim ishodima, kompetencijama, razinom ostvarenosti iz kurikuluma nastavnog predmeta, planiranim metodama vrednovanja te planiranom učestalosti vrednovanja	A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
2.		Ponavljanje gradiva 1. razreda		
3.	Ljudska priroda	Teorije o podrijetlu čovjeka	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
4.		Čovjek kao prirodno i kulturno biće	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
5.				
6.				
7.	Život i izazovi na životnome putu	Suživot i suradnja	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
8.		Smisao ljudskog života	A.2.1. Određuje temeljne etičke	
9.				

10.			pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
11.	Raznolikost kultura	Multikulturalizam	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
12.				
13.		Problem kulturnog relativizma i kulturnog imperijalizma	A.2.1. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
14.				
15.	Društvo i država	Nastanak i svrha društva i države	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca
16.				
17.		Vladavina prava i civilno društvo	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
18.				

			vrijednosti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
19.			A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
20.		Utopija i distopija		
21.			A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
22.	Ljudska prava i pokreti za zaštitu ljudskih prava	Ljudska prava		
23.		Antirasistički pokret	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava

24.			moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuduje djelovanje društva, institucija i vlasti	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
25.		Ekologistički pokreti	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuduje djelovanje društva, institucija i vlasti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
26.			B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
27.	Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Kapitalizam i neokolonijalizam	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuduje djelovanje društva, institucija i vlasti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde
28.			B.2.2. Doprinosi širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima	
29.		Trgovina ljudima	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuduje djelovanje društva, institucija i vlasti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
30.				
31.		Svjetske migracije i pitanje azila	A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu A.2.3. Prosuduje djelovanje društva, institucija i vlasti	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
32.				

33.			A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva A.1.3. Prosuduje moralne probleme iz svakodnevnoga života B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva B.1.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit
34.		Posljedice ograničavanja i oduzimanja stečenih ljudskih prava		
35.		Javno zaključivanje ocjena		

3. razred

RED. BR.	TEMATSKA CJELINA	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1.		Učenici su upoznati s elementima vrednovanja, odgojno-obrazovnim ishodima, kompetencijama, razinom ostvarenosti iz kurikuluma nastavnog predmeta, planiranim metodama vrednovanja te planiranom učestalosti vrednovanja		
2.		Uvod u učenje i poučavanje Etike u 3. razredu		
3.	Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Odnos prema zdravlju i problem ovisnosti	A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti zdr B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, kladenja i igara na sreću zdr C.5.3.C Objašnjava važnost i značenje donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava
4.		Zdravstveni sustav i prava pacijenata	A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine A.3.3. Prosuđuje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	
5.				
6.		Doniranje organa	A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine	
7.				
8.				

			B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet B.3.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	
9.	Etička pitanja u vezi s nastankom života	Medicinski potpomognuta oplodnja i surogatno majčinstvo	A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine A.3.3. Prosuđuje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda zdr C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja goo A.5.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama
10.				
11.		Posvojenje i udomljavanje	B.3.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine	
12.				
13.		Prekid trudnoće	A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine A.3.3. Prosuđuje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	
14.				
15.	Etička pitanja u vezi s umiranjem i smrću	Distanzija, eutanazija i palijativna skrb	A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine A.3.3. Prosuđuje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet B.3.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje goo C.5.2. Volontira u zajednici
16.				
17.		Mentalno zdravlje i samoubojstvo	B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet B.3.3. Stvara pozitivne	

18.			promjene u zajednici A.3.1. Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine	
19.	Društvene posljedice neoliberalnoga kapitalizma	Utjecaj multinacionalnih korporacija	B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet B.3.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici A.3.2. Određuje temeljne pojmove profesionalnih etika A.3.3. Prosuđuje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici goo C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti
20.				
21.		Sukob interesa, korupcija i nepotizam		
22.				
23.	Etički kodeksi odabranih profesija	Etički problemi u struci	A.3.2. Određuje temeljne pojmove profesionalnih etika A.3.3. Prosuđuje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici zdr C.5.1.C Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja
24.				
25.		Etički kodeksi		
26.				
27.	Odnos poslodavca i zaposlenika	Prava zaposlenika i prava poslodavca	A.3.2. Određuje temeljne pojmove profesionalnih etika A.3.3. Prosuđuje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet	goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava pod C.5.2. i 5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama
28.				
29.		Diskriminacija pri zapošljavanju i na radnom mjestu		
30.				

31.	Poslovanje i odgovornost za zajednicu	Društveno odgovorno poslovanje	A.3.2. Određuje temeljne pojmove profesionalnih etika A.3.3. Prosuđuje moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju B.3.2. Doprinosi rješavanju problema odabranog zanimanja/ područja poslovanja B.3.1. Širi etički i bioetički senzibilitet B.3.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici goo C.5.2. Volontira u zajednici odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
32.				
33.		Socijalno poduzetništvo		
34.				
35.	Javno zaključivanje ocjena			

4. razred

RED. BR.	TEMATSKA CJELINA	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1.		Uvod u učenje i poučavanje Etike u 4. razredu	Učenici su upoznati s elementima vrednovanja, odgojno-obrazovnim ishodima, kompetencijama, razinom ostvarenosti iz kurikuluma nastavnog predmeta, planiranim metodama vrednovanja te planiranom učestalosti vrednovanja	
2.				
3.	Moral i etika	O moralu ili predmetu etike i čovjeku ili subjektu etike	Učenik izvodi etičko pitanje iz moralnog i argumentira svoje stajalište o moralnim i etičkim pitanjima koja analizira.	osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
4.		O religiji ili drukčijem pristupu moralu	Učenik razlikuje filozofski pristup moralu od religijskih učenja o moralu, filozofsku etiku od religijske etike.	osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
5.				
6.				
7.	Predmet, struktura i područja etičkog prosuđivanja	Struktura etike i područja etičkog prosuđivanja	Učenik opisuje obilježja promišljanja i rješavanja problema iz etičke pozicije te razlikuje područja primjene etičke refleksije.	osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
8.		Etičke vrednote i ideali	Učenik argumentira stajališta o utjecaju/ važnosti etičkih znanja (poznavanja etičkih načela i vrednota) za donošenje moralnih odluka i moralno ispravno djelovanje.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
9.				
10.				
11.	Etička argumentacija i etičke teorije	Izazovi etičkog relativizma i strategije poopćivosti - zlatno pravilo, kategorički imperativ, veo neznanja	Učenik analizira moralne i etičke probleme kroz načela etičkog relativizma i etičkog univerzalizma.	osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
12.		Etičke teorije -	Učenik prosuđuje moralne i etičke probleme kroz načela	uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za
13.				

14.		etika vrlina, deontologij a i konzekven cijalizam	temeljnih etičkih teorija (deontologija, konzekvencijalizam, etika vrlina).	svoj život. uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
15.		Etički pristup moralnim problemim a svakodnevnog života	Učenik osmišljava rješenja moralnih i etičkih problema čovjeka suvremenoga doba primjenjujući etičke teorije.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
16.				
17.	Ljudsko iskustvo i etička perspektiva	Osporavanj a etike - amoralizam i skepticizma	Vrednuje moralnu ravnodušnost i apatiju kao društvene probleme te zagovara moralno i etičko promišljanje, odlučivanje i djelovanje.	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro
18.				
19.		Egoizam i stupnjevi moralnog razvoja	Učenik oblikuje, argumentira i brani svoja stajališta o smislu moralno ispravnog postupanja i o dužnosti pomaganja drugima.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
20.				
21.	Etičko opravdanje moralnog djelovanja	Moralna prava i moralne dužnosti	Učenik utvrđuje međusobne veze između prava i dužnosti te dokazuje djelovanja kojima se povrjeđuju moralna i ljudska prava kao etički neispravna.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. odr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
22.				
23.		Pravednost i jednakost	Učenik zaključuje o stanju s ljudskim pravima i slobodama i zagovara društveni aktivizam kao odgovor na nepravde u društvu, nejednakost pred zakonima i u postupanju institucija, zlouporabu moći i druge nedemokratske pojave.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti odr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
24.				
25.		Paternalizama i sloboda	Učenik argumentira značaj autonomije za dobrobit pojedince te potiče na kritičko preispitivanje svakog javnog govora i djelovanja u javnom prostoru.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti odr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
26.				
27.		Tolerancija i mir	Učenik zagovara pluralizam moralnih uvjerenja i	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

28.			interpretacija utemeljenih u etičkim vrijednostima te argumentira važnost tolerancije i nenasilja za dobrobit pojedinca i zajednice.	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
29.				odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti
30.		Dobar život	Učenik argumentira vlastitu viziju sretnog i dobrog života te uspoređuje svoja stajališta s učenjima filozofa i drugih autora o sreći i dobrom životu.	uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
31.	Javno zaključivanje ocjena			
32.				

6. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

Dodatna nastava

Dodatna nastava organizirat će se tijekom školske godine 2026./2027. za učenike 4. razreda iz Matematike, kao priprema i ponavljanje za osnovnu razinu državne mature (budući da učenici slušaju Matematiku tijekom 1. i 2. godine školovanja).

Prema potrebi i interesu učenika 4. razreda, dodatna nastava organizirat će se i iz predmeta Kemija i Fizika. Ako se utvrdi potreba za održavanjem priprema za državnu maturu i iz ostalih predmeta, dodatna nastava organizirat će se i iz njih.

Dopunska nastava

- Tijekom nastavne godine: U redovitoj nastavi po potrebi se organizira dopunska nastava iz Matematike i Kemije za učenike 1. i 2. razreda. Satovi se organiziraju kao priprema za ispite znanja, pri težem usvajanju gradiva te radi ispravljanja negativnih ocjena.
- Na kraju nastavne godine: Organizira se dopunski rad iz svih predmeta u kojima učenici nisu ostvarili zadovoljavajući uspjeh te imaju zaključenu negativnu ocjenu.

<i>Dodatna nastava iz predmeta Državne mature</i>		<i>Broj sati</i>
I. obavezni predmeti	- Matematika (osnovna razina)	1/40

Plan i program dodatne nastave

6.1. MATEMATIKA (4. razredi)

NASTAVNI PREDMET: DODATNA NASTAVA ZA OSNOVNU RAZINU DRŽAVNE MATURE IZ MATEMATIKE

ŠKOLSKA GODINA: 2026./2027.

RAZRED: TREĆI (III.) I ČETVRTI (IV.)

BROJ SATI: 40 (1 SATA TJEDNO)

NASTAVNIK: ROKO PIVAC, mag.ing.el.

Opći ciljevi nastavnog plana i programa

- Priprema učenika za polaganje državne mature iz Matematike (B razina)

Elementi praćenja

- Usvojenost i razumijevanje nastavnih sadržaja
- Primjena znanja
- Aktivnost na nastavi

Provjera postignuća

Dodatna nastava se neće ocjenjivati brojčanim ocjenama. Nastavnik će učenicima pružati povratnu informaciju o njihovom napretku putem bodovanja primjera ispita s prošlih rokova državne mature.

Područja i potpodručja ispitivanja te obrazovni ishodi osnovne razine ispita

PODRUČJE ISPITIVANJA	PODRUČJE ISPITIVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
A – Brojevi	Skupovi brojeva	Analizira skup realnih brojeva. (MAT SŠ A.4.1.)
	Potencije i korijeni	Primjenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima. (MAT SŠ A.1.1., MAT SŠ B.1.1.)
		Primjenjuje pravila za računanje s potencijama racionalnoga eksponenta. (MAT SŠ A.3.1., MAT SŠ B.3.1.)
B – Algebra i funkcije	Algebra	Računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima. (MAT SŠ B.1.2.)
		Prikazuje operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi s pomoću intervala. (MAT SŠ B.1.7.)
	Jednadžbe i nejednadžbe	Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi. (MAT SŠ B.1.3.)

		Primjenjuje linearne nejednadžbe. (MAT SŠ B.1.4.)
		Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. (MAT SŠ B.2.1.)
		Primjenjuje diskriminantu kvadratne jednadžbe i Vièteove formule. (MAT SŠ A.2.2., MAT SŠ B.2.2.)
		Modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom. (MAT SŠ B.3.4.)
	Funkcije i nizovi	Povezuje različite prikaze linearne funkcije. (MAT SŠ B.1.5., MAT SŠ D.1.1.)
		Primjenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema. (MAT SŠ B.1.6.)
		Primjenjuje kvadratnu funkciju. (MAT SŠ B.2.5., MAT SŠ C.2.2.)
		Analizira svojstva funkcija. (MAT SŠ B.4.3.)
		Primjenjuje aritmetički i geometrijski niz. (MAT SŠ B.4.1.)
	C – Oblik i prostor	Geometrija ravnine i prostora
		Konstruira i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta. (MAT SŠ C.1.1.)
		Primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta. (MAT SŠ C.1.2., MAT SŠ D.1.2.)

		Primjenjuje znanja o krugu i kružnici. (MAT SŠ C.2.3., MAT SŠ D.2.1.)
	Analitička geometrija	Računa s vektorima. (MAT SŠ C.3.6., MAT SŠ D.3.1.)
		Primjenjuje jednadžbu pravca. (MAT SŠ B.3.9., MAT SŠ C.3.7., MAT SŠ D.3.2.)
D – Mjerenje		Primjenjuje trigonometrijske omjere. (MAT SŠ D.1.3.)
		Primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu. (MAT SŠ C.2.4., MAT SŠ D.2.2.)
		Računa volumen i oplošje geometrijskih tijela. (MAT SŠ C.2.6., MAT SŠ D.2.4.)
E – Podatci, statistika i vjerojatnost		Barata podacima prikazanima na različite načine. (MAT SŠ E.1.1.)
		Argumentirano računa vjerojatnost. (MAT SŠ E.4.1.)

6.2. MATEMATIKA

U redovitoj nastavi po potrebi se organizira dopunska nastava iz Matematike za učenike 1. i 2. razreda. Nastavni satovi organiziraju se s ciljem pripreme učenika za ispite znanja, pružanja podrške pri težem usvajanju gradiva te radi ispravljanja negativnih ocjena.

6.3. KEMIJA

U redovitoj nastavi po potrebi se organizira dopunska nastava iz Kemije za učenike 1. i 2. razreda. Nastavni satovi organiziraju se s ciljem pripreme učenika za ispite znanja, pružanja podrške pri težem usvajanju gradiva te radi ispravljanja negativnih ocjena.

7. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Osnovni cilj školskog preventivnog programa je unaprijediti zaštitu zdravlja mladih a samim time smanjiti interes za različita sredstva ovisnosti te druga rizična ponašanja. U skladu s tim promiču se zdravi stilovi života i poboljšanje kvalitete življenja što je usko vezano s nastavnim sadržajima koje naši učenici usvajaju u svakodnevnom radu u školi.

Rad s učenicima temelji se na zakonitostima dječjeg razvoja, aktivnim metodama učenja, radionicama kao obliku iskustvenog učenja i sl. Kroz aktivnosti preventivnog programa teži se:

- razvijanju pozitivne slike o sebi i stjecanju samopoštovanja
- razvijanju osjećaja grupne pripadnosti, povjerenja, tolerancije različitosti
- učenju što je zdravo – stvaranju zdravih navika
- prepoznavanju osjećaja, razvoju empatije i unutrašnjeg lokusa kontrole
- stjecanju vještina komunikacije
- učenju nenasilnog rješavanja problema, suočavanju sa stresom i anksioznošću

Prevenција je aktivni proces koji je usmjeren na promoviranje zdravih životnih stilova s ciljem smanjenja vjerojatnosti pojavljivanja rizičnih ponašanja. Uključuje razvoj socijalnog i fizičkog okruženja koji olakšava usvajanje zdravih životnih stilova. Da bi se utjecalo na smanjenje broja mladih koji će razviti rizična ponašanja, potrebno je provoditi mjere prevencije. Kada govorimo o prevenciji razlikujemo: univerzalnu, selektivnu i indiciranu prevenciju.

Univerzalna prevencija je usmjerena na cijelu populaciju (u slučaju škole na sve učenike uključene u različite programe). Cilj joj je u potpunosti spriječiti ili odgoditi početak javljanja rizičnog ponašanja, pružajući svim sudionicima informacije i vještine neophodne za rješavanje problema. Programi univerzalne prevencije su namijenjeni velikim grupama bez prethodnog utvrđivanja stanja.

Selektivna prevencija usmjerena je na specifičnu subpopulaciju čiji je rizik za razvoj rizičnog ponašanja značajno viši od prosječnog.

Indicirana prevencija usmjerena je na visoko rizične pojedince kod kojih je identificiran minimalan, ali vidljiv znak ili simptom nekog rizičnog ponašanja ali još nisu zadovoljeni kriteriji za postavljanje dijagnoze.

Preventivne aktivnosti u školi su aktivnosti univerzalne prevencije. U slučaju potrebe za indiciranom prevencijom razrednici, ravnatelj i stručni suradnik poduzet će potrebne aktivnosti.

Sastavni dio ŠPP su i aktivnosti navedene u Školskom kurikulumu kojima se promiče usvajanje zdravih stilova življenja, usvajanje socijalnih vještina, poticanje kreativnosti i uključivanje učenika u što veći broj izvannastavnih aktivnosti radi kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Ovi programi i aktivnosti pridonose stvaranju zdravog i poticajnog školskog okruženja kako bi se što više zadovoljile potrebe učenika za kulturnim, zabavnim, sportskim, humanitarnim i drugim društvenim aktivnostima.

PROGRAM AKTIVNOSTI

R.br.	PROVEDBENE AKTIVNOSTI	VRIJEME PROVEDBE	CILJEVI I ZADAĆE	ISHODI
ZDRAVLJE I MENTALNO ZDRAVLJE				
1.	Zdravlje: • Rizična ponašanja u adolescenciji (1. razredi) • Stres i anksioznost (2. razredi) • Zdrave navike adolescenata (3. razredi)	Siječanj (1. raz.) Veljača (2. raz.) Travanj (3. raz.)	Razvijanje socioemocionalnih vještina, promicanje zdravih životnih stilova te poučavanje učenika tehnikama suočavanja sa stresom i prepoznavanju rizičnih ponašanja.	• Rizična ponašanja: Učenik će moći prepoznati rizična ponašanja, razumjeti njihove posljedice i odabrati sigurne alternative. • Stres i anksioznost: Učenik će moći identificirati uzroke stresa te primijeniti konstruktivne tehnike suočavanja i opuštanja. • Zdrave navike: Učenik će moći analizirati vlastite životne navike i usvojiti smjernice za zdraviji način života.
2.	Radionica „Suočavanje sa stresom“	Tijekom godine	Upoznati učenike s aktivnim strategijama suočavanja sa stresom te povećati učestalost njihova korištenja.	• Primjena aktivnih strategija suočavanja sa stresom na svakodnevnoj razini. • Smanjenje nezadovoljstva, poticanje motivacije te kvalitetne komunikacije s okolinom.
3.	Radionice za učenike 1. razreda: „Kako uspješno učiti?“	Tijekom godine	Osvijestiti mehanizme koji ometaju učenje. Upoznati učenike s kvalitetnim načinima učenja i organiziranja vremena.	• Učenik će primjenjivati usvojene i učinkovite tehnike učenja u svakodnevnom radu. • Učenik će samostalno planirati i organizirati svoje vrijeme za učenje i slobodne aktivnosti.
PREVENCIJA OVISNOSTI I RIZIČNIH PONAŠANJA				
4.	Predavanje i radionica „Ovisnost o kockanju i klađenju“	15. 11. – 15. 12. (Mjesec borbe protiv ovisnosti)	Prevenција kockanja i klađenja maloljetnika, razvoj ispravnog odnosa prema igrama na sreću i razvoj osobno odgovornog ponašanja.	• Poboljšati znanje o kockanju, šansama/vjerojatnostima i štetnim posljedicama. • Prepoznati kognitivne distorzije te rizične i zaštitne čimbenike povezane s kockanjem.

5.	Predavanje i radionica za sve učenike: „Ovisnosti o drogama“	Tijekom godine	Upoznavanje učenika s posljedicama ovisnosti o drogama te prevencija konzumacije kod maloljetnika.	• Osvijestiti i poboljšati znanje o štetnim posljedicama konzumacije droga. • Prepoznati rizične čimbenike u okruženju.
6.	Radionica na temu: „Slobodno vrijeme“	Tijekom godine	Poticanje zdravog razvoja mladih, podizanje zadovoljstva samim sobom i sprječavanje razvijanja ovisničkih ponašanja.	• Osvijestiti kvalitetne i konstruktivne načine provođenja slobodnog vremena. • Povećati osobno zadovoljstvo kod mladih i prevenirati ovisnosti.

PREVENCIJA NASILJA, KOMUNIKACIJA I PRIPREMA ZA ŽIVOT

7.	Predavanje i radionice: „Prevenција vršnjačkog i elektroničkog nasilja“	Tijekom godine	Stjecanje znanja o vrstama nasilja, važnosti kvalitetne komunikacije te stjecanje vještina iz područja komunikacije.	• Definirati vrste vršnjačkog nasilja. • Primjenjivati aktivno slušanje, nenasilno rješavanje sukoba, samokontrolu i socijalne vještine.
8.	Radionice: „Prevenција nasilja u adolescentskim vezama“	Tijekom godine	Provedba ciklusa radionica u svrhu suzbijanja nasilja u vezama mladih.	• Uspješnije prepoznavanje oblika nasilja i pritiska u bliskim vezama. • Povećati poznavanje vlastitih prava u vezi i spremnost na prekidanje nasilnih obrazaca.
9.	Radionice: Razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina (neverbalna i asertivna komunikacija)	Tijekom godine	Upoznavanje s načinima kvalitetnog i nenasilnog komuniciranja.	• Usvajanje praktičnih socijalnih vještina i koncepata JA-poruka. • Osvješčivanje asertivne i nenasilne komunikacije.
10.	Predavanje za roditelje učenika 1. razreda: „Razumjeti adolescenta“	Tijekom godine	Senzibilizacija roditelja za burne promjene u razvojnem periodu adolescencije.	• Poboljšati znanje o psihičkim promjenama u adolescenciji. • Prepoznati zaštitne i rizične čimbenike te osvijestiti važnost uloge roditelja.
11.	Predavanja i radionice za roditelje: „Razgovarajmo o životu s druge strane ekrana“	Tijekom godine	U suradnji s razrednicima, objasniti roditeljima kako započeti komunikaciju s djecom o iskustvima u digitalnom okruženju.	• Osvijestiti roditeljima važnost razgovora o internetu. • Uspješnije prepoznavanje opasnosti na internetu i društvenim mrežama.

12.	Predavanje i radionica za maturante: „Iz škole u svijet rada: Kako do prvog posla“	Tijekom godine	Upoznavanje učenika maturanta s vještinama i koracima potrebnim za traženje posla.	• Usvojiti praktične vještine za traženje posla (pisanje CV-a, molbe, predstavljanje poslodavcu, prijava na HZZ).
13.	Tolerancija i uvažavanje različitosti u svakodnevnom životu	Tijekom godine	Senzibilizacija učenika za prihvatanje individualnih, kulturnih i društvenih razlika.	• Prepoznati i suzbijati vlastite predrasude i stereotipe. • Razviti empatiju i poštovanje prema osobama drugačijih stavova i podrijetla.

Nositelji programa

- Razrednici: provedba radionica na satovima razredne zajednice, praćenje učenika, prepoznavanje rano uočenih teškoća, komunikacija s roditeljima.
- Nastavnici: integracija preventivnih tema kroz redovitu nastavu, međupredmetne teme i izvannastavne aktivnosti.
- Psiholog: provedba radionica, predavanja.

Način realizacije

Kroz tematske satove razrednika. Razrednici će provoditi radionice s prethodno pripremljenim materijalima. U nekim slučajevima će radionice provoditi psiholog. Ishodi se, također, planiraju postići kroz savjetodavni individualni/grupni rad sa psihologom. Za roditelje će biti organizirani tematski sastanci ovisno o potrebama.

Evaluacija programa

Analizirati će se podatci koje prikupe predmetni nastavnici, posebno razrednici, te će Nastavničko vijeće predložiti program aktivnosti za slijedeću školsku godinu.

8. SOCIJALNA I ZDRAVSTVENA ZAŠTITA - ODGOJ ZA ZDRAVLJE I KVALITETAN ŽIVOT

PROGRAM: ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE

O programu

U sklopu programa Zdravstvenog odgoja i obrazovanja, zdravlje se definira kao temeljni preduvjet za produktivan i kvalitetan život — život u kojem svaki pojedinac može optimalno funkcionirati u svim svakodnevnim zadaćama i izazovima te ostvariti svoje osobne ciljeve.

Ugroženost psihičkog i fizičkog zdravlja, rizična zdravstvena ponašanja, dehumanizacija ljudske seksualnosti, prerano stupanje u seksualne odnose i promiskuitet te rigidni antiseksualni odgoj ukazuju na izraženu potrebu za provođenjem sustavnoga programa zdravstvenog odgoja i promicanja svih dimenzija zdravlja.

U školi će se obrađivati teme propisane kurikulumom Zdravstvenog odgoja i obrazovanja, no uz njih planiramo i provedbu dodatnih aktivnosti šireg usmjerenja.

Cilj programa

Odgoj i obrazovanje za zdrave stilove života, očuvanje osobnoga zdravlja i zdravlja zajednice, promicanje nenasilja, izgradnju kvalitetnog suživota i partnerstva te odgovorno roditeljstvo.

Nositelji programa

- Razrednici svih razrednih odjela
- Svi nastavnici i djelatnici zdravstvene struke

Provoditelji programa

- Razrednici
- Nastavnici stručnih predmeta
- Nastavnici općeobrazovnih predmeta
- Stručni suradnik (psiholog)
- Školski liječnik
- Vanjski suradnici

Korisnici programa

- Učenici od 1. do 4. razreda
- Roditelji učenika
- Nastavnici i stručni suradnici

9. MEĐUPREDMETNE TEME

Sukladno određenjima Nacionalnog kurikulumu, svaki nastavni predmet obuhvaća sadržaje koji ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u svrhu cjeloživotnog obrazovanja i razvoja temeljnih (generičkih) i strukovnih kompetencija učenika.

Navedene teme sastavni su dio izvedbenih nastavnih planova i programa, koji su dostupni na uvid u stručno-razvojnoj službi škole.

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih tema, interdisciplinarnih sadržaja i modula pridonosi međusobnom povezivanju različitih odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u cjelovit i usklađen sustav.

Ostvarivanje međupredmetnih tema u nadležnosti je škole, koja razrađuje načine i oblike njihove provedbe. Škola ih može ostvarivati na više načina, a učinkovitost razvoja kompetencija učenika znatno je veća kada se, uz integraciju u pojedinačne predmete, provode i kroz zajedničke školske projekte ili module.

Prema Nacionalnom kurikulumu, u osnovnim i srednjim školama ostvaruju se sljedeće međupredmetne teme:

- Osobni i socijalni razvoj
- Učiti kako učiti
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Poduzetništvo
- Zdravlje
- Održivi razvoj
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

1) KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

4. CIKLUS (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

A. domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – 4. ciklus				
Odgojno-obrazovna očekivanja	Znanje	Vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	– poznaje uobičajene programe raznih namjena, kritički odabire program za rješavanje danoga problema na temelju mogućnosti koje taj program nudi te informirano odlučuje o uporabi programa ili uređaja koje ne poznaje	– snalazi se u primjeni novih tehnologija, primjenjuje ih u novim situacijama i na nove načine uz rješavanje različitih problema koji se pojavljuju pri njihovoj uporabi	– procjenjuje nove programske alate prije korištenja i samopouzdanje prelazi na primjenu novih ako procijeni da su učinkovitiji te pomaže drugima u odabiru i uporabi novih programa i uređaja	Svi nastavni predmeti i izvannastavne aktivnosti. Povezanost s međupredmetnim temama Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje. Integrirano putem aktivnosti na računalima u školskoj knjižnici, učionici informatike i

				ostalim digitalno opremljenim prostorima u školi. Projektne aktivnosti u redovitoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima uz podršku školskoga knjižničara i učitelja informatike.
ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.	– samostalno se koristi najzastupljenijim društvenim mrežama u obrazovnome kontekstu te se učinkovito služi nizom različitih <i>online</i> programa, razumije njihovu svrhu i posljedice korištenja – prilagođava različite postavke programa kojima se koristi te poznaje različite mogućnosti i strategije organiziranja, spremanja, dohvaćanja i dijeljenja sadržaja	– uz savjet (vršnjaka ili specijaliziranih foruma) odabire prikladne aplikacije za održavanje rada računala, oporavak datoteka, održavanje sigurnosti vlastitoga računala – odgovorno upravlja osobnim podacima na društvenim mrežama, njihovom vidljivošću i dostupnošću	– svjestan je javnoga karaktera društvenih mreža, potrebe čuvanja privatnosti (svoje i tuđe) te poštovanja autorskih prava i prava vlasništva – poštuje različitosti svih sudionika društvenih mreža, podržava pozitivne i reagira na neprimjerene kontakte i sadržaje	
ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.	– izrađuje i upravlja osobnim e-portfoliojem, pravilno prilagođava sigurnosne postavke svoga profila na društvenim mrežama i mrežnim programima – izrađuje sigurnosnu kopiju datoteka na računalu ili u oblaku te vraća datoteke iz sigurnosne kopije, izvodi postupak pregleda i čišćenja računala antivirusnim programom	– razvija vještinu sustavnoga vođenja evidencije o svojim postignućima i praćenja svojih i tuđih digitalnih tragova – istražuje vidljivost i dostupnost svojih sadržaja s obzirom na različite ciljne skupine	– razumije pozitivan utjecaj predstavljanja svojih radova i postignuća na samoga sebe i na druge, promišlja o mogućim štetnim posljedicama nepromišljenih digitalnih tragova i uspostavljanja kontakata s nepoznatim osobama	

		– prosuđuje o uključivanju nepoznatih osoba u svoje kontakte na društvenim mrežama		
ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	– donosi informirane odluke o primjeni tehnologije uzimajući u obzir utjecaj na svakodnevni život te štiti sebe i druge od elektroničkoga nasilja	– prepoznaje ovisnost o tehnologiji, upravlja vremenom koje provodi na internetu i samostalno ili uz pomoć pokušava riješiti problem – preuzima ulogu medijatora pri sprečavanju govora mržnje, prijavljuje elektroničko nasilje	– promiče u svojoj okolini metode za zaštitu zdravlja pri radu s računalima, potiče tolerantno ponašanje, međusobno razumijevanje i poštovanje u komunikaciji i suradnji u digitalnome okružju	

KLJUČNI SADRŽAJI

- osnovna uporaba uređaja i programa
- uređaji i programi za modeliranje i specifične namjene
- mrežni programi koji zahtijevaju registraciju
- društvene mreže u obrazovnome kontekstu (zatvorene skupine za učenje)
- programi za stvaranje e-portfolija
- zaštita računala i osobnih podataka
- korištenje antivirusnih programa
- praćenje uvjeta korištenja i postavki privatnosti raznih programa i mobilnih aplikacija
- sigurno i odgovorno korištenje tehnologijom
- oblikovanje digitalnoga identiteta i digitalnih tragova – primjeri pozitivnoga i negativnoga digitalnog identiteta (slavne osobe, videozapisi); primjeri kako aktivno stvarati vlastiti pozitivni identitet
- obrazovni sadržaji *Pet za net* – radni listovi, igre, multimedijски sadržaji, udžbenici, priručnici, virtualna učionica
- briga o zdravlju i okolišu
- ovisnost o tehnologiji i njezinu korištenju
- načini sprečavanja elektroničkoga nasilja
- analiziranje konkretnih primjera s govorom mržnje i elektroničkim nasiljem te pronalaženje rješenja problema (animirane priče i videozapisi *Pet za net*, primjeri s društvenih mreža)

B. domena – Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju – 4. ciklus

Odgajno-obrazovna očekivanja	znanje	Vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
------------------------------	--------	----------	---------	--------------------------------------

ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.	– kritički prosuđuje i predviđa moguće rizike koji dovode do nerazumijevanja u komunikaciji i predlaže načine njihova otklanjanja – prepoznaje rizike u komunikaciji s nepoznatim osobama i načine kako i komu se može obratiti u slučaju potrebe	– ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima	– razvija kritički stav prema sveprisutnosti digitalnih medija za komunikaciju – razvija kritički stav pri komunikaciji s nepoznatim osobama	Svi nastavni predmeti i međupredmetne teme, posebice strani jezici, sat razrednika, izvannastavne aktivnosti, projektno učenje (npr. eTwinning), problemsko učenje i mentorsko poučavanje. Suradničko učenje korelira s temom Učiti kako učiti. Zadatke izvan nastave, u skupini i pojedinačno, moguće je odraditi na računalima u knjižnici i u ostalim digitalno opremljenim prostorima u školi.
ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.	– organizira suradničke aktivnosti u digitalnome okružju – raspravlja, pregovara, donosi ustupke, zajedničke odluke i preuzima odgovornost za zajednički rad i za rezultat zajedničkoga rada u digitalnome okružju	– primjenjuje vještine pregovaranja i rješavanja sukoba i prepoznaje dinamiku suradničkih aktivnosti u digitalnome okružju – ravnopravno i aktivno sudjeluje u suradničkomu radu s poznatim i nepoznatim suradnicima u digitalnome okružju	– iskazuje pozitivan stav prema donošenju ustupaka pokazujući spremnost za rješavanje sukoba koji nastaju tijekom rada sa suradnicima koji fizički nisu prisutni	
ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje	– kritički procjenjuje predrasude i stereotipna ponašanja i analizira uzroke i posljedice nastale zbog različitosti među	– učenik otklanja utjecaj stereotipa i predrasuda u komunikaciji s	– poštuje različita stajališta i razvija pozitivan stav prema	

drugih u digitalnome okružju.	pripadnicima različitih kultura	pripadnicima drugih kultura	pripadnicima drugih kultura	
KLJUČNI SADRŽAJI – programi i uređaji za komunikaciju i suradnju u digitalnome okružju – razne vrste složenijih tekstualnih, auditivnih i vizualnih programa te složeniji kombinirani tekstualni i audiovizualni programi – obrazovni forumi – obrazovne brbljaonice (chat) – komunikacija u digitalnome okružju – sudjelovanje na učeničkim konferencijama (npr. StudentsMeet) – pregovaranje, uvjeravanje i postizanje kompromisa – suradnja u digitalnome okružju – suradnja u oblacima, npr. u različitim etapama projekta – primjereno ponašanje u digitalnome okružju – rasprave o predrasudama i stereotipnome ponašanju u međukulturnome okružju				

C. domena – Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju – 4. ciklus				
Odgojno-obrazovna očekivanja	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.	– identificira i opisuje temu koju želi istražiti i analizira problem koji rješava – samostalno planira način istraživanja problema	– rabi grafički ili tekstualni prikaz tijeka rješavanja problema s pomoću odabranoga računalnog programa – stvara modele i istražuje mogućnosti za rješavanje problema	– prihvaća mogućnost pogreške pri istraživanju – ustrajno pokušava pronaći rješenje iako su prvi pokušaji bili bezuspješni	Problemska nastava u predmetima Matematika, Geografija, Fizika, Kemija, Biologija i stručnim predmetima, projekti. Svi predmeti, projektno i problemsko učenje, mentorsko poučavanje, međupredmetna tema Učiti kako učiti i ostale međupredmetne teme, u suradnji sa školskim knjižničarom. Učenici mogu pisati samostalni rad na neku temu (problemski članak, osvrt,
ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	– analizira svoje prethodno znanje i definira potrebu za informacijom, argumentira odabir izvora u kojima je pretraživao informacije	– samostalno upotrebljava različite izvore informacija i prikuplja potrebne informacije	– svjestan je da nedostatak u znanju može samostalno nadoknaditi te pokazuje zanimanje za proces traženja informacija jer njime uspješno upravlja	
ikt C.4.3.	– promišlja o procesu	– kreira i upotrebljava	– razvija samopouzdanje zbog uspješnoga	

Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.	pretraživanja informacije te po potrebi mijenja metode pretraživanja – procjenjuje korisnost, važnost, točnost i relevantnost dobivenih informacija i njihovih izvora	vlastitu listu provjere informacija, izvora informacija i uvjeta uporabe kako bi lakše procijenio kvalitetu pronađenih informacija – u slučaju pronalaženja nedovoljno kvalitetnih informacija mijenja način pretraživanja informacija	procjenjivanja vrijednosti informacija – prepoznaje potrebu za sustavnim pristupom pretraživanju radi uspješnijega pronalaženja informacija	prikaz), stvarati multimedijски samostalni rad na neku temu, tj. pripremati prezentaciju s određenom temom, internetski dnevnik (blog) na teme povezane s predmetom uporabom hiperveza ili pisati radove na stručnu temu.
ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	– bilježi pronađenu informaciju zajedno s citatnom identifikacijom te argumentima podržava mogućnost uporabe tih informacija u dijelu rada na zadanu temu – tumači načine legalnoga pribavljanja, preoblikovanja, pohranjivanja i širenja pronađenih informacija	– bilježenjem stječe rutinu zapisivanja informacija s citatnim podacima kao i rutinu organiziranja informacija s obzirom na strukturu rada u kojemu će ju primijeniti – rutinski upotrebljava informacije, legalno ih pribavlja, preoblikuje, pohranjuje i dijeli	– smatra važnim kulturološka, etička i društveno-ekonomska pitanja povezana s pristupom informaciji i primjenom informacije te ugrađuje odabrane informacije u svoju bazu znanja i sustav vrijednosti – smatra važnim bonton i konvencije povezane s pristupom informaciji i s primjenom informacije	

KLJUČNI SADRŽAJI

- složeniji auditivni, vizualni, audiovizualni programi i uređaji kojima se učenici nisu koristili u prethodnome ciklusu
- istraživački proces: određivanje problema, formuliranje hipoteza, odabir metoda i tehnika, izrada instrumenata mjerenja, provođenje istraživanja, obrada i analiza podataka, pisanje i objava izvješća o istraživanju s interpretacijom podataka, izvođenjem zaključaka u digitalnome okružju
- izvori digitalnih informacija
- stručni portali, mrežni katalozi fakultetskih i sveučilišnih knjižnica, digitalizirana knjižnična, arhivska i muzejska građa, stranice tijela javne uprave, nevladinih organizacija, muzeja i arhiva, kazališta, društvenih servisa za komunikaciju na zadane teme
- pretraživanje digitalnih informacija

– samostalno planiranje i provođenje učinkovitih strategija pretraživanja – kritička evaluacija digitalnih informacija – podržavanje pretpostavki o tekstu/informacijama, uloga autora informacija, uloga čitatelja informacija, višestruka čitanja, utjecaj informacija na mišljenje i djelovanje – plasiranje proizvoda i subliminalno oglašavanje – otvoreni forumi – upravljanje digitalnima informacijama – načini preoblikovanja informacija: parafraziranje s navođenjem izvora, doslovno navođenje informacije s njezinim izvorom – jednostavno citiranje (nizanje sa zarezom u preporučenome slijedu) – Zakon o autorskom pravu i srodnim pravima				
D. domena – Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju – 4. ciklus				
Odgojno-obrazovna očekivanja	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.	– planira samostalno ili u suradnji s drugima inovativno djelovanje kombinirajući odabir različitih metoda (strategija) za poticanje kreativnosti ostvarivih u digitalnome okružju	– samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja služeći se različitim metodama (strategijama) za poticanje svoje ili skupinske kreativnosti i inovativnoga djelovanja	– provjerava učinke odabranih metoda za poticanje vlastite ili skupinske kreativnosti i inovativnoga djelovanja primjenjive u digitalnome okružju u skladu sa svrhom i publikom	Svi nastavni predmeti i međupredmetne teme, sat razrednika, Glazbena umjetnost, Likovna umjetnost, izvannastavne aktivnosti, projektno i problemsko učenje, mentorsko poučavanje te istraživanje kreativnih rješenja. Prvo očekivanje može korelirati s međupredmetnom temom Učiti kako učiti. Četvrto očekivanje preporučuje se odraditi npr. u suradnji školskoga knjižničara, učitelja hrvatskog jezika i stranih jezika. Za ostvarivanje ovoga očekivanja može se u suradnju uključiti i Državni
ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a	– samostalno analizira probleme i određuje uzroke i posljedice služeći se različitim dostupnim digitalnim materijalima	– odabire primjerena digitalna rješenja pri rješavanju problemskih zadataka te ih nadopunjuje i nadograđuje	– zauzima se za svoja rješenja problema potkrepljujući svoje tvrdnje dokazima	
ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.	– samostalno predočava ideju rješenja, priprema i predstavlja plan izrade rješenja problema – samostalno ili u skupini istražuje i izmjenjuje ideje i pronalazi rješenja primjenjujući različite pristupe s pomoću ikt-a		– raspravlja i otkriva povezanost kreativnosti i kulture, istražuje kako IKT može doprinijeti brzomu razvoju, razmjeni	

			i ostvarivanju ideja i uradaka	zavod za intelektualno vlasništvo.
ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.	– objašnjava razliku između vlasničkoga prava, Creative Commons i Copyleft licencija i slobodnoga (javnoga) prava uporabe	– tumači svoje odluke o dijeljenju ili zaštiti svojih radova određenim zakonskim okvirom	– komentira etička i pravna pitanja i probleme s kojima se suočio u svakodnevnoj uporabi, a odnose se na primjenu zakona o zaštiti vlasništva i na dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju – objašnjava dobit javnoga dijeljenja znanja za napredak zajednice i društva	Zadatke izvan nastave, u skupini i pojedinačno, moguće je odraditi na računalima u školskoj knjižnici i u ostalim digitalno opremljenim prostorima u školi.

KLJUČNI SADRŽAJI

- uporaba kreativnih tehnika
- preoblikovanje sadržaja
- primjena programa za konverziju digitalnih dokumenata
- kreativno rješavanje problema
- snimanje humanitarne, volonterske ili ekološke aktivnosti i objava na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama
- snimanje i objava predstave školske družine na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama
- snimanje pokusa iz nekoga predmeta i objava na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama
- snimanje rijetkih prirodnih i društvenih pojava i objava na mrežnim stranicama škole i na društvenim mrežama
- primjena rjeđe korištenih programa za izradu ili prikaz rješenja (npr. opis koraka kemijskoga pokusa izrađen u obliku e-knjige)
- odabiranje odgovarajućih programa za rješavanje zadanoga problema (proračunske tablice, filmovi, animacije, mrežne stranice, igre)
- kreativno izražavanje
- izrada e-knjige, e-postera, animirane ili pokretne prezentacije na zadanu temu
- kreiranje glazbene kompozicije u jednome od poznatih programa
- pisanje internetskoga dnevnika (bloga) na zadane teme
- pisanje samostalnoga e-dnevnika s promišljanjem o svijetu koji nas okružuje
- izrada digitalnih školskih novina u složenijemu programu i objava na mrežnim stranicama škole i zasebnim mrežnim stranicama
- izrada i objava videopriče na zadanu temu na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama
- izrada multimedijske reklame na zadanu temu i objava na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama
- oblikovanje jednostavnih obrazovnih igara
- zaštita vlasništva
- složenije postavke zakonske regulative za vlasništvo i dijeljenje sadržaja

- punjenje osobnoga e-portfolija (radno-dokumentarna mapa) vlastitim radovima
- upoznavanje i primjena nacionalne zakonske regulative za vlasništvo i dijeljenje sadržaja (Zakon o autorskom pravu i srodnim pravima, <http://www.dziv.hr/>)
- industrijski dizajn

5. CIKLUS (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

A. domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – 5. ciklus				
Odgojno-obrazovna očekivanja	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.	– na temelju opisa funkcionalnosti novih uređaja i programa procjenjuje njihovu svrsishodnost te ih odabire za obavljanje zadataka u obrazovnome i svakodnevnome okružju	– samostalno odabire, spretno kombinira i argumentirano preporučuje poznate, ali i nove programe i uređaje radi cjelovitoga i učinkovitoga rješavanja problema	– otvoren je prema novoj tehnologiji, samopouzdan je u istraživanju njezine funkcionalnosti te poštuje iskustva i mišljenje okoline (vršnjaka, profesora, stručnjaka, sudionika na forumu) pri odabiru novih programa i uređaja	Svi nastavni predmeti putem projektnih i izvannastavnih aktivnosti. Integrirano putem aktivnosti na računalima u školskoj knjižnici i nastavi informatike. Povezanost s Građanskim odgojem i obrazovanjem te Osobnim i socijalnim razvojem. Projektne aktivnosti u redovitoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima (podrška školskoga knjižničara i učitelja informatike).
ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.	– odabire društvene mreže i digitalno okružje za osobni razvoj i učenje, odabire organizirane udaljene mrežne edukacije – planira strategije organizacije, pohrane i dijeljenja sadržaja u računalnome oblaku	– prilagođava postavke društvenih mreža svojim potrebama za učenje, povezuje se sa stručnjacima i istomišljenicima i uključuje se u mrežne edukacije – primjenjuje razne strategije pri organiziranju i dijeljenju informacija sa suradnicima i željenom publikom	– razlikuje različite kontekste digitalnoga okružja (zabava, učenje, privatno, javno) i poštuje različitosti osoba s kojima stupa u interakciju te adekvatno reagira na neprihvatljivo ponašanje	
ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome	– procjenjuje sigurnost računala i raznih računalnih oblaka, sažima uvjete uporabe programa i opisuje koji se osobni	– redovito provjerava sigurnosno stanje računala, izrađuje sigurnosne kopije svojih digitalnih dokumenata te promišljeno objavljuje digitalne sadržaje	– procjenjuje osobe s kojima komunicira na društvenim mrežama uz poštovanje njihovih stavova, aktivno	

okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.	podatci pri uporabi programa i servisa prikupljaju i u koju svrhu	i kritički prosuđuje o sigurnosti računalnih oblaka – učestalo obnavlja i nadograđuje svoje strategije zaštite podataka i sustava te prilagođava postavke privatnosti u svim <i>online</i> programima i na društvenim mrežama	sudjeluje u sprečavanju govora mržnje i potiče druge da čine isto	
ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	– prosuđuje utjecaj tehnologije na svoje fizičko i duševno zdravlje te donosi informirane odluke o njezinu korištenju, uzimajući pritom u obzir njezine pozitivne i negativne strane	– primjenjuje tehnike samokontrole pri služenju tehnologijom i aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje	– primjenjuje tehnike samokontrole pri služenju tehnologijom i aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje	

KLJUČNI SADRŽAJI

- osnovno korištenje uređajima i programima
- mrežne edukacije
- stvaranje osobne mreže za učenje
- uporaba računalnih oblaka, usporedba karakteristika, prednosti i nedostataka, sigurnosnih rizika
- zaštita računala i osobnih podataka
- izvođenje postupka pregleda i čišćenja računala od zlonamjernih programa
- uspoređivanje uvjeta korištenja i postavki privatnosti raznih programa i mobilnih aplikacija
- sigurno i odgovorno korištenje tehnologijom
- digitalni identitet – aktivno stvaranje vlastitoga pozitivnog digitalnog identiteta
- neutralnost interneta, pravo na zaborav – argumentirane rasprave
- briga o zdravlju i okolišu
- ovisnost o tehnologiji i njezinu korištenju
- sprečavanje govora mržnje i elektroničkoga nasilja – analiziranje primjera s društvenih mreža
- organiziranje i vođenje aktivnosti za sprečavanje govora mržnje i elektroničkoga nasilja (organiziranje okruglih stolova, projekata, kampanja)

B. domena – Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju – 5. ciklus

Odgojno-obrazovna očekivanja	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.	– preuzima inicijativu u komunikaciji, promišlja i kritički procjenjuje moguće posljedice	– kritički primjenjuje komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima	– poštuje ravnopravno sudjelovanje svih sudionika u procesu komunikacije u skladu s etičkim, društvenim i pravnim vrijednostima	Svi nastavni predmeti i međupredmetne teme, posebice strani jezici, sat razrednika,

	povezivanja i komunikacije s nepoznatim osobama i predlaže njihovo otklanjanje – stvara vlastitu mrežu za učenje (PLN, engl. <i>Personal Learning Network</i>)	– samostalno i kritički koristi se društvenim mrežama i obrazovnim digitalnim platformama		izvan nastavne aktivnosti, projektno učenje (npr. eTwinning), problemsko učenje i mentorsko poučavanje. Suradničko učenje korelira s temom Učiti kako učiti. Zadatke izvan nastave, u skupini i pojedinačno, moguće je odraditi na računalima u knjižnici i u ostalim digitalno opremljenim prostorima u školi.
ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.	– samostalno organizira i vodi suradničke aktivnosti s poznatim i nepoznatim osobama i procjenjuje vrijednost rezultata provedenih aktivnosti	– primjenjuje prikladne i učinkovite metode suradničkoga učenja u digitalnome okružju i određuje smjernice za uspješnost daljnjih suradničkih aktivnosti – primjenjuje konstruktivnu kritiku za unapređenje vlastitoga i zajedničkoga rada	– poštuje drukčije mišljenje, prihvaća kompromise i spreman je na ustupke prepoznajući važnost međusobne ovisnosti i utjecaja podijeljene odgovornosti na uspješno ostvarenu suradnju u digitalnome okružju	
ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.	– stvara ozračje tolerancije i međusobnoga razumijevanja u digitalnome okružju	– primjenjuje vještine za rješavanje konfliktnih situacija i promicanje razumijevanja u digitalnome okružju	– poštuje različitosti među ljudima i kulturama i zauzima pozitivan stav prema međukulturnome razumijevanju i demokratskome sudjelovanju u komunikacijskim i suradničkim aktivnostima u digitalnome okružju	

KLJUČNI SADRŽAJI

- programi i uređaji za komunikaciju i suradnju u digitalnome okružju
- mrežni tečajevi (MOOC) i mrežne edukacije
- komunikacija u digitalnome okružju
- stvaranje osobne mreže za učenje
- suradnja u digitalnome okružju
- uporaba povratnih informacija za unapređenje suradnje
- primjereno ponašanje u digitalnome okružju
- demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju

C. domena – Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju – 5. ciklus

Odgojno-obrazovna očekivanja	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.	– identificira i opisuje temu koju želi istraživati i analizira problem koji rješava – odabire programe (softvere, aplikacije) koji mu mogu pomoći u planiranju istraživanja	– crta umnu mapu ili dijagram problema koji rješava s pomoću odabranoga softvera – planira korake u istraživanju i kritički procjenjuje korisnost koraka te prema potrebi mijenja svoj plan	– razvija svijest o odgovornosti za svoje učenje i napredak – uživa u provođenju procesa istraživanja	Problemska nastava u predmetima Matematika, Geografija, Fizika, Kemija, Biologija i stručnim predmetima. Svi predmeti, projektno i problemsko učenje, mentorsko poučavanje, međupredmetna tema Učiti kako učiti i ostale međupredmetne teme, u suradnji sa školskim knjižničarom. Može se ostvarivati tijekom pripreme eseja, stručnih radova, završnih radova, maturálnih radova, istraživačkih
ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	– potrebu za informacijom razrješava planiranjem pretraživanja više tipova digitalnih izvora te konstruira i kombinira više načina pretraživanja za pronalaženje informacije tijekom procesa pretraživanja – pronalazi potrebne informacije	– priprema plan pretraživanja digitalnih izvora te pretražuje izvore i prilagođava metode pretraživanja tijekom pretraživanja digitalnih izvora – prikuplja potrebne informacije primjenjujući	– shvaća namjenu, raspon i prikladnost različitih digitalnih informacijskih izvora i u tijeku je s informacijskim izvorima, informacijskim tehnologijama, alatima za pristup informaciji i metodama istraživanja – razvija samopoštovanje	

		učinkovite načine pretraživanja	zbog uspješno provedenoga procesa prikupljanja informacija	radova s elementima primjene procesa pretraživanja, procjene vrijednosti informacija i pravilnoga navođenja bibliografskih podataka. U četverogodišnjim strukovnim školama može se raditi poslovna prezentacija ili informativna ponuda. Za povezivanje s Građanskim odgojem preporučuju se teme: Tražim posao (izrada multimedijiskoga životopisa), Trgovanje ljudima, Prava potrošača, Ravnopravnost, Prevencija nasilja, Volontiranje, Osobe s posebnim potrebama. Za gimnazijske i strukovne četverogodišnje škole preporučuje se tema Uvod u znanstvenoistraživački rad (klasifikacija radova, znanstvene metode istraživanja, hipoteza).
ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.	– definira i primjenjuje kriterije za procjenu pronađenih informacija i rangira ih prema stupnju relevantnosti, vodeći računa i o svojoj pristranosti – oblikuje svoje mišljenje o nekoj temi na temelju prikupljenih informacija s oprečnim stavovima	– samostalno i samoinicijativno planira pretraživanje koje sadržava i prilagođavanje uvjeta pretraživanja ovisno o zadovoljstvu pronađenim informacijama – vodi računa da među pronađenim informacijama budu podjednako zastupljena različita viđenja i stoga prilagođava načine pretraživanja	– shvaća da su informacija i znanje u svakome području u određenome dijelu društvena tvorevina te su podložni promjenama koje su rezultat stalnih rasprava i istraživanja – preuzima odgovornost za uspješnost pretraživanja zastupajući promjenu metoda pretraživanja radi uspješnije potrage za informacijama	
ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	– bilježi pronađenu informaciju zajedno sa složenijom citatnom identifikacijom – pronađene informacije legalno uključuje u svoje djelo u doslovnome, sažetome ili parafrazirano-me obliku vodeći računa o količini tuđih informacija u svome djelu i objavljuje ih poštujući norme	– bilježenjem stječe rutinu zapisivanja informacija sa složenijim citatnim podacima – rutinski i planski upotrebljava informacije na način da ih legalno pribavlja, preoblikuje, pohranjuje i širi	– poštovanjem tuđega rada i prava drugih autora cijeni i svoj rad i ima pravo očekivati isto i od drugih kad je u pitanju taj njegov rad – primjenjuje etičke propise pri interpretaciji i citiranju tuđih radova	
KLJUČNI SADRŽAJI – zahtjevni auditivni, vizualni, audiovizualni programi i uređaji kojima se učenici mogu koristiti – istraživački proces – samostalna izrada plana i strategije istraživanja na temu – izvori digitalnih informacija				

- znanstveni portali, katalozi svjetskih knjižnica
- otvoreni i javni izvori znanja (npr. besplatne baze podataka ili časopisa)
- zatvoreni izvori znanja i izvori znanja s ograničenim pristupom
- načini pristupa tomu tipu izvora (probni, uz plaćanje)
- pouzdani i manje pouzdani internetski izvori
- pretraživanje i pronalaženje digitalnih informacija
- pretraživanje uporabom pretraživača, tražilice, tematskih kataloga, virtualnih knjižnica, portala
- redovito samostalno upoznavanje učenika s novim informacijskim izvorima, informacijskim tehnologijama, alatima za pristup informaciji i metodama istraživanja
- kritička evaluacija digitalnih informacija
- tema, publika, autorov stav (ton, mišljenje, pozadina ili sklonost, stil, izbor riječi, perspektiva), autorov kredibilitet (vrijednost, objektivnost, relevantnost, podrška)
- predrasude, obmana, manipulacija
- utjecaj konteksta na informaciju, svijest o vlastitoj pristranosti
- upravljanje digitalnim informacijama
- navođenje bibliografskoga podatka izvora s digitalnih medija: citiranje prema nekoj od postojećih preporuka (abecedno-numerički, APA, harvardski stil)
- globalna zakonska regulativa za vlasništvo i dijeljenje sadržaja (<http://www.wipo.int/>)

D. domena – Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okruženju – 5. ciklus

Odgajno-obrazovna očekivanja	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.	– zaključuje i obrazlaže kako učinkovito kombinirati stvarno i virtualno okruženje za ostvarivanje kreativnih zamisli i ideja	– samostalno odabire i kombinira poznate i nove načine za razvoj kreativnosti kako bi konstruirao značenja u digitalnome okruženju	– kritički se odnosi i zauzima stav prema odabranim digitalnim tehnologijama za ostvarivanje kreativnoga zadatka u kontekstu svrhe, namjene i publike kojoj je stvoreni sadržaj namijenjen	Svi nastavni predmeti i međupredmetne teme, sat razrednika, Glazbena umjetnost, Likovna umjetnost, izvannastavne aktivnosti, projektno i problemsko učenje, mentorsko
ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.	– samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja problema, testira mogućnosti i donosi odluke na temelju spoznaja do kojih je došao	– samostalno ili u suradnji s kolegama rješava probleme i oblikuje značenja u digitalnome okruženju	– objašnjava alternativne mogućnosti koje mu nudi tehnologija i proaktivno nastupa u suradnji s drugima tražeći nova rješenja u kontekstu teme, situacije i publike kojoj je rješenje namijenjeno	poučavanje te istraživanje kreativnih rješenja. Prvo očekivanje omogućava korelaciju s međupredmetnom temom Učiti kako učiti. Četvrto očekivanje preporučuje se odraditi u suradnji

	uporabom IKT-a			školskoga knjižničara i učitelja hrvatskoga jezika. Za ostvarivanje ovoga očekivanja može se u suradnju uključiti i Državni zavod za intelektualno vlasništvo. Zadatke izvan nastave, u skupini i pojedinačno, moguće je odraditi na računalima u školskoj knjižnici i u ostalim digitalno opremljenim prostorima u školi.
ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.	– prepoznaje uzajamni odnos između koncepata te na temelju zaključaka stvara i dijeli vlastite multimedijske uratke pokazujući poznavanje načela sadržajnoga i estetskoga oblikovanja	– samostalno se služi različitim digitalnim tehnologijama da bi ostvario i uravnotežio svoje potrebe pri predočavanju, stvaranju i dijeljenju novih ideja i uradaka te odabir prilagođava potrebama teme, situacije i publike kojoj je uradak namijenjen	– vrednuje i prilagođava stavove tijekom primanja, stvaranja i dijeljenja koncepata, ideja i uradaka usklađeno sa situacijom, temom i publikom kojoj je koncept, ideja ili sadržaj namijenjen i razgovara kako uporabom IKT-a može unaprijediti svoj rad	
ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.	– objašnjava razliku između različitih vrsta licencijskih sustava i slobodnoga (javnoga) prava uporabe na vlastitim primjerima	– primjenjuje zakonske odredbe o poštovanju prava vlasništva i načinima dijeljenja sadržaja na vlastitim radovima	– samostalno preuzima odgovornost za objavljivanje i dijeljenje sadržaja pod različitim licencijama i vodi računa o zaštiti vlastitih i tuđih djela primjerenim oznakama	

KLJUČNI SADRŽAJI

- uporaba kreativnih tehnika
- složene metode za poticanje kreativnosti – neformalne raspravljačke tehnike o zadanoj temi (web-cafe), kratke učeničke prezentacije radi uzajamnoga dijeljenja ideja putem videokonferencija (npr. StudentsMeet)
- preoblikovanje sadržaja
- inovativnost, kreativnost : plagiranje
- kreativno rješavanje problema
- snimanje pokusa ili istražene teme iz nekoga predmeta i objava na školskim mrežnim stranicama ili obrazovnome portalu i na javnim društvenim mrežama
- pisanje zamolbe za posao, ponude
- izrada odgovarajuće poslovne prezentacije – ponude
- izrada odgovarajućega poslovnog informativnog izvješća
- stvaranje hipertekstova (višestrukih) tekstova, tablica i grafova
- služenje programima za planiranje i vođenje projekata
- služenje različitim dostupnim bazama podataka
- stvaranje vlastite mrežne stranice
- služenje naprednim postavkama za upravljanje i uređivanje digitalnih proizvoda za željene učinke
- kreativno izražavanje

- izrada e-knjige, kreiranje glazbene kompozicije, likovnog djela, arhitektonskoga rješenja u jednome od poznatih programa
- izrada stripa u složenome programu za izradu, snimanje umjetničkoga filma ili predstave školske grupe i objava na društvenim mrežama, snimanje dokumentarnoga filma i objava na javnim društvenim mrežama
- pisanje samostalnoga internetskog dnevnika s promišljanjem o svijetu koji nas okružuje
- izrada digitalnoga časopisa s radovima učenika i učitelja u složenijemu programu i objava na školskim mrežnim stranicama
- izrada multimedijske reklame za potrebe određenih predmeta i objava na obrazovnim i na društvenim mrežama

- stvaranje filmova, animacija
- programiranje različitih igara
- stvaranje svrhovitih programa i aplikacija
- zaštita vlasništva
- poznavanje osnove globalne zakonske regulative za vlasništvo i dijeljenje sadržaja (<https://euipo.europa.eu>, <http://www.wipo.int/>)
- oblikovanje osobnoga e-portfolija (radno-dokumentarne mape) i umetanje vlastitih radova

2) KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ODRŽIVI RAZVOJ ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

4. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: POVEZANOST				
Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.	Identificira osobne i kolektivne identitete i objašnjava međusobnu povezanost zajednica i čovječanstva.	Kritički raspravlja o izazovima i dobiti različitosti.	Cijeni svoj i poštuje tuđi identitet.	<i>Politika i gospodarstvo i Povijest:</i> učenici analiziraju podrijetlo svoga naroda i uspoređuje ga s drugim narodima; <i>Sat razrednika:</i> učenik na tim satima preispituje svoju pripadnost razredu, zajednici i društvu; <i>Hrvatski jezik i strani jezici:</i> tekstovi o čovječanstvu, različitim narodima, različitim identitetima. <i>Integrirano, Projekti / Sat razrednika:</i> međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj <i>Etika:</i> vježba igranja uloga – Boalovo interaktivno kazalište

odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.	Analizira čimbenike koji mogu narušiti prirodnu ravnotežu.	Preispituje razinu uspostavljenosti prirodne ravnoteže u zajednici u kojoj obitava.	Svjestan je važnosti održavanja prirodne ravnoteže.	<i>Biologija:</i> uz nastavne jedinice o prirodnoj ravnoteži i njezinu uspostavljanju u prirodnim uvjetima naglasiti važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže za funkcioniranje biocenoza i ekosustava, ali i za održivi razvoj ljudske zajednice. <i>Integrirana nastava</i> (Biologija, Kemija, Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Vjeronauk, Etika): analiza stanja u zajednici i na globalnoj razini, vrednovanje stupnja odgovornosti prema uspostavljanju i očuvanju prirodne ravnoteže.
odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.	Prepoznaje i objašnjava posljedice fragmentacije i uništenja staništa, prekomjernoga iskorištavanja resursa i klimatskih promjena.	Procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici i u svome okolišu te zaključuje kako promjene u jednom ekosustavu utječu na druge ekosustave i zajednice.	Pokazuje posvećenost očuvanju ravnoteže između kvalitete života i očuvanja ekosustava.	<i>Biologija:</i> uključiti nastavnu temu Ljudski utjecaji na okoliš i njihove posljedice poučavanjem kojim će se iscrpnije obraditi pojedini ljudski utjecaji na okoliš i analizirati stanje ekosustava koji su pod slabijim i jačim ljudskim utjecajima; <i>Matematika i Informatika:</i> može se provesti izračun i izrada grafičkih prikaza te prezentacija indeksa raznolikosti i usluga ekosustava za ekosustave koji su u ravnoteži i onih koji su zbog ljudskih utjecaja izvan ravnoteže <i>Hrvatski jezik:</i> u ostvarivanju nastave medijske kulture mogu se istraživati sadržaji s temom povezanosti stanja ekosustava i kvalitete života. <i>Integrirana nastava</i> (Biologija, Kemija, Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Vjeronauk, Etika, Povijest): učenik, radeći u skupini, analizira određene gospodarske krize

				u povijesti i njihov utjecaj na održivi razvoj <i>Geografija</i>: odlazak u prirodu na mjesto gdje se vide utjecaji gospodarstva na prirodu, poput šuma, kamenoloma, tvornice i sl.; Integrirano (Sat razrednika, projekti, međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje i Zdravlje): posjet mjestima u Hrvatskoj na kojima je vidljiv utjecaj stanja u ekosustavima na kvalitetu života (pozitivni i negativni primjeri); vježba na satu: <i>Millenium Ecoystem Assesment</i> (svjetsko istraživanje o utjecaju stanja u ekosustavima na kvalitetu života).
odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj.	Analizira utjecaj ljudskih djelatnosti i politike na okoliš i učinke ekološkog načina života.	Obrađuje i prezentira podatke o utjecaju gospodarstva, javnih politika i građana na održivi razvoj.	Prihvaća pravednu raspodjelu kao način korištenja resursa.	<i>Integrirana nastava</i> (Geografija, Politika i gospodarstvo, Povijest): razvoj javnih politika prema zaštiti okoliša i održivome razvoju tijekom povijesti, utjecaj velikih svjetskih ideologija (totalitarizmi 20. stoljeća, kapitalizam...) na održivi razvoj; analiza stanja po državama – trenutno stanje i najbolji primjeri javnih politika. <i>Projekti</i>: posjet Institutu Hrvoje Požar, Tehničkome muzeju ili sličnoj instituciji.
Ključni sadržaji: obavezni utjecaj ljudi i gospodarstva na održivi razvoj, ekonomske politike, klimatska pravda; preporučeni prirodna ravnoteža, kvaliteta života, ekosustav, stanište, resursi, biljne vrste, gospodarstvo, politički sustavi.				

4. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: DJELOVANJE				
Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.	Objašnjava modele aktivnoga djelovanja za očuvanje prirode i okoliša.	Primjenjuje stečena znanja i predlaže aktivnosti za zaštitu prirode i okoliša.	Promiče važnost aktivnoga djelovanja za zaštitu prirode i okoliša.	<i>Integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Sat razrednika, projekti): upoznavanje s organizacijama i udrugama koje djeluju na zaštitu prirode i okoliša
odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.	Uspoređuje i procjenjuje stupnjeve ostvarenja socijalne pravde.	Koristi se odgovarajućim komunikacijskim vještinama i IKT alatima u promicanju socijalne pravde.	Zagovara socijalnu pravdu.	<i>Integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Etika, Vjeronauk, Geografija, Sat razrednika, međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje): učenici će upoznati događaje i osobe iz povijesti i današnjice koji su radom na održivome razvoju širili socijalnu pravdu i obrnuto (npr. dobitnici Nobelove nagrade za mir Wangari Mathai, Muhammad Yunus, Rosa Park, tema ukidanja ropstva); Povezanost s međupredmetnom temom Uporaba informacijske i komunikacijske

				tehnologije: primjena inovacija i novih tehnologija u društvenome poduzetništvu radi širenja socijalne pravde.
Ključni sadržaji: obvezni načela održivoga razvoja, volontiranje, globalne promjene i procesi (klimatske promjene, elementarne nepogode), proizvodnja hrane i, socijalna pravda, ekološki otisak, održivo korištenje resursa, gospodarenje otpadom, integrirani i održivi energija, hrana i promet, primjeri održivog dizajna; preporučeni društveno poduzetništvo, zadruge, solidarnost i ravnopravnost, inovativna rješenja – plava ekonomija, ekološko modeliranje, djelovanje prema rješavanju problema, modeli aktivnoga djelovanja, urbana permakultura, niskougljični razvoj Hrvatske.				

4. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: DOBROBIT				
Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.	Analizira utjecaj okolišne, društvene i ekonomske dimenzije održivosti na osobnu i zajedničku dobrobit.	Istražuje i prezentira pozitivne i negativne procese iz vlastite sredine koji utječu na ugroženost okoliša i ljudi.	Promiče svijest o važnosti uravnoteženosti razvoja gospodarstva i brige za okoliš radi osobne i zajedničke dobrobiti.	<i>Integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Geografija, Biologija, Vjeronauk, Etika, međupredmetne teme Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetništvo): utjecaj gospodarskog razvoja industrije, prometa, energetike i potrošnje na opću dobrobit.
odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.	Klasificira zajednice na temelju pokazatelja kvalitete života.	Prikuplja i interpretira podatke o kvaliteti života u mjestu stanovanja te predlaže rješenja za poboljšanje kvalitete života.	Promiče stav da kvaliteta života ovisi o povezanosti indeksa ljudskoga razvoja i razine očuvanosti okoliša.	<i>Integrirana nastava</i> (Geografija, Matematika, Politika i gospodarstvo, Sat razrednika, međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Građanski odgoj i obrazovanje): učenici mogu analizirati pokazatelje kvalitete života na temelju istraživanja EU, <i>Happy Planet Index</i> , s detaljnijom analizom indeksa ljudskoga razvoja UN-a (<i>HDI Human Development Index</i>).
odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta	Objašnjava utjecaj stupnja razvoja društva i gospodarstva na kvalitetu života pojedinca.	Istražuje i interpretira uzroke i posljedice socijalnih razlika u odabranim društvima.	Zalaže se za pravednu i odgovornu raspodjelu dobara i resursa za lokalnu i globalnu dobrobit svih ljudi.	<i>Etika</i> : vježba Koliko je ekonomske nejednakosti opravdano? <i>Strani jezici</i> : obrada tekstova o socijalnim razlikama, pravednoj raspodjeli dobara, kvaliteti života i dobrobiti. <i>Integrirana nastava</i> (Geografija, Povijest, Politika i

dobrobiti pojedinca.				gospodarstvo): kako su se države tijekom povijesti odnosile prema socijalnim razlikama u svojim društvima, a kako se odnose danas; <i>Međupredmetna tema Poduzetništvo, Sat razrednika</i> : rasprave o ekonomskim modelima i javnim politikama koje smanjuju socijalne razlike u društvima; <i>Hrvatski jezik, Likovna umjetnost, Glazbena umjetnost</i> : prikazi socijalnih razlika u umjetnosti.
odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.	Analizira različite ekonomske modele s obzirom na njihov utjecaj na dobrobit.	Uspoređuje podatke utjecaja različitih ekonomskih modela na dobrobit na temelju kojih osmišljava moguće scenarije.	Svjestan je da ograničenja prirodnih resursa utječu na ekonomski rast i da se dobrobit nužno ne zasniva na ekonomskome rastu.	<i>Integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Povijest, Geografija, Sat razrednika): učenici se upoznaju s modelima različite primjene kapitalizma u državama svijeta. <i>Integrirana nastava</i> (međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Zdravlje i Poduzetništvo): moguća je provedba analize utjecaja ekonomskih modela u nekom području na kvalitetu života. Projekt: posjet lokalnim tvrtkama koje se koriste ekonomijom za opću dobrobit
Ključni sadržaji: obvezni granica ograničenja prirodnih resursa, solidarnost, kvaliteta života, javne politike, indeksi društvenoga razvoja (ili pokazatelji društvenoga razvoja), globalne politike, resursi, ekološki otisak; preporučeni napredni i novi ekonomski razvojni modeli, sigurnost, ne(zagađeni) okoliš.				

5. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: POVEZANOST				
Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.	Predviđa utjecaje vlastitoga načina života na okoliš i ljude te poznaje održiva rješenja.	U vlastitome životu primjenjuje održiva rješenja s ciljem smanjivanja negativnih utjecaja na okoliš i ljude.	Preispituje povezanost vlastitoga života s utjecajem na okoliš i druge ljude.	<i>Integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Sociologija, Geografija, Biologija, Sat razrednika, međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje i Zdravlje): debata o pozitivnim i negativnim ljudskim utjecajima na okoliš; <i>Međupredmetne teme</i> <i>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj i Građanski odgoj i obrazovanje</i> : vježba istraživanje povezanosti životnoga stila, potrošnje i utjecaja na druge ljude, analiza primjera održivih rješenja i uočavanje razlika između individualnih koraka i onih koji utječu na cijelo društvo; organiziranje <i>integriranog tematskog dana</i> : dana u godini kad učitelji i učenici odabiru teme i metode kojima učenici kritički promišljaju o utjecaju vlastitoga načina života na okoliš i druge ljude.
odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.	Poznaje načela održive proizvodnje i potrošnje.	Prepoznaje i koristi se proizvodima koji su proizvedeni bez štetnih utjecaja na okoliš.	Svjestan je važnosti održive proizvodnje i potrošnje.	<i>Integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Geografija, Sat razrednika, Sociologija, međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje i Poduzetništvo): na primjeru vodećih država svijeta učenik analizira sustav proizvodnje i potrošnje te

				utjecaj gospodarstva na dobrobit ljudi; <i>Kemija</i>: utjecaj kemijskih spojeva na stanje okoliša; <i>Matematika</i>: linearno programiranje; <i>Fizika</i>: utjecaj znanstvenih otkrića na razvoj tehnologije i njihov utjecaj na okoliš (npr. optički kablovi, poluvodiči, nanotehnologija, radioaktivni otpadi i sl.). <i>Projekt</i>: učenici će analizirati način proizvodnje i utjecaj na okoliš odabranih pet proizvoda kojima se najčešće koristi.
odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.	Analizira uloge i odgovornost različitih sudionika (politika, poslovni sektor i građani) u kreiranju i provedbi politike na lokalnoj i globalnoj razini.	Istražuje mogućnost uključivanja u procese kreiranja i provedbe politike održivoga razvoja na temelju poznavanja uloge i odgovornosti različitih sudionika.	Promiče važnost uključivanja građana u procese kreiranja i provedbe javnih politika.	<i>Integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Geografija, Sat razrednika, Sociologija, međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje): analiza postupaka i djelovanja bitnih sudionika u odnosu na načela održive proizvodnje; analiza svjetskih politika prema održivome razvoju; oprimjerivanje dobre prakse na lokalnim razinama (kvart, naselje, mjesto, općina, selo, grad, županija, regija).
Ključni sadržaji: obvezni klimatske promjene, utjecaji na okoliš, ekološki otisak, održiva proizvodnja i potrošnja, načela održive proizvodnje i potrošnje, politički i ekonomski sustavi; preporučeni tradicionalna proizvodnja.				

5. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: DJELOVANJE				
Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.	Objašnjava i uspoređuje na koje načine utječemo na planet i druge ljude.	Analizira primjere kompleksnoga odnosa između našega djelovanja i utjecaja na Zemlju i druge ljude.	Promiče djelovanja koja ne ugrožavaju ni planet ni druge ljude.	<i>Integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Geografija, Sat razrednika, Sociologija, međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije): praćenje promjena i analiza grafičkih prikaza i karata s podacima na razini svijeta te praćenje promjena bitnih pokazatelja za održivi razvoj (bioraznolikost, iskorištavanje resursa, siromaštvo, glad, položaj žena...); usporedba mjerenja utjecaja na planet i druge ljude uz pomoć ekološkoga otiska), utjecaj tehnologije na naša društva <i>Kemija</i> : tematske cjeline – kemija okoliša, kemija koloida i znanost o materijalima.
odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.	Obrazlaže djelovanja koja doprinose održivome razvoju.	Osmišljava i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja koristeći se IKT-om s ciljem održivosti.	Uvjeren je u potrebu primjene rješenja koja doprinose održivosti.	<i>Integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Sociologija, Geografija, Sat razrednika, međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje): izrada nacrtu projekta razvoja društva s ciljem održivosti.
odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.	Uspoređuje različite načine sudjelovanja u aktivnostima za opće	Osmišljava, predlaže i uključuje se u provedbu aktivnosti za opće dobro.	Promiče djelovanje za opće dobro i javno zastupa održivi razvoj.	<i>Integrirana nastava</i> : međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj; <i>Projekti</i> : suradnja i posjet organizacijama koje rade za opće dobro.

	dobro te procjenjuje dosege njihova djelovanja i svojih mogućnosti.			
Ključni sadržaji: obvezni klimatska pravda, volontiranje, djelovanje usmjereno prema budućnosti, primjeri održivog dizajna; preporučeni društveno poduzetništvo, zadruge, građanski aktivizam, globalne promjene i procesi, zakoni i ugovori o očuvanju okoliša i o temama koje održivi razvoj pokriva, solidarnost i ravnopravnost, permakultura – održivo dizajniranje životnih prostora, niskougljični razvoj Hrvatske.				

5. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: DOBROBIT				
Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.	Na temelju dostupnih podataka predviđa održivost sustava potrošnje resursa na svjetskoj razini.	Na odabranim primjerima izrađuje prijedlog upravljanja resursima svoga zavičaja kako bi se spremno suočavao s mogućim rizicima u budućnosti.	Zauzima se za pravednu raspodjelu i potrošnju dobara radi održivoga razvoja okoliša, društva i gospodarstva.	<i>Hrvatski jezik:</i> pisanje eseja o potrošnji resursa <i>Geografija:</i> izrada prijedloga upravljanja resursima u svome zavičaju s ciljem jačanja otpornosti zajednice na moguće rizike u budućnosti. <i>Integrirana nastava</i> (Geografija, Hrvatski jezik, Sat razrednika, međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje): učenici na više predmeta uočavaju stanje resursa u svome zavičaju, računaju svoj osobni ekološki otisak te na danu integrirane nastave iznose svoje rezultate. <i>Kemija:</i> kemija u funkciji dobrobiti za okoliš (zelena kemija, bijela kemija, ionski pročišćivači itd.).
odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.	Analizira načine dobrog odnosa prema okolišu i drugim	Primjenjuje preporuke svjetskih organizacija i predlaže načine unapređenja	Promiče dobrobit zajednice i društva svojim radom na projektima važnim za zajednicu.	<i>Projekti, integrirana nastava</i> (Politika i gospodarstvo, Hrvatski jezik, Sociologija, Geografija, Sat razrednika, međupredmetne teme Građanski odgoj i

	ljudima radi postizanja osobne i zajedničke dobrobiti.	osobne i opće dobrobiti.		obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje i Poduzetništvo): cijeli razred sudjeluje u projektima važnima za razrednu zajednicu, školu ili širu zajednicu; učenici volontiraju, sudjeluju u humanitarnim aktivnostima i društvenim akcijama.
Ključni sadržaji: obvezni resursi, granica raspoloživosti prirodnih resursa, ekološki otisak ravnoteža i kvaliteta ekosustava, volontiranje, zdrava ishrana i proizvodnja hrane, globalne politike prema okolišu i socijalnim pitanjima; preporučeni energetska učinkovitost.				

3) KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ZA OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

Domena A – 4. Ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja				
osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.	Opisuje se na temelju osobnih i moralnih vrijednosti.	Ponaša se u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom.	Osjećajem vlastite vrijednosti oblikuje se identitet i izgrađuje samopouzdanje.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika. Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji na temu razvoja identiteta. Koristiti se prikladnim književnim djelima te primjerima poznatih osoba. Individualna podrška učitelja učeniku. Stručni suradnici procjenjuju razinu samopoštovanja i samoeфикаsnosti učenika, savjetuju učenike, roditelje i učitelje te prate prilagodbu na novu sredinu. Učenici vode mapu osobnoga razvoja.
	Analizira čimbenike koji utječu na razvoj osobnoga identiteta.		Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.	
osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.	Razlikuje načine suočavanja s	Traži i primjenjuje uspješna iskustva u rješavanju problema.	Na budućnost gleda s	Uvršteno u kurikulum svih

	povećanim školskim i socijalnim zahtjevima.		optimizmom i nadom.	predmeta, satova razrednika. Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji na temu povezanu s ovim očekivanjem. Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima. Praćenje prilagodbe učenika na novu školsku sredinu. Savjetovanja unutar škole (stručni suradnici). Individualni rad razrednika i drugih učitelja s učenicima. Vršnjačka podrška.
	Prepoznaje situacije u kojima je slične probleme uspješno riješio.	Uspješno se suočava sa stresom.		
osr A.4.3. Razvija osobne potencijale	Povezuje osobine i ponašanja koji mogu utjecati na prihvaćenost.	Dogovara se i prihvaća kompromise u situacijama kad je to opravdano. Jasno iskazuje svoj stav.	Ponekad je nužno pristati na kompromis.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta i satova razrednika. Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, eseji na temu povezanu s ovim očekivanjem. Učitelj kao model ponašanja i

				podrška učenicima. Stručni suradnici prate prilagodbu na novu školsku sredinu. Tematski roditeljski sastanci. Savjetovanje unutar škole (stručni suradnici). Individualna podrška učitelja učeniku. Učenici vode mapu osobnoga razvoja. Škola nudi širok raspon slobodnih aktivnosti i izbornih predmeta.
	Objašnjava potrebu za neovisnosti o odraslima te za ostvarivanjem bliskih odnosa s vršnjacima.	Usklađuje dobar odnos u obitelji s potrebom za odvajanjem i ostvarivanjem odnosa izvan obitelji.		
osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	Analizira važnost radnih navika za uspjeh u učenju i radu.	Redovito ispunjava obveze.	Važno je redovito ispunjavanje obveza.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Uporaba IKT-a te satova razrednika. Radionice, rasprave, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji o planiranju budućnosti i profesionalnog razvoja. Savjetovanje unutar škole (stručni suradnici).

				Individualna podrška učitelja učeniku. Učenici vode mapu osobnog razvoja. Širok raspon ponuđenih slobodnih aktivnosti i izbornih predmeta u školi. E-učenje i prikupljanje informacija i znanja povezanih s područjem interesa.
	Prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala.	Uključuje se u slobodne aktivnosti u skladu s interesima.	Važno je uključivanje u slobodne aktivnosti.	
Ključni sadržaji: sustavi vrijednosti, osobni identitet, strategije suočavanja sa stresom, socijalna prihvaćenost, bliskost, radne navike i postignuća, osobni potencijali i njihov razvoj.				
Domena A – 5. Ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja				
osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.	Analizira prava i obveze te ulogu odrasle osobe.	Zauzima se za sebe staloženo i ustrajno.	Jedinstvenost svake osobe čini osobni identitet.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika. Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji na temu povezanu s ovim očekivanjem. Individualna podrška učitelja učeniku. Savjetovanje i individualna podrška u školi.

				Učenici vode mapu osobnoga razvoja.
	Razdvaja vrednovanje osobe od vrednovanja njezina ponašanja.		Postoje različita viđenja situacije.	
osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	Razlikuje racionalni i emocionalni pristup u donošenju odluka.	Uspješno se suočava sa stresom.	Na budućnost gleda s optimizmom i nadom.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika. Radionice, igranje uloga, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji... Savjetovanja i individualna podrška u školi. Individualna podrška učitelja učeniku.
osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.	Analizira vlastiti dio odgovornosti za kvalitetu svog života.	Razvija i testira strategije potrebne za uspjeh u različitim područjima.	Prema preuzetim zadacima treba biti odgovoran i ustrajati u njihovu ispunjavanju.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika. Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji... Savjetovanja i individualna podrška u školi. Širok raspon slobodnih aktivnosti i izbornih predmeta.
	Objašnjava osobine i ponašanja koji pridonose uspostavljanju i održavanju bliskih veza.	Preuzima odgovornost za kvalitetu bliskih odnosa i prihvaća kritiku.	Pozitivno vrednuje sebe i bliske odnose koje njeguje.	

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	Prepoznaje posljedice rizičnoga ponašanja na obrazovanje i profesionalni razvoj.	Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i ponaša se u skladu s njima.	Odluke o profesionalnom razvoju donose se samostalno i odgovorno.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, međupredmetnih tema Uporaba IKT-a i Poduzetništvo, satova razrednika. Radionice, igranje uloga, rasprave, debate, projektna nastava, filmovi, predstave, eseji... Profesionalno informiranje i savjetovanje u suradnji sa Zavodom za zapošljavanje. Priprema za pisanje životopisa na satu Hrvatskoga jezika i stranih jezika te predstavljanje na razgovoru za posao. Online ankete na satovima Informatike i razrednika, prikupljanje informacija o mogućnostima nastavka školovanja, uvjetima i načinu upisa na više škole i fakultete, prikupljanje informacija o mogućnostima zaposlenja i razvoja karijere, e-učenje.
	Objašnjava kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja ili zaposlenje.	Sustavno se priprema za završne ispite ili ispite državne mature.		

	Navodi načine pronalaženja zaposlenja.	Piše životopis.		
	Analizira kako se uspješno predstaviti na razgovoru za posao.	Informira se o studijskim programima / poslodavcima.		
Ključni sadržaji: odraslost – prava i obveze, asertivno ponašanje, osobna odgovornost, bliske veze, emocionalni i racionalni pristup odlukama, rizično ponašanje i profesionalni razvoj, profesionalne kompetencije, životopis i samoprezentiranje.				
Domena B – 4. Ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja i drugi				
osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.	Objašnjava utjecaj svojega i tuđega ponašanja na život pojedinca i zajednice.	Koristi se samoprezentacijom, samozastupanjem i zastupa prava drugih. Primjenjuje tehnike samokontrole.	Važno je ponašati se odgovorno. Svojim ponašanjem utječemo na druge kao i oni na nas.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, kurikulumu međupredmetne teme Održivi razvoj. Učenje prema modelu – osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnome okruženju. Ugrađeno u cjelokupnu interakciju i kulturu školske ustanove svih sudionika: djece i mladih osoba, roditelja i odgojno – obrazovnih radnika. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.	Objašnjava i služi se vještinama korisnima za timski rad.	Suraduje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore.	Suradnja je važna za napredak međuljudskih odnosa.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetne teme Učiti kako učiti. Projektno u svim predmetima. Zajednička natjecanja i smotre. Rad u paru i/ili malim skupinama. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	Objašnjava važnost nenasilja i kritičkoga odnosa prema vlastitome ponašanju.	Asertivan/na je. Upravlja svojim ponašanjem.	Pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje. Ciljevi se ostvaruju na nenasilan način.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetne teme Zdravlje. Preventivni programi koje organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju stručni suradnici i suradnja sa zajednicom. Ugrađeno u cjelokupnu interakciju i kulturu školske ustanove svih sudionika: djece i mladih osoba, roditelja i odgojno – obrazovnih radnika. Učenje prema modelu osobnim primjerom učitelja i

				primjerima drugih u socijalnome okruženju. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
Ključni sadržaji: razvijanje uvida u posljedice svojih i tuđih postupaka i izbora, suradnja i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba i razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje.				
Domena B – 5. Ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja i drugi				
osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.	Procjenjuje sinergijsku povezanost svojega djelovanja na druge i zajednicu.	Vrednuje vlastito djelovanje u odnosu na druge.	Pojedinac može birati svoje ponašanje.	Satovi razrednika u cijelome ciklusu i uvršteno u sve predmete, aktivnosti i kulturu škole. Uključeno u međupredmetnu temu Zdravlje. Učenje prema modelu osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnome okruženju. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.	Poznaje vrste timova i timskih uloga.	Suraduje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.	Rad u timu rezultira novom kvalitetom.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti, međupredmetne teme Poduzetništvo. Praktične aktivnosti, projektno, natjecanja i smotre, rad u paru i/ili malim skupinama.

				Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	Formulira pojam odgovornosti.	Bira svoja ponašanja i za to snosi posljedice. Upravlja svojim ponašanjem. Samostalno donosi odluke.	Pojedinac bira svoje ponašanje i odgovoran je za njega.	Uvršteno u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, svih školskih aktivnosti. Stručni suradnici organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju preventivne programe koristeći se resursima uže i šire društvene zajednice. Ugrađeno u cjelokupnu interakciju i kulturu školske ustanove svih sudionika: djece i mladih osoba, roditelja i odgojno – obrazovnih radnika. Učenje prema modelu – osobnim primjerom učitelja i primjerima drugih u socijalnome okruženju. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
Ključni sadržaji: osobno djelovanje povezano s drugima i zajednicom, rad u timu kao dodana vrijednost, povezanost izbora vlastitoga ponašanja i preuzimanja odgovornosti.				
Domena C – 4. Ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja i društvo				

osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.	Prepoznaje društvene situacije koje mogu ugroziti sigurnost pojedinca i njegov integritet. Prepoznaje različite oblike nasilja u mladenačkim vezama. Prepoznaje međuvršnjačko nasilje i njegove negativne posljedice. Razlikuje oblike ovisnosti i njihove posljedice. Razlikuje učinkovite od neučinkovitih načina samozaštite. Zna koje službe pružaju pomoć i zaštitu. Povezuje utjecaj medija i društvenih mreža na donošenje odluka mladih.	Odupire se negativnim pritiscima u društvu. Primjenjuje strategije samozaštite kojima izbjegava opasnost i negativan društveni utjecaj.	Neprihvatljivi su svi oblici nasilja. Prema sadržajima medija i društvenih mreža treba se odnositi kritički. U redu je reći »ne« i pritom se osjećati dobro.	Pedagoške radionice na satovima razrednika. Vježbanje vještina i strategija odbijanja nagovora vršnjaka na neprihvatljivo ponašanje (igranje uloga, crtanje stripova). Putem izvannastavnih aktivnosti. Uvrstiti u druge nastavne predmete. Uklopljeno u kurikulum međupredmetne teme Zdravlje. Suradnja s roditeljima radi educiranja i pružanja podrške zbog brojnih izazova odrastanja adolescenata. Stručni suradnici organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju preventivne programe. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.	Zaključuje da društvene norme i pravila omogućuju siguran društveni život i socijalni angažman. Prepoznaje i analizira važnost različitih skupina te	Prilagođava ponašanje i djelovanje ciljevima i normama skupina koje teže pozitivnim društvenim vrijednostima.	Pojedinac preuzima odgovornost za svoje ponašanje i poštuje prava svih članova društva.	Putem pedagoških radionica na satovima razrednika. Razmjenjivanjem stavova i iskustava među mladima o tome tko utječe na njihovo ponašanje te kako mogu preuzeti

	njihovu ulogu i odgovornost u društvu.			odgovornost za svoje postupke. Putem izvannastavnih aktivnosti. Uvrstiti u druge nastavne predmete. Uključeno u kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.	Prepoznaje kako aktivno pridonosi društvu. Povezuje vlastitu društvenu odgovornost i doprinos kvaliteti života. Argumentira važnost dobrotvornoga rada i volontiranja.	Donosi odluke i djelovanjem pridonosi zajednici i društvu.	Pozitivno djelovanje u zajednici i društvu odgovornost je svih članova. Nužna je solidarnost u društvu. Pojedinac je odgovoran za stvaranje i mijenjanje kvalitete života. Dobrotvorni rad i volontiranje poželjni su oblici društvenoga djelovanja.	Putem pedagoških radionica Na satovima razrednika poticati kohezivnost skupine. U okviru izvanučioničke nastave djecu i mlade uključiti u društvena događanja suradnjom s lokalnom zajednicom i raznim organizacijama. Uključiti učenike u projekte koji pridonose dobrobiti škole i zajednice. Poticati volonterstvo i dobrotvorni rad u zajednici. Organizirati dobrotvorne akcije u školi. Putem svih nastavnih predmeta.

				Uvršteno u kurikulum međupredmetnih tema Zdravlje i Održivi razvoj. Partnerska suradnja roditelja i škole.
osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.	Analizira društvene utjecaje koji oblikuju kulturni i nacionalni identitet. Prepoznaje svoje prednosti i ograničenja povezane s pripadnošću određenoj zajednici. Prepoznaje ponašanje i osjećaje koji su posljedica stereotipa i predrasuda.	Promatra društvene vrijednosti i pojave iz različitih perspektiva.	Sve kulture imaju svoje vrijednosti i trebaju se međusobno poštovati.	Putem pedagoških radionica na satu razrednika u suradnji sa stručnim suradnicima; izvannastavnim aktivnostima; posjetima kulturno-umjetničkim ustanovama. Sudjelovanjem u manifestacijama i svečanostima u školi i lokalnoj zajednici. Razmjena mladih sudjelovanjem u aktivnostima Erasmus+. Sudjelovanjem u eTwining projektima učenici putem IKT tehnologije mogu komunicirati s učenicima drugih zemalja i upoznati druge kulture, običaje i način života mladih. Uvrstiti u druge nastavne predmete. Uključeno u kurikulum međupredmetnih tema Uporaba IKT-a, Građanski odgoj i

				obrazovanje i Održivi razvoj. Partnersko djelovanje roditelja i škole.
Ključni sadržaji: suvremene ovisnosti i strategije samozaštite, osobna i društvena odgovornost u razvoju rizičnih ponašanja, vrste nasilja, utjecaj medija i društvenih mreža, interesne skupine i društvo, blagdani i obljetnice, kulturni identitet i multikulturalnost.				
Domena C – 5. Ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja i društvo				
osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.	Obrazlaže kako emocionalni, mentalni i socijalni problemi mogu ugroziti osobni integritet i sigurnost. Sigurno se služi društvenim mrežama i medijima i kritički ih procjenjuje. Primjenjuje strategije samozaštite. Zna reći »ne« u svim ugrožavajućim situacijama.	Štiti osobni integritet i sigurnost. Živi zdravim životom.	Osobna i društvena odgovornost pridonose razvoju društva. U redu je reći »ne« i pritom se osjećati dobro.	U okviru pedagoških radionica na satovima razrednika. Vježbanje vještina i strategija odbijanja nagovora vršnjaka na neprihvatljivo ponašanje (igranje uloga, crtanje stripova). U okviru izvanrednih aktivnosti. Uvrstiti u druge nastavne predmete. Uklopljeno u kurikulum međupredmetne teme Zdravlje. Suradnja s roditeljima radi educiranja i pružanja podrške zbog brojnih izazova odrastanja adolescenata. Stručni suradnici organiziraju ili razvijaju, provode i evaluiraju preventivne programe.

				Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.	Prepoznaje situacije na lokalnoj i globalnoj razini u kojima su ljudska prava ugrožena. Poznaje društvene norme, pravila i zakonske propise kao i posljedice njihova nepridržavanja. Prihvaća stvaranje i provođenje zakona i uviđa posljedice njihova kršenja. Obrazlaže važnost i utjecaj formalnih i neformalnih normi u različitim skupinama te se kritički odnosi prema njima.	Ponaša se u skladu s društvenim normama i zakonskim propisima.	Važno je čuvati pozitivne društvene vrijednosti i dostojanstvo pojedinca.	Putem pedagoških radionica na satovima razrednika. Razmjenjivanjem stavova i iskustava među mladima o tome tko utječe na njihovo ponašanje te kako mogu preuzeti odgovornost za svoje postupke. Izvanastavnim aktivnostima. Uvrstiti u druge nastavne predmete. Uključeno u kurikulum međupredmetnih tema Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.
osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.	Analizira događaje u zajednici i društvu i bira priliku za uključivanje u društvene aktivnosti važne za život mladih. Volontiranje povezuje s	Aktivno sudjeluje i pomaže u različitim aktivnostima zajednice i društva.	Pojedinac uvelike pridonosi različitim društvenim procesima.	Putem pedagoških radionica na satovima razrednika poticati kohezivnost skupine. U okviru izvanučioničke nastave djecu i mlade uključiti u

	društvenim ponašanjem kojim pridonosi zajednici te osobnom zadovoljstvu, iskustvu, rastu i razvoju.			društvena događanja suradnjom s lokalnom zajednicom i raznim organizacijama. Uključiti učenike u projekte koji pridonose dobrobiti škole i zajednice. Poticati volonterstvo i dobrotvorni rad u zajednici. Organizirati dobrotvorne akcije u školi. U svim nastavnim predmetima; uklopljeno u kurikulum međupredmetnih tema Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj. Partnerska suradnja roditelja i škole.
osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.	Analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i drugih kulturnih zajednica.	Živi u skladu s vrijednostima i kulturom svoje zajednice poštujući kulturni identitet drugih.	Kulturalne razlike obogaćuju.	Održavanjem pedagoških radionica na satu razrednika u suradnji sa stručnim suradnicima. Izvannastavne aktivnosti. Posjeti kulturno – umjetničkim ustanovama. Sudjelovanja u manifestacijama i svečanostima u školi i lokalnoj zajednici. Razmjene mladih u okviru

				aktivnosti Erasmus+. Sudjelovanjem u eTwining projektima učenici putem IKT tehnologije mogu komunicirati s učenicima drugih zemalja i upoznati druge kulture, običaje i način života mladih. Uvrstiti u druge nastavne predmete; uklopljeno u kurikulum međupredmetnih tema Uporaba IKT-a i Održivi razvoj. Partnersko djelovanje roditelja i škole.
Ključni sadržaji: rizične društvene situacije i strategije samozaštite, društveni utjecaj na ovisnost, kritički stav prema medijima i društvenim mrežama, osobna odgovornost za ponašanje u društvu, odgovornost za očuvanje društvenih vrijednosti, formalne i neformalne norme u različitim društvenim skupinama, volontiranje, mladi kao resurs u društvu, kulturni identitet i multikulturalnost.				

4) KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME UČITI KAKO UČITI ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ)

1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama		
Odgojno-obrazovna očekivanja	Razrada odgojno-obrazovnih očekivanja	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži	Samostalno: – određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih – predlaže izvore te pretražuje i odabire informacije iz različitih izvora u školi i širem okruženju	Integracijom s ostalim područjima i međupredmetnim temama (posebice s IKT-om) svakodnevno u

nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.	– organizira i preoblikuje informacije iz različitih izvora tako da se njima može učinkovito koristiti – povezuje nove informacije s postojećim znanjima i iskustvima te stvara novo znanje – obrazlaže svoj odabir izvora i informacije – analizira učinkovitost metoda i tehnika kojima se koristi pri pretraživanju izvora i organizacije informacija – uviđa pogreške pri korištenju izvorima i primjenjuje ta znanja u daljnjem korištenju izvorima i njihovu pretraživanju – izrađuje bibliografske popise korištenih izvora – kreira najprimjereniji način prezentiranja znanja uzimajući u obzir svrhu prezentacije i publiku kojoj je namijenjena – primjenjuje etičke norme pri korištenju informacijama i njihovu preoblikovanju u novi kontekst (sadržaj) te primjenjuje pravila citiranja i poštujući prava intelektualnog vlasništva.	redovitoj nastavi. Očekivanje se uz redovitu nastavu može ostvarivati i projektnom nastavom, u izvannastavnim i izvanučioničnim aktivnostima, u suradnji sa školskim knjižničarom i drugim ustanovama u okružju. Preporuča se korištenje primarnim izvorima i referentnom građom na različitim medijima (razlikovanje građe prema opisu – članak u časopisu, izdan na skupu, građa na mreži...). Primjenjivanje usvojenih pravila bibliografskog opisa za svaki korišteni izvor informacija. Primjenjivanje različitih metoda rada na tekstu (izdvajanje ključnih riječi, traženje objašnjenja nepoznatih riječi, prepoznavanje sinonima...). Neke zadatke rada u skupini/pojedinačnog rada planirati u knjižnici ili u suradnji sa školskim knjižničarom uz poticanje suradničkog učenja.
uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama	Samoinicijativno se koristi različitim strategijama pamćenja, čitanja i pisanja. Aktivno sluša. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja. Organizira i restrukturira ideje i informacije onako kako mu je najprikladnije za razumijevanje.	Očekivanje se treba ostvarivati u svakom predmetu, svakodnevno, učenjem i poučavanjem, tijekom redovite nastave, ali i projektnom nastavom,

učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.	Vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja izlaganja (ključne pojmove organizira logično i pregledno, izdvaja bitno od nebitnog). Prethodnim znanjem koristi se fleksibilno. Rješava različite, relativno složene probleme. Precizno definira problem i sve njegove elemente. Analizira i raščlanjuje primjerenost i učinkovitost različitih strategija rješavanja problema s ciljem pronalaženja najboljeg pristupa. Primjenjuje i testira različite strategije i odabire one koje će učinkovito dovesti do kvalitetnog rješenja. Objašnjava zašto su određena rješenja kvalitetnija/primjerenija od drugih. Kritički analizira proces rješavanja problema i uočava mogućnosti korištenja novostečenim znanjima i vještinama u drugim situacijama.	izvannastavnim, izvanučioničkim aktivnostima, u suradnji sa školskim knjižničarom i drugim ustanovama. Izravno poučavati strategije učenja, pamćenja, čitanja i pisanja. Modelirati korištenje strategijama. Vođena refleksija o korištenju strategijama. Raspravljanje o korištenju strategijama u parovima ili manjim skupinama. Korištenje pristupom učenja otkrivanjem (istraživačko učenje, projektni rad, simulacije, igranje uloga, igre s pravilima (strategijske igre)). Koristiti se pogodnostima informacijsko-komunikacijske tehnologije za razvoj vještina i strategija učenja. Poticanje suradničkog učenja i učenja u paru (uzajamno poučavanje, timski rad). Razumijevanje naučenoga učenik može pokazati: – izradom prezentacije, plakata, mape, skice, demonstracije, modela i sl. – objašnjavanjem drugim učenicima – raspravljanjem o temi i sudjelovanjem u debatama – postavljanjem pitanja i davanjem odgovora
---	--	---

		– vizualizacijom informacija (crta shematske i grafičke prikaze, izrađuje kognitivne i konceptualne mape) – jasnim prezentiranjem teme u pisanom obliku – korištenjem znanja i vještina u pronalaženju rješenja u novim situacijama učenja – predlaganjem različitih pristupa i rješenja relativno složenih konkretnih i apstraktnih problema.
uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.	Ideje, sadržaje i moguća rješenja problema nastoji sagledati »iz drugoga kuta« i reorganizirati ih na različite načine. Stvara nove i originalne veze među idejama, situacijama, problemima. Kombinira ideje iz različitih područja te osmišljava i isprobava različite nove postupke i tehnike kako bi stvorio nove ideje i proizvode ili se koristio postojećima. U kreativnom procesu u prvome se redu oslanja na svoju inspiraciju i svoje kreativne resurse (ideje, strategije, alate, tehnike...). Izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način. Otvoren je prema novim idejama i različitim mogućnostima, prihvaća postojanje rizika, neizvjesnost i nepoznanice u kreativnom procesu i ustraje u kreativnoj aktivnosti.	Očekivanje se može ostvariti u svakom predmetu, svakodnevno, određenim sadržajima i aktivnostima, tijekom redovite nastave, ali i izvannastavnim, izvanučioničkim aktivnostima, u suradnji sa školskim knjižničarom i drugim ustanovama, a osobito je pogodno za projektni pristup te integraciju različitih tema/područja učenja. Mogućnost korištenja različitim računalnim programima, igrama i aplikacijama koje potiču kreativni proces. Osmišljavanje originalnih rješenja konkretnih i apstraktnih problema. Primjena situacija učenja koje potiču stvaranje asocijacija, uporabu mašte, kreativno i

		umjetničko izražavanje. Slikovito i simboličko prikazivanje složenijih postupaka, samostalno traženje veza među pojmovima, uspoređivanje, iznošenje oprečnih ideja. Predviđanje ishoda problema/zadatka, postavljanje pitanja, pretpostavki, hipoteza, izvođenje dokaza. Osmišljavanje postupka/procesa istraživanja. Osmišljavanje i primjenjivanje novih ideja i rješenja problema iz svakodnevnog života.
uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.	Pri razmatranju nekog problema ili ideje samostalno analizira i procjenjuje važnost i točnost informacija. Uzima u obzir različite informacije, stavlja ih u kontekst te raščlanjuje logičnost argumenata na kojima se temelji neka ideja ili perspektiva. Prihvata postojanje različitih mišljenja i perspektiva, ali ih propituje i uspoređuje. Raspravlja o valjanosti argumenata u podlozi različitih pozicija. Uspostavlja kriterije za vrednovanje tih pozicija, uzimajući u obzir okruženje i različite vrijednosne okvire. Autonomno i odgovorno oblikuje svoje mišljenje. Temelji svoje mišljenje na argumentima. Koristeći se argumentima, jasno artikulira i iskazuje svoju poziciju drugima. Uspoređuje svoju poziciju s drugima i zastupa je. Uočava pristranosti u svojem mišljenju. Spreman je preispitati i promijeniti svoju poziciju na temelju novih valjanih argumenata.	Očekivanje se može ostvariti u svakom predmetu, svakodnevno, određenim sadržajima i aktivnostima, tijekom redovite nastave, ali i projektnom nastavom, izvannastavnim, izvanučioničkim aktivnostima, u suradnji sa školskim knjižničarom i drugim ustanovama. Korištenje situacijama iz svakodnevnog života (u razredu, školi, okruženju). Aktivnosti koje potiču kritičko preispitivanje svojega i tuđeg mišljenja poput dijaloga, debate i sl. Situacije koje potiču kritičko vrednovanje svojega i tuđeg rada.

4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ)

2. domena: upravljanje svojim učenjem		
Odgojno-obrazovna očekivanja	Razrada odgojno-obrazovnih očekivanja	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
uku B.4/5.1. 1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.	Samostalno: – analizira zahtjeve zadataka i situacije učenja i realistično ih procjenjuje, uzimajući u obzir svoje sposobnosti, preferencije i ciljeve učenja – procjenjuje što zna, a što tek treba naučiti – postavlja dostižne ciljeve učenja prema pojedinim područjima učenjima i predmetima i određuje kriterije uspješnosti – procjenjuje trud i vrijeme potrebno za ostvarivanje ciljeva – fleksibilan je u postavljanju ciljeva učenja, koji su relevantni i vremenski izvedivi – s obzirom na zahtjeve zadatka i situaciju učenja, razmatra moguće pristupe i strategije učenja, odabire najprikladnije i primjenjuje ih učinkovito. – izrađuje kratkoročni i dugoročni plan učenja i svoje učenje organizira u skladu s njim – vrednuje svoj plan, fleksibilno ga mijenja i uočava dobrobiti planiranja.	Primijeniti u svim predmetima. Učenike se može poticati na izradu dnevnog, tjednog i mjesečnog plana učenja i praćenje ostvarenja plana (moguće i u elektroničkom obliku). Ohrabrivanje učenika za razmišljanje i razgovor o procesu učenja. Poticati učenike na to da naglas govore o koracima u učenju i rješavanju problema. Izravno poučavati metakognitivne strategije planiranja, praćenja, samoreguliranja i samovrednovanja učenja (kako, kada i zašto se njima koristiti). Preusmjeravati fokus s rezultata (ocjene, broja bodova i sl.) na proces učenja (kakvo je bilo učenje, kako unaprijediti učenje). Poticati učenike na pokazivanje samoinicijativnosti i svoje odgovornosti za učenje. Poticati praćenje svojeg učenja vođenjem dnevnika učenja i pomoću različitih alata koje nudi informacijsko-komunikacijska tehnologija.
uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje	Samostalno prati zahtjeve zadatka (npr. procjenjuje zahtjevnost pojedinih aktivnosti koje izvodi) i učinkovitost korištenog pristupa. Iskazuje procjene o svojim procesima učenja.	

napredovanje tijekom učenja.	Govori o koracima koje radi tijekom učenja ili rješavanja problema. Postavlja si pitanja za provjeru razumijevanja i traži pojašnjenja. Otkriva i ispravlja pogreške pri rješavanju zadatka. Ponovno čita, radi ili pregledava ono što je dosad napravio. Prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti (koliko je blizu cilju). Samostalno odlučuje o nastavljanju ili završavanju učenja.	
uku B.4/5.3 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.	Može ocijeniti koje su prednosti i nedostaci pojedinih pristupa učenju/rješavanju zadatka, odnosno utvrditi korisnost korištenih strategija i pristupa u pojedinim situacijama učenja. Prema potrebi (na temelju praćenja učenja, kad dođe do zastoja u radu ili problema u razumijevanju) mijenja ili prilagođava plan ili pristup učenju ili rješavanju zadatka. Koristi se sve sustavnijim, na strategijama temeljenim, pristupom. Povećava napor ako je potrebno. Odlučuje o završavanju učenja kada je procijenio da je dovoljno naučio.	
uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.	Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak. Procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima. Procjenjuje učinkovitost svojeg učenja te uzroke uspjeha ili neuspjeha u konkretnoj situaciji učenja. Prosuduje je li ostvaren cilj učenja. (Ne)uspjeh pripisuje postojanju ili izostanku truda te odabiru određenih strategija učenja i korištenju njima. Razmišlja o budućem učenju i o tome kako ga popraviti (kako prenijeti stečena znanja i iskustva u nove situacije učenja). Postavlja nove ciljeve učenja.	

4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ)

3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju

Odgojno-obrazovna očekivanja	Razrada odgojno-obrazovnih očekivanja	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	Iznosi i objašnjava razloge zbog kojih je učenje važno za njegov budući život (nastavak obrazovanja, odabir zanimanja, osobni život). Svojim riječima objašnjava zašto je učenje važno za društvo u cjelini. Može obrazložiti svrhu učenja pojedinih predmeta i važnost ulaganja truda. Želi naučiti što više u pojedinim predmetima.	Ostvaruje se u svim predmetima. Koristiti se razgovorom o učenju i raspravama u skupini. Učitelji iznose ciljeve učenja na svakom satu. Individualizirani rad tijekom nastave i pojedinačni rad sa svakim učenikom. Suradničko učenje, igranje uloga i vršnjačka podrška u situacijama neuspjeha. Radionice s ciljem razvijanja pozitivne slike o sebi i rasprave u skupini o važnosti ulaganja truda za uspjeh u učenju. Različite aktivnosti u kojima se učenici potiču na iskazivanje svojih interesa i postavljanje ciljeva povezanih s tim što žele naučiti, a ne samo s dobivanjem ocjene. Vrednovanje za učenje koje uključuje specifične povratne informacije usmjerene na isticanje učenikovih jakih strana, ali i usmjeravanje na ono što ulaganjem truda treba unaprijediti. Stvaranje situacija u kojima će svaki učenik imati priliku iskusiti uspjeh u učenju i time steći pozitivna iskustva povezana s učenjem. Stvaranje okružja za učenje u kojem će svaki učenik imati priliku prepoznati i razvijati svoje osobne interese. Koristiti se e-okružjem, programima i aplikacijama kako bi
uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	Očekuje napredak u pojedinim predmetnim područjima i predmetima u odnosu na svoje ciljeve učenja i prijašnja postignuća. Iskazuje pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.	
uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	Jasno obrazlaže razloge svojeg interesa za pojedina područja učenja. Učenje pojedinih sadržaja povezuje sa svojim životom i svijetom oko sebe. Procjenjuje koliki trud treba uložiti da bi uspješno riješio zadatak ili ostvario cilj učenja. Samostalno traži informacije i odabire one aktivnosti koje su u njegovu području interesa. Povezuje svoje interese s odabirom budućeg zanimanja.	
uku C.4/5.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja	Primjenjuje tehnike koje će pobuditi pozitivne emocije u situaciji učenja. Primjenjuje strategije samonagrađivanja u procesu učenja. Primjenjuje strategije i tehnike kontrole neugodnih emocija tijekom učenja. Učinkovito primjenjuje tehnike kontrole straha od ispitivanja.	

tako da ga ne ometaju u učenju.		učenje bilo zanimljivije (npr. mrežni tečajevi, prikupljanje kolekcija materijala u elektroničkom obliku...). Podrška učitelja u prepoznavanju interesa i razvoju intrinzične motivacije za učenje. Poticanje učenika na pripisivanje svojih neuspjeha nedovoljno uloženom trudu. Radionice povezane s vještinama samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha. Poticanje na verbalizaciju straha od ispitivanja i straha od neuspjeha, prilagodba ispitnih situacija. Podrška učitelja u smanjivanju neugodnih emocija u različitim situacijama učenja (npr. uvježbavanje tehnika opuštanja, odvrćanje od negativnih i usmjeravanje na pozitivne misli, razgovor o očekivanjima itd.)
4. Domena: stvaranje okruženja za učenje		
Odgojno-obrazovna očekivanja	Razrada odgojno-obrazovnih očekivanja	Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja
uku D.4/5.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.	Prilagođava okolinu u kojoj uči prije početka učenja, a prema potrebi i tijekom učenja. Uspješno se prilagođava postojećim okolinskim uvjetima učenja.	Ostvaruje se u svim predmetima. Učitelj potiče učenike na isprobavanje različitih uvjeta u kojima uče i odabir onih koji su najučinkovitiji za njih. Pri tome daje objašnjenja i njegovo ponašanje služi kao model. Učitelj daje smjernice učenicima (npr. o organizaciji radnog stola, pripremi pribora i

		materijala) i upućuje učenike na aktivnosti koje omogućuju iskustveno učenje (npr. posjet nekoj instituciji). Stručni suradnici također savjetuju učenike pojedinačno ili u radionicama o tome kako organizirati prostor i vrijeme za učenje.
uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Može preuzeti različite uloge u skupini, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju. Ponaša se tako da ostvaruje učinkovitu interakciju s drugima i djeluje unutar različitih formalnih i neformalnih grupa. Spreman je ciljano potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba koje mu najbolje mogu pomoći ako svojim trudom ne može samostalno obaviti zadatak. Iskazuje interes za suradnju s drugima i konstruktivno surađuje.	Ostvaruje se u svim predmetima. Učitelj sam ili u suradnji s učenicima kreira aktivnosti u kojima mogu suradnički učiti, raditi u paru ili timu, poučavati jedni druge, isprobati različite uloge, doprinositi zajedničkom cilju. Učitelj stvara prijateljsko okruženje u kojem pozitivno reagira na učeničko pružanje i traženje pomoći i potiče takvo ponašanje. Učitelj osnažuje učenike da traže pomoć i podršku ako im je potrebna.

5) KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME PODUZETNIŠTVO ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

4. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
Učenik: Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	Prepoznaje utjecaj inovacija i kreativnih rješenja na rast produktivnosti i konkurentnosti. Procjenjuje utjecaj oskudnosti resursa na pojedinca, poslovanje i društvo.	Izračunava produktivnost i obrazlaže komparativne prednosti rješenja. Uspoređuje dobit i troškove inovativnoga rješenja.	Pokazuje otvorenost prema inovacijama. Poštuje intelektualno vlasništvo.	Integrirano. Iz vannastavne i izvanučioničke aktivnosti. Sat razrednika.

	Poznaje pojam intelektualnoga vlasništva.			
Pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.	Navodi karakteristike različitih gospodarskih sustava te definira prednosti i nedostatke svakog od njih. Opisuje promjenjivost i složenost gospodarske situacije u nacionalnome, multinacionalnome i globalnome okružju.	Koristi internet i primjerene e-alate u istraživanju različitih gospodarskih sustava i njihovih mogućnosti. Pronalazi na internetu podatke o poslovnim subjektima te čita i razumije njihova poslovna izvješća. Procjenjuje rizik povezan s promjenjivom gospodarskom situacijom u široj okolini.	Preuzima razuman rizik i snalazi se u neizvjesnim situacijama. Pokazuje otvorenost prema multikulturalnosti.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti. Sat razrednika. Korelacija s MT-om. Građanski odgoj.
Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.	Analizira mogućnosti razvoja karijere ovisno o osobnim ciljevima i mogućnostima uključivanja na tržište rada. Upoznaje se s različitim oblicima zapošljavanja te njihovim prednostima i nedostacima Uočava mogućnosti i uvjete za pokretanje vlastita posla.	Koristi e-alate i mrežne stranice za upoznavanje s mogućnostima uključivanja na tržište rada. Nadopunjuje mapu osobnoga razvoja (portfolio).	Ne odustaje unatoč neuspjesima.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti. Sat razrednika.
KLJUČNI SADRŽAJI: konkurentnost, planiranje vremena, intelektualno vlasništvo, gospodarski sustavi, konkurencija radne snage, mogućnosti samozapošljavanja, oportunitetni trošak, produktivnost.				

5. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA

Učenik: pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	Određuje važnost transfera tehnologije i komercijalizacije inovacije. Objašnjava usuglašenost tehnološke izvedivosti inovacija i otkrića s etičkim normama. Opisuje važnost kreativnih industrija za gospodarski rast.	Prezentira primjere uspješnih transfera tehnologije. Procjenjuje na primjerima jesu li inovacije i otkrića moralno opravdani.	Poštuje intelektualno vlasništvo u gospodarstvu zasnovanom na znanju. Naglašava važnost zakonske i etičke regulacije inovacija, tehnologije i znanosti.	Integrirano. Izvanastavne i izvanučioničke aktivnosti. Sat razrednika. Korelacija s MT-om. Građanski odgoj.
pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.	Analizira proces globalizacije i njezin utjecaj na pojedinca i društvo. Prepoznaje razlike u trgovinskim barijerama i količini razmjene između zemalja.	Služi se makroekonomskim pokazateljima. Procjenjuje dosege proizvoda i usluga.	Poštuje različitosti i multikulturalnost.	Integrirano. Izvanastavne i izvanučioničke aktivnosti. Sat razrednika. Korelacija s MT-om. Građanski odgoj.
pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.	Poznae mogućnosti i razlikuje programe za nastavak školovanja i uključivanja na tržište rada ovisno o osobnim ciljevima i mogućnostima. Razvija koncepte i strategije cjeloživotnoga učenja. Analizira različite vrste poduzetništva ovisno o osobnim ciljevima u karijeri, mogućnostima zapošljavanja i prednostima zajednice.	Koristi se vlastitim potencijalima. Nadopunjuje i predstavlja mapu osobnoga razvoja (portfolio). Piše motivacijsko pismo za dobivanje stipendije na materinskome i stranome jeziku. Kreira životopis u formatu Europass i molbu za posao. Simulira razgovor za posao.	Iskazuje vlastitu viziju budućnosti i svoje mjesto u njoj. Pokazuje fleksibilnost i pripremljenost za radnu mobilnost.	Integrirano. Izvanastavne i izvanučioničke aktivnosti. Sat razrednika.
KLJUČNI SADRŽAJI: transfer tehnologija, komercijalizacija, kultura, inovacije, moralna dvojba, tehnološko gospodarstvo zasnovano na znanju, kreativna industrija, globalizacija, mogućnosti daljnje obrazovanja, pisanje životopisa i molbe za posao te motivacijskoga pisma na materinskome i stranome jeziku.				

4. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI				
ODGOJNO-OBRAZOVNA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVA

OČEKIVANJA				NJE OČEKIVANJA
Učenik: pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.	Prepoznaje dionike poduzetničkoga okružja i mogućnosti osobnoga djelovanja za razvoj poduzetničke ideje.	Služi se različitim izvorima informacija. Pronalazi na internetu podatke o poslovnim subjektima te čita i razumije njihova poslovna izvješća.	Pokazuje otvorenost za poduzetničke prilike.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti. Pravo poduzetničko iskustvo. Gost predavač iz potpornih institucija.
pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.	Objašnjava osnove projektnog ciklusa.	Izrađuje poduzetnički projektni plan.	Odgovorno izvršava zadatke, ispunjava obaveze i poštuje rokove. Uči iz pogrešaka. Ustrajan je u dosezanju cilja.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti.
pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	Objašnjava važnost eksternalija za planiranje poduzetničkoga pothvata. Prepoznaje važnost socijalnoga poduzetništva.	Istražuje primjere dobre prakse implementacije društveno odgovornoga poslovanja i socijalnoga poduzetništva te na temelju primjera izrađuje prijedlog vlastite društveno odgovorne aktivnosti. Pronalazi na internetu podatke o poslovnim subjektima te čita i razumije njihova poslovna izvješća.	Poštuje koncept socijalne uključenosti. Poštuje postojeće resurse RH i svijeta te sustavno djeluje na njihovu očuvanju. Usmjerava potrošnju prema proizvodima i uslugama poslovnih subjekata koji djeluju društveno odgovorno.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti. Korelacija s MT-om. Građanski odgoj.
KLJUČNI SADRŽAJI: eko-sustav, eksternalije, mogući izvori financiranja, državne potpore, EU sredstva, privatne i javne usluge, mogućnosti korištenja dobiti, utjecaji socijalnoga poduzetništva, održivi razvoj, moralno prosuđivanje, sukob interesa, društveno odgovorno poslovanje.				

5. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
Učenik: pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.	Obrazlaže vlastitu poduzetničku ideju. Razlikuje ulogu poduzetnika od uloge upravitelja (menadžera).	Izrađuje projektni prijedlog.	Promiče poduzetništvo kao nositelja održivoga gospodarskog rasta i razvoja.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti.
pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.	Prepoznaje važnost investicija i različite izvore financiranja.	Koristeći e-alate istražuje mogućnosti investiranja i financiranja.	Procjenjuje prednosti i nedostatke različitih financijskih usluga.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti. Korelacija s MT-om. Građanski odgoj.
pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	Objašnjava profesionalnu etiku na različitim primjerima iz poslovnoga okružja. Objasni pojam sive ekonomije i korupcije. Prepoznaje i opisuje primjere kršenja prava potrošača.	U svakodnevnome životu prepoznaje sivu ekonomiju i koruptivno ponašanje. Predlaže rješenja na različitim primjerima sukoba interesa. U suradnji s drugima izrađuje jednostavni etički kodeks. Koristi potrošačka prava.	Ne prihvaća sivu ekonomiju i koruptivno ponašanje i reagira na njihovu pojavnost. Poštuje i potiče druge na poštivanje pravila profesionalnoga i etičnoga ponašanja.	Integrirano. Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti. Korelacija s MT-om. Građanski odgoj.
KLJUČNI SADRŽAJI: projektni prijedlog, mogućnosti financiranja, stipendije, učenički i studentski krediti, odgovorno poduzetništvo – siva ekonomija, poštivanje zakonske regulative, zaštita potrošača, profesionalna etika, etički kodeks.				

4. odgojno-obrazovni ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST				
Očekivanja u ovom ciklusu ostvaruju se izradom projekta.				
ODGOJNO-OBRAZOVNA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE

OČEKIVANJA				JE OČEKIVANJA
Učenik: Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)	Identificira čimbenike koji utječu na poslovanje (makrookruženje). Analizira i predviđa mogućnost plasmana proizvoda na tržište. Opisuje osnovne tržišne mehanizme i konkurentske odnose.	Planira aktivnosti u projektu. Rabi IKT u planiranju i ostvarivanju projekta. Pronalazi na internetu podatke o poslovnim subjektima te čita i razumije njihova poslovna izvješća.	Prihvaća važnost etičnoga ponašanja u poslovanju. Preuzima odgovornosti za ispunjenje obveza i poštovanje rokova. Poštuje zakonske propise.	Integrirano kao međupredmetni projekt. Moguće ga je uključiti u nastavne predmete Politika i gospodarstvo, Geografija ili druge nastavne predmete po izboru učitelja. U ostvarivanje pojedinih sadržaja moguće je uključiti vanjske suradnike, goste predavače i sl. Korelacija Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba IKT.
Pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.	Poznaje elemente financijskoga plana u projektu. Objašnjava ulogu financijskih institucija u razvoju poduzetničkih aktivnosti. Obrazlaže najčešće korištene financijske usluge za osobne potrebe i poslovanje. Prepoznaje važnost planiranja mirovine.	Sudjeluje u izradi financijskoga plana u školskome projektu. Spreman je demonstrirati različite mogućnosti korištenja financijskih usluga.	Odgovorno se služi pojedinim financijskim uslugama. Kritički preispituje važnost novca za osobnu sreću.	Integrirano kao međupredmetni projekt. Moguće ga je uključiti u nastavne predmete Politika i gospodarstvo, Matematika, ili druge nastavne predmete po izboru učitelja. U ostvarivanje pojedinih sadržaja moguće je uključiti vanjske suradnike, goste predavače i sl. Korelacija Građanski odgoj i obrazovanje.
KLJUČNI SADRŽAJI: resursi (materijalni, ljudski, financijski – kapital), čimbenici poslovanja (makrookruženje = demografija, ekonomske snage, konkurencija, kulturne i društvene snage, političke i ekonomske snage, tehnologija), tržište, upravljanje novcem (financijske institucije – HNB, burza, FINA,				

komercijalne banke, porezna i financijska kontrola; financijske usluge – štednja, računi, krediti, kartično poslovanje, osiguranja, stipendije, plaćanja putem interneta, mobilnog telefona).

5. odgojno-obrazovni ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

Domena: EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST				
Očekivanja u ovom ciklusu ostvaruju se izradom projekta.				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
Učenik: pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).	Analizira različite primjere projekata ulaganja – poslovnih planova. Identificira čimbenike koji utječu na poslovanje (interno okruženje, mikrookruženje). Analizira promjene na lokalnom i globalnom tržištu i njihov utjecaj na gospodarstvo i život građana. Navodi važnost uvoza i izvoza. Razlikuje ulogu i aktivnosti državnih, poduzetničkih potpornih institucija i socijalnih partnera (u HR i EU) u poslovanju.	Upravlja materijalnim i nematerijalnim resursima. Sudjeluje u simulacijama različitih poslovnih situacija. Participativno vodi grupu ili tim. Istražuje postupak otvaranja poduzeća ili obrta.	Promiče poduzetničko djelovanje i razvoj poduzetničke klime. Kritički se odnosi prema promotivnim sadržajima. Preuzima odgovornost za ispunjenje obveza i poštivanje rokova. Poštuje zakonske propise i ne odobrava primjere nepoštivanja propisa. Promiče poštovanje prava proizvođača i potrošača.	Integrirano kao međupredmetni projekt. Projekt je moguće uključiti u nastavne predmete Politika i gospodarstvo, Matematika, Hrvatski jezik ili druge nastavne predmete po izboru učitelja. Moguće je organizirati prezentacije praktičnih radova, natjecanja za najbolju poslovnu ideju i dr. U ostvarivanje pojedinih sadržaja moguće je uključiti vanjske suradnike, goste predavače i sl. Korelacija s Građanskim odgojem i obrazovanjem
pod C.5.2. pod C.5.3.	Prepoznaje važnost financijskoga savjetovanja	Poduzima odgovarajuće mjere opreza.	Preuzima razuman rizik	Ostvaruje se kao dio

Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.	pri izboru financijskih usluga. Prepoznaje financijska kaznena djela i opisuje odgovarajuće mjere opreza.		u korištenju financijskih usluga. Iskazuje odgovornost za poštivanje zakona i propisa.	međupredmetnih projekata. U ostvarivanje pojedinih sadržaja moguće je uključiti vanjske suradnike, goste predavače i sl. Korelacija s Građanskim odgojem i obrazovanjem
KLJUČNI SADRŽAJI: resursi (materijalni, ljudski, financijski – kapital, participativno vodstvo), čimbenici poslovanja (interno okruženje – unutarnja organizacija poduzeća; mikrookruženje – kupci, dobavljači, poduzetničke potporne institucije, socijalni partneri), tržište, upravljanje novcem (financijske institucije – HNB, burza, FINA, komercijalne banke, porezna i financijska kontrola; financijske usluge – štednja, kamate, računi, krediti, kartično poslovanje, investicijski i mirovinski fondovi, dionice, državne obveznice, leasing, osiguranja).				

6) KURIKULUM ZA MEĐUPREDMETNU TEMU ZDRAVLJE ZA OSNOVNE ŠKOLE I SREDNJE ŠKOLE

Domena TJELESNO ZDRAVLJE – 4. ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjih; 1. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa)				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja.	Objašnjava i razumije važnost odgovornoga spolnoga ponašanja, uporabe zaštite uključujući specifičnu zaštitu cijepljenjem. Prepoznaje važnost redovitih liječničkih pregleda. Spolno zdravlje.	Iskazuje i zastupa osobne granice i potrebe povezane s reproduktivnim zdravljem. Primjenjuje odgovorno spolno ponašanje. Traži pomoć i savjet liječnika/ginekologa kada je to potrebno. Razgovara i savjetuje se s roditeljima ili drugim članovima obitelji u koje ima povjerenje.	Prihvaća odgovorno spolno ponašanje i važnost preventivnih postupaka.	– integrirano u učenje i poučavanje Biologije, Hrvatskog jezika i stranih jezika, Informatike i Vjeronauka – uporaba mobilnih aplikacija o zdravlju npr. menstrualni kalendar, aplikacija za šećernu bolest

				– u izvannastavnim i projektnim aktivnostima – u suradnji s timom školske medicine (spolno prenosive bolesti i planiranje obitelji)
A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.	Opisuje prednosti i rizike različitih prehrambenih stilova te posljedice poremećaja ravnoteže u organizmu i raspravlja o njima. Prepoznaje čimbenike utjecaja dodataka prehrani na zdravlje, rast i razvoj. Objašnjava važnost sezonske i značenje tradicijske prehrane. Prepoznaje zakonitosti razvoja i održavanja funkcionalnih sposobnosti i snage. Opisuje metode oporavka nakon pojačanih tjelesnih i umnih napora. Opisuje različite načine aktivnoga provođenja slobodnoga vremena.	Primjereno se koristi dodatcima prehrani sukladno dobi i razvoju. Priprema i konzumira jednostavne, sezonske i tradicijske obroke. Primjenjuje pravilne prehrambene stilove. Primjenjuje metode oporavka nakon pojačanih tjelesnih i umnih napora. Aktivno provodi slobodno vrijeme.	Poštuje sezonsku i tradicijsku prehranu. Prihvaća redovitu tjelesnu aktivnost kao važan čimbenik očuvanja zdravlja.	– integrirano u učenje i poučavanje Biologije, Kemije, Tjelesne i zdravstvene kulture, stručne predmete i u sat razrednika – u izvannastavnim i projektnim aktivnostima
A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene	Objašnjava čimbenike rizika za zdravlje s obzirom na higijenu.	Održava osobnu higijenu. Brine se o higijeni okoliša.	Prihvaća odgovornost za osobnu higijenu i higijenu okoline.	– integrirano u Biologiju, Hrvatski jezik, Likovnu kulturu,

okoline na očuvanje zdravlja.				Glazbenu kulturu, Povijest, Geografiju, Matematiku i u ostale predmete u koje je moguće integrirati navedena očekivanja te u sat razredne zajednice – u izvannastavnim i projektnim aktivnostima
-------------------------------	--	--	--	---

KLJUČNI SADRŽAJI

- spolnost, mladi i spolno ponašanje (odgovorno, neodgovorno, rizici)
- spolno prenosive bolesti, HIV/AIDS, neplanirana trudnoća, maloljetnička trudnoća, pobačaj, utvrđivanje rane trudnoće te gdje i kako zatražiti pomoć, kontracepcija, vođenje menstrualnoga kalendara i određivanje plodnih dana pri ciklusu različitoga trajanja
- odgovorno spolno ponašanje, strategija *ABCeda* zaštite spolnoga i reproduktivnoga zdravlja (apstinencija
- izbjegavanje ranih odnosa i uporabe alkohola i psihoaktivnih sredstava, obostrano vjerna veza, uporaba zaštite)
- spolno zdravlje – razraditi kroz kategoriju znanje, stavovi, vještine i očekivanja u okviru koje bi se opisalo što uključuje spolno zdravlje
- prehrambeni stilovi (zdravi/nezdravi, mediteranska/kontinentalna prehrana, urbana/ruralna prehrana, socijalna određenost, brza hrana...)
- dodatci prehrani (proteini, sredstva za mršavljenje, energetske napitke...)
- jelovnici (sezonski, tradicijski...)

Domena TJELESNO ZDRAVLJE – 5. ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjih; 2. i 3. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa)

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
A.5.1.	Opisuje način brige o reproduktivnom zdravlju kao i	Primjenjuje stečena znanja radi sprječavanja	Prihvaća odgovornost za spolno ponašanje i	– integrirano u Biologiju, sat razredne

Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.	moguće rizike od spolno prenosivih bolesti. Opisuje odgovorno roditeljstvo (razlikuje planiranu od neplanirane trudnoće, opisuje načine sprječavanja trudnoće, pripremu za trudnoću, dojenje, redovite liječničke preglede i cijepljenja). Spolno zdravlje.	neplanirane trudnoće, planiranja i pripreme za planiranu trudnoću te radi sprječavanja spolno prenosivih bolesti.	reproduktivno zdravlje.	zajednice i Vjeronauk – u izvannastavnim i projektnim aktivnostima – suradnja s timom školske medicine (spolno prenosive bolesti i planiranje obitelji)
A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.	Objašnjava povezanost prehrane s razvojem debljine kao rizičnoga čimbenika danas vodećih kroničnih bolesti. Pravilno odabire namirnice koje pomažu pri pojačanim tjelesnim i umnim naporima te raspravlja o tome gdje i kako zatražiti pomoć i podršku.	Uravnoteženom prehranom prevenira debljinu te odabire i upotrebljava preporučene namirnice pri pojačanim tjelesnim i umnim naporima.	Usvaja zdrave stilove života.	– integrirano u Psihologiju, Biologiju, Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i u ostale predmete u koje je moguće integrirati navedena očekivanja te u sat razredne zajednice – u izvannastavnim i projektnim aktivnostima
A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.	Analizira višedimenzionalni model zdravlja u području tjelesnoga, emocionalnoga, socijalnoga, osobnoga i duhovnoga zdravlja/rasta i razvoja i prevencije bolesti te objašnjava važnost redovitih sistematskih pregleda u očuvanju zdravlja.	Redovito se odaziva na sistematske preglede radi očuvanja tjelesnoga zdravlja. Primjenjuje životne stilove koji doprinose očuvanju zdravlja.	Usvaja stav o važnosti višedimenzionalnoga modela zdravlja.	– integrirano u sve predmete, a osobito u Biologiju te Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i u sat razredne zajednice – moguća suradnja s timom školske medicine i psihologom
KLJUČNI SADRŽAJI				

- mogućnosti zaštite spolnoga i reproduktivnoga zdravlja i upravljanje sprječavanjem spolno prenosivih bolesti (SPB) i planiranjem obitelji (sprječavanje maloljetničke/neplanirane trudnoće), maloljetničko roditeljstvo, pobačaj
- punoljetnost, roditeljstvo, prehrana i lijekovi u trudnoći, zdravi stilovi života u trudnoći (prevencija debljine, oštećenja zdravlja djeteta), dojenje
- analiza prehrane, energetske potrebe sukladno zahtjevima organizma, namirnice bogate skrivenim kalorijama
- višedimenzionalni model zdravlja (odrednice, zahtjevi, prevencija)
- spolno zdravlje – razraditi kroz kategoriju znanje, stavovi, vještine i očekivanja u okviru koje bi se opisalo što uključuje spolno zdravlje

Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE – 4. ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjih; 1. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa)

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.	Razlikuje i procjenjuje dobronamjernost komunikacije i ponašanja u stvarnome i virtualnome svijetu. Analizira vrste i uzroke nasilja. Obrazlaže načine nenasilnoga rješavanja sukoba.	Primjereno komunicira s vršnjacima i odraslima. Poštuje integritet druge osobe. Surađuje s vršnjacima i ostalima. Uključuje se u društvene i humanitarne akcije.	Usvaja stav da je kvalitetna komunikacija preduvjet za dobru društvenu integraciju. Razvija stav da pomaganje drugima oplemenjuje.	– integrirano u sve predmete, a osobito u Hrvatski jezik, Psihologiju i u sat razredne zajednice – povezano s međupredmetnim temama Građanski odgoj i Osobni i socijalni razvoj – suradnja sa stručnom službom škole
B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih	Objašnjava razne socijalne uloge i važnost razvoja socijalnih vještina. Prepoznaje stresne situacije i reakcije na stres, tehnike opuštanja, moguća rješenja. Objašnjava što znači sagledati problem iz druge perspektive. Analizira zaštitne i rizične čimbenike koji utječu na stvaranje	Prihvaća obveze koje proizlaze iz socijalnih uloga. Primjenjuje tehnike rješavanja stresa. Brine se o mentalnome zdravlju. Odgovorno donosi odluke povezane sa spolnošću i	Prihvaća važnost osobne odgovornosti. Usvaja stav da se stres može rješavati na primjeren način. Razvija stav o važnosti spolno odgovornoga ponašanja.	-integrirano u Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i u sat razredne zajednice – u radionicama o tehnikama opuštanja – suradnji sa stručnom službom škole

čimbenika na mentalno zdravlje.	slike o sebi i raspravlja o njima.	prevencijom mogućih negativnih posljedica spolnih veza na zdravlje. Traži liječnički savjet i pomoć.		
B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornoga ponašanja.	Objašnjava važnost prevencije spolno prenosivih bolesti. Objašnjava važnost planiranja obitelji i odgovornoga roditeljstva.			
B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.	Opisuje rizična ponašanja, prepoznaje kriznu situaciju i prosuđuje gdje i kada tražiti pomoć. Objasnjava utjecaj ovisničkoga ponašanja na mentalno zdravlje. Objasnjava utjecaj ovisničkoga ponašanja na obitelj i zajednicu. Nabraja zakonske propise koji reguliraju zlouporabu sredstava ovisnosti.	Odupire se vršnjačkim i drugim pritiscima. Traži pomoć u kriznoj situaciji. Izbjegava rizike. Potiče stvaranje zdravih odnosa.	Usvaja stav da je svaka ovisnost štetna za pojedinca i širu zajednicu. Prihvata stav da su svi oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja neprihvatljivi.	– integrirano u Biologiju, Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, Psihologiju i u sat razredne zajednice – suradnja s timom školske medicine i stručnom službom škole – provođenjem projekta vršnjačke edukacije povezano s međupredmetnom temom Osobni i socijalni razvoj – suradnja s timom školske medicine – suradnja s Hrvatskim Crvenim križem – suradnja s lokalnom zajednicom
KLJUČNI SADRŽAJI – zdravi partnerski, prijateljski odnosi i obiteljski odnosi – partnerski odnosi (očekivanja, uloge, odgovornost, kompromisi...) – primjerena i dobronamjerna komunikacija (tolerancija, empatija, humanost, uvažavanje, solidarnost prema svima, a osobito potrebitima) – socijalne uloge (prijatelji, partner, član zajednice...)				

- razvoj osobnih kompetencija
- slika o sebi – zaštitni čimbenici (prilagodba na novu sredinu – školu, učenike, nastavnike; uspjeh u školi, u sportu, društvena prihvaćenost...) i rizični čimbenici (neuspjeh u školi, društvena izoliranost, obiteljski problemi, nasilje...)
- prilagodba na nove društvene okolnosti
- uloga obitelji u društvenoj i socijalnog prilagodbi
- uključivanje u društvene i humanitarne akcije
- osjećaj zadovoljstva i ispunjenosti
- utjecaj ovisničkoga ponašanja na mentalno zdravlje i emocije pojedinca te na njegovo okruženje, a u najširem smislu i na zajednicu
- utjecaj različitih vrsta opojnih sredstava (alkohol, droga) i drugih ovisničkih ponašanja (kockanje, klađenje, neprimjerena uporaba internetskih sadržaja, igrice...) na prosuđivanje i procjenu (agresivnost, vožnja pod utjecajem alkohola ili droga...)
- krizne situacije (opterećenost školom, ocjene, društveni odnosi...) i potreba za traženjem pomoći krizna stanja (anksioznost, panika, depresivnost, suicidalnost...) i protokoli postupanja u njima
- suicid kao moguća posljedica bolesti ovisnosti
- uloga obitelji u prevladavanju kriznih stanja
- tehnike za prevladavanje stresa te emocionalne i mentalne iscrpljenosti
- spolno ponašanje (rizični i zaštitni čimbenici, postavljanje osobnih granica, odgovornost...)
- spolno prenosive bolesti, spolno odgovorno ponašanje
- planiranje obitelji, preuranjeno roditeljstvo
- pravo na izbor → pravi izbor

Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE – 5. ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjih; 2. i 3. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa)				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.	Obrazlaže važnost razvijanja komunikacijskih vještina. Procjenjuje važnost suradnje i timskoga rada, Analizira svrhu postojanja pravila i normi unutar neke zajednice. Vrednuje različite oblike ponašanja.	Primjenjuje komunikacijske vještine. Ostvaruje suradnju u različitim situacijama. Izbjegava nasilne oblike ponašanja. Odlučuje na temelju prethodno usvojenih znanja (izbor zanimanja, studij, posao, obitelj). Odgovoran je član zajednice.	Prihvata stav da je svaki čovjek odgovoran sam za sebe. Usvaja stav da svaki pojedinac ima pravo biti aktivan član zajednice.	– integrirano u Psihologiju, Sociologiju, Etiku, Vjeronauk i u sat razredne zajednice (razgovori i radionice), – suradnja sa stručnom službom škole – povezano s međupredmetnom temom Osobni i socijalni razvoj – suradnja sa Službom za

B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.				profesionalno usmjeravanje (HZZ)
B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. B.5.2. C Odabire višedimenzionaln i model zdravlja.	Obrazlaže i zaključuje što pomaže razvoju pozitivne slike o sebi. Zaključuje što donosi punoljetnost. Analizira utjecaj mentalnoga zdravlja na ostale odrednice zdravlja. Povezuje međusobni utjecaj mentalnoga zdravlja i životnoga stila pojedinca i zajednice. Analizira kakvu ulogu ostvaruje u zajednici i koje su mu mogućnosti djelovanja.	Primjenjuje usvojena znanja, navike i vještine u očuvanju mentalnoga i cjelokupnoga zdravlja. Koristi se mogućnostima koje pruža zajednica te doprinosi životu zajednice.	Prihvaća da punoljetnost donosi obvezu osobne odgovornosti za učinjene postupke. Prihvaća stav o međusobnoj povezanosti zdravlja pojedinca i društva. Poštuje važnost uloge zajednice u životu čovjeka.	– integrirano u Biologiju, Psihologiju, Etiku, Vjeronauk i u sat razredne zajednice (razgovori i radionice) – suradnja sa stručnom službom škole – suradnja s timom školske medicine
B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.	Procjenjuje utjecaj uporabe sredstava ovisnosti na ljudski organizam. Prepoznaje štetnost pasivnoga pušenja. Analizira probleme kockanja, klađenja i igara na sreću, ovisnosti o internetu, računalnim igricama i druge suvremene ovisnosti.	Odupire se rizičnim situacijama. Prepoznaje rizične situacije i pronalazi gdje i kada potražiti pomoć. Izbjegava igre u kojima se potražuju financijska sredstva. Kontrolira vrijeme koje provodi pred ekranima.	Usvaja stav da su opojna sredstva štetna i smanjuju sposobnost racionalnoga rasuđivanja. Usvaja stav da je važno potražiti pomoć u rizičnoj situaciji. Usvaja stav o neprihvatljivosti igara uz materijalno sudjelovanje.	– integrirano u Biologiju, Psihologiju i Sociologiju (razgovori i radionice) i u sat razredne zajednice – u suradnji sa stručnom službom škole – suradnja s timom školske medicine – suradnja s Hrvatskim Crvenim križem – projektni dan za cijelu školu
KLJUČNI SADRŽAJI – zdravstveni rizici pri uporabi droga, alkohola i cigareta – pasivno pušenje – akumuliranje rizičnih ponašanja (jedno često potiče drugo i nadovezuje se na njega)				

- način života ima izravan utjecaj na mentalno i socijalno zdravlje pojedinca, ali utječe i na zajednicu
- višedimenzionalni model zdravlja
- utjecaj odabranoga životnoga stila na sve odrednice zdravlja
- odrednice zdravlja utječu jedna na drugu i isprepletene su
- briga o zdravlju u preventivno-odgojnim aktivnostima (važnost preventivnih sistematskih pregleda)
- zdravstvena pismenost
- punoljetnost (prava, odgovornosti, obveze...)
- važne životne odluke (nastavak školovanja, izbor zanimanja, planiranje obitelji...)
- uloga obitelji u planiranju budućega samostalnoga života
- zadovoljstvo vlastitim odabirom
- rad na sebi
- doprinos društvenoj zajednici (prava i obveze, aktivan doprinos)
- planovi za budućnost

Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ – 4. ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjih; 1. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa)				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima	Opisuje opasnosti akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima te načine kako se zaštititi. Opisuje opasnosti u svakodnevnome životu i osnovne postupke zaštite i prve pomoći s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. Prepoznaje važnost pridržavanja uputa o lijeku. Procjenjuje valjanost izvora informacija o bolesti.	Izbjegava konzumaciju alkohola i drugih psihoaktivnih tvari. Izbjegava opasnosti u kućanstvu i okolini te primjenjuje osnovne postupke zaštite i prve pomoći s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. Primjenjuje stečena znanja o načinu reagiranja u potencijalno opasnim situacijama.	Prihvaća stav da je konzumacija alkohola i drugih psihoaktivnih tvari neprihvatljiva. Usvaja stav o važnosti opreza zaštitnih postupaka i pružanja prve pomoći i samopomoći.	– integrirano u sat razredne zajednice – suradnja s MUP-om – u aktivnostima školskih preventivnih programa – suradnja s Hrvatskim Crvenim križem

je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.		Čita upute o primjeni lijeka i mogućim nuspojavama. Informira se o zdravstvenim činjenicama iz relevantnih izvora.		
C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima. C.4.2.B Opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti. C.4.2.C Opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama.	Opisuje zdravstvena stanja i rizične čimbenike za obolijevanje. Objašnjava postupke pružanja prve pomoći uključujući primjenu defibrilatora. Opisuje potrebe učenika s teškoćama u razvoju i kroničnim bolestima koji polaze određenu školu. Opisuje značenje uputa o lijeku i izvora informacija o bolesti.	Pružna prvu pomoć. Primjenjuje samopomoć pri akutnim zdravstvenim smetnjama. Pridržava se ključnih informacija u uputi o lijeku. Pretražuje različite izvore informacija.	Prihvaća stav da su briga o zdravlju i prevencija važni za zdravlje. Prihvaća stav o važnosti pružanju prve pomoći sebi i drugima.	– integrirano u Biologiju, Hrvatski jezik i strani jezik, Vjeronauk – suradnja s timom školske medicine – radionice u organizaciji Hrvatskoga Crvenog križa, – projektno
C.4.3.A Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi.	Opisuje mogućnosti i važnost ranog otkrivanja bolesti u muškaraca i žena. Nabraja usluge e-zdravstva. Prepoznaje prava iz zdravstvene zaštite uključujući	Sudjeluje u programima i mogućnostima ranog otkrivanja bolesti u svojoj okolini. Koristi se uslugama e-zdravstva. Koristi se pravima iz zdravstvene zaštite.	Prihvaća stav o važnosti preventivnih pregleda zbog ranog otkrivanja bolesti i uspješnijega liječenja.	– integrirano u Biologiju i u sat razredne zajednice u debatnim radionicama (uživo i internetom)

C.4.3.B Opisuje usluge e-zdravstva. C.4.3.C Obrazlaže pravo na izdavanje zdravstvene iskaznice EU- a.	zdravstvenu iskaznicu EU-a.		Prihvaća prednosti usluga e-zdravstva.	
--	--------------------------------	--	---	--

KLJUČNI SADRŽAJI

- opasnosti u svakodnevnome životu karakteristične za mlade: kemikalije, lijekovi, oštri predmeti, igla, sunce, elementarne nepogode, solarij, vodene površine, buka, pirotehnička sredstva i sl. – rizici i zaštita; tetoviranje i piercing
- čitanje upute o lijeku
- najčešće akutne zdravstvene smetnje (epileptični napad, hipoglikemija, astmatični napad, anafilaksija i druge alergijske reakcije, srčani i moždani udar), relevantne zdravstvene informacije; pružanje prve pomoći; krvne grupe
- osnovne informacije o najčešćim kroničnim nezaraznim bolestima koje su globalni javnozdravstveni problem jer se velik broj ljudi i djece nosi s njima (srčanožilne bolesti – moždani udar, srčani udar itd., dišne i maligne bolesti), oboljenja u obitelji kao rizični čimbenici
- važnost ranog otkrivanja bolesti (srčanožilne bolesti, zloćudne bolesti, ginekološki pregled, visoki krvni tlak, poremećaji masti u krvi, debljina, šećerna bolest)
- uporaba defibrilatora
- rizici – pretilost, smanjena tjelesna aktivnost i pušenje rizici su na koje možemo djelovati promjenom ponašanja. Npr. pretilost djece vodi u pretilost odrasle dobi te može dovesti do različitih stanja, kao što su smetnje disanja, kardiovaskularne bolesti (ateroskleroza, povišen krvni tlak, moždani i srčani udar), rezistencija na inzulin, potencijalni razvoj šećerne bolesti, psihološke tegobe, premaligna stanja i maligne bolesti
- učenici kojima je potrebna pomoć
- e-zdravstvo (e-uputnica, e-naručivanje, e-recept, e-gradani); zdravstvena iskaznica EU-a

Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ- 5. ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjih; 2. i 3. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa)				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
C.5.1.A Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. C.5.1.C Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja.	Objašnjava rizike s kojim se susreću mladi vozači. Objasnjava nastanak i negativne posljedice rizičnih ponašanja u svakodnevnome životu. Opisuje zanimanja s kojima se povezuju profesionalni rizici.	Primjenjuje znanja o postupanju u rizičnim situacijama (sunčanica, kolaps, toplinski grčevi...). Traži liječničku pomoć.	Usvaja stav o štetnosti pretjeranog izlaganja suncu i vrućinama. Prihvaća i poštuje ponašanje u skladu s pravilima za sprječavanje rizika u prometu.	– suradnja s MUP-om – suradnja sa stručnom službom škole – suradnja s timom školske medicine
C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći. C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima.	Raspravlja o različitim rizicima za zdravlje, nabraja najčešće kronične zdravstvene smetnje, objašnjava postupke samopomoći, obrazlaže kada i gdje je potrebno potražiti liječničku pomoć. Navodi izvore informacija o zdravlju i bolesti. Objasnjava važnost odazivanja na preventivne preglede.	Primjenjuje postupke samopomoći i pomoći pri najčešćim zdravstvenim smetnjama. Donosi odgovorne i pravilne odluke o preventivnim pregledima i programima te zdravlju.	Učenik pozitivno vrednuje donošenje odgovornih odluka o zdravlju, školovanju, radu, ponašanju i sl. Prihvaća važnost brige o zdravlju i znanja o bolestima i lijekovima te važnost traženja liječničke pomoći kada je potrebno.	– tematske debate i parlamentarne – projektno – suradnja s Hrvatskim Crvenim križem
C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.	Procjenjuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda. Opisuje postupak izdavanja/dobivanja	Odaziva se na sistematske i preventivne preglede. Pruža samopomoć i pomoć pri	Poštuje pravila zaštite na radu. Razvija stav da je darivanje krvi, tkiva i organa humano	– radionice u suradnji s timom školske medicine te s

C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje. C.5.3.C. Objašnjava važnost i značenje donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa.	donatorske kartice te značenje i postupke darivanja krvi, tkiva i organa. Objašnjava i nabroja najčešće profesionalne rizike za zdravlje.	ozljedama i nesrećama na radu.	i da time pomažemo drugima.	timom medicine rada – suradnja s Hrvatskim Crvenim križem
KLJUČNI SADRŽAJI – opasnosti pretjeranog izlaganja suncu i UV zračenju, toplini/vrućini (sunčanica, kolaps, toplinski grčevi, opasnosti solarija, preporuka da ga mlađi od 18 godina ne upotrebljavaju, rak kože) – hladnoća/ozeblina, elementarne nepogode, ubod krpelja, komaraca i ugriz životinja, rizici, samopomoć i liječenje najčešćih kroničnih zdravstvenih smetnji (prehrana, tjelesna – neaktivnost, higijena, psihoaktivne tvari, pušenje, spolno prenosive bolesti i najčešći spolni problemi mladih, anksioznost, depresivnost i dr.) – kućno mjerenje krvnog tlaka – preventivni pregledi (visoki krvni tlak, debljina, šećerna bolest) – profesionalni rizici za zdravlje – darivanje krvi, tkiva i organa				

7) KURIKULUM ZA MEĐUPREDMETNU TEMU GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

4. ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjih; 1. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa)

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	Vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.	Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava.	Koristi se vještinama raspravljanja u debatama, tribinama i okruglim stolovima o zaštiti ljudskih prava.	Vrednuje odnos prema ljudskim pravima u zajednici.	– prikupljati primjere iz lokalne zajednice te predlagati rješenja za njihovu zaštitu (sati razrednika) – posjetiti institucije (sudovi, pravobranitelji)
goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u	Opisuje djelokrug institucija i ulogu organizacija u	Koristi se prikladnim načinima i mehanizmima obraćanja	Poštuje institucije i organizacije nadležne za kršenje ljudskih prava i uvažava njihovu funkciju.	– istražiti ulogu institucija koje se bave promicanjem i zaštitom ljudskih prava na području Republike

zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.	zaštiti ljudskih prava.	institucijama i organizacijama nadležnima za određeno kršenje ljudskih prava.		Hrvatske i šire (sati razrednika, integrirano, Povijest) – uključiti se u tribine i okrugle stolove vezane uz zaštitu ljudskih prava – sudjelovati u akcijama sprječavanja nedemokratskih postupanja vlasti – obraćati se institucijama radi zaštite ljudskih prava
goo A.4.3. Promiče ljudska prava.	Navodi prilike i mogućnosti vezane uz ljudska prava u kojima može sudjelovati kao aktivan građanin zajednice.	Predlaže načine organiziranja akcija u zajednici vezane uz pitanja ljudskih prava.	Vrednuje provedene aktivnosti i svoj doprinos u njima. Zalaže se za ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici. Zalaže se za interkulturalnost.	– upoznati javnost s načinima aktivnoga sudjelovanja i zaštite ljudskih prava koja su im povrijeđena u zajednici – istraživati ljudska prava i sudjelovati u njihovu promicanju tijekom projekata (Projekt građanin, simulacija sjednice Hrvatskoga sabora, simulacija suđenja) – sudjelovati na radionici Prevencije trgovanja ljudima
goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.	Objašnjava najvažnije pojmove uz ravnopravnost spolova. Navodi institucije i organizacije koje štite ravnopravnost spolova i objašnjava njihovu ulogu.	Prepoznaje spolnu diskriminaciju i primjereno reagira na nju. Aktivno i odgovorno odnosi se prema osobama različitoga spola.	Zalaže se za ravnopravnost spolova u svakodnevnim situacijama u obiteljskoj, bračnoj i svakoj drugoj zajednici.	– povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Povijest, Biologija, Vjeronauk, Sociologija, Etika i Psihologija i s međupredmetnim temama: Zdravlje i Osobni i socijalni razvoj – tematski ili projektno u radionicama
goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.	Navodi ustavna i zakonska prava nacionalnih manjina.	Istražuje probleme s kojima se susreću pripadnici nacionalnih manjina.	Poštuje prava nacionalnih manjina. Zalaže se za integraciju i ravnopravan tretman nacionalnih manjina.	– povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Povijest, Geografija, Vjeronauk, Etika i s međupredmetnom

				temom Osobni i socijalni razvoj
Ključni sadržaji Obvezni 1. Načini zaštite ljudskih prava u zajednici 2. Nacionalni i međunarodni instrumenti zaštite ljudskih prava 3. Mogućnosti u kojima učenik može sudjelovati kao aktivan građanin zajednice 4. Društveno sudjelovanje u zajednici (civilno društvo, građanski neposluh) 5. Spol, spolni identitet 6. Prava nacionalnih manjina, kulturni pluralizam Preporučeni 1. Rezultati akcija u zajednici 2. Pravo na obrazovanje i pravo na rad				
Domena B – Demokracija				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuke za ostvarivanje očekivanja
goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Obrazlaže osnovne političke koncepte i procese. Obrazlaže zašto se ljudi udružuju u političke zajednice. Objašnjava način formiranja i ulogu demokratske vlasti te potrebu ograničenja i kontrole vlasti.	Prepoznaje važnost i posljedice političkih odluka za vlastiti život.	Zastupa važnost demokratske svijesti političke kulture građana u rješavanju društvenih i političkih problema.	– povezati sa sadržajima nastavnih predmeta Etika i Povijest; integrirano – sat razrednika i izvanučionička nastava – projekti – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj
goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Objašnjava razliku između demokratskih društava i društava u kojima su ljudi diskriminirani. Navodi ograničenja neposredne demokracije. Obrazlaže različite utjecaje na stupanj razvoja demokracije.	Istražuje prošle i aktualne događaje i procese s gledišta demokratskih vrijednosti.	Zastupa razvoj demokracije.	– povezati sa sadržajima nastavnih predmeta Etika, Povijest – sat razrednika i izvanučionička nastava – metode procesne drame s aktualnim temama u društvenom/političkom okružju – sudjelovati u Savjetima mladih

goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.	Objašnjava ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj. Navodi institucije Europske unije.	Uspoređuje funkcije institucija Republike Hrvatske i Europske unije.	Zastupa svoje interese i interese svoje lokalne zajednice u Hrvatskoj i Europskoj uniji.	veza s nastavnim predmetom Povijest – sat razrednika i izvanučionički (projekti i posjet institucijama)
Ključni sadržaji Obavezni 1. Moć, vlast, autoritet 2. Izvori vlasti 3. Potreba ograničenja i kontrole vlasti 4. Povezanost zajedničkog (općeg) dobra i domoljublja 5. Karakteristike demokratskih i nedemokratskih režima 6. Ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i njene institucije 7. Institucije Europske unije				
Domena C – Društvena zajednica				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.	Objašnjava značenje, ulogu i postignuća zajednice pri rješavanju problema .	Uključuje se u promociju i aktivnosti zajednice . Razvija komunika – cijske i socijalne vještine zagovaranja i promicanja vrijednosti i ciljeva zajednice.	Zalaže se za ulaganje u razvoj zajednice.	– kritički promišljati o problemima (Psihologija, sat razrednika, Povijest, Geografija) – sudjelovati u akcijama u zajednici
goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.	Navodi humanitarne organizacije u zajednici i opisuje njihovo djelovanje.	Uključuje se i organizira humanitarne aktivnosti u skladu s uočenim potrebama pojedinaca.	Ukazuje na potrebu za humanitarnim djelovanjem. Smatra da društveno koristan rad doprinosi osobnom razvoju i društvenomu napretku u cjelini.	– sudjelovati u društveno korisnom radu u suradnji s udrugama civilnoga društva – volontirati sukladno Zakonu o volonterstvu
goo C.4.3.	Objašnjava društvenu isključenost.	Reagira na društvenu isključenost i	Preuzima odgovornost za svoje	– promicati demokratizaciju škole

Promiče kvalitetu života u zajednici.	Objašnjava uzroke i posljedice virtualnoga nasilja i nasilja u mlade – načkim vezama. Opisuje ulogu nevladinih organizacija.	nasilno ponašanje. Sudjeluje u radu nevladinih organizacija i drugih organizacija civilnoga društva.	ponašanje i komunikaciju. Zalaže se za ostvarivanje ciljeva nevladinih organizacija i drugih organizacija u zajednici. Smatra korupciju negativnom pojavom.	kroz suradnju s civilnim društvom – Vijeće učenika – sudjelovati u akcijama civilnoga društva (međupredmetne teme: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, sat razrednika, Psihologija, Etika, Vjeronauk, Hrvatski jezik) – sudjelovati u aktivnostima i projektima nevladinih organizacija, pratiti i predstaviti informacije objavljene u medijima – međupredmetne teme: Poduzetništvo, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj
Ključni sadržaji Obavezni 1. Nевladine organizacije 2. Projekti lokalne zajednice 3. Društvena solidarnost 4. Posljedice odnosa prema javnom dobru u zajednici Preporučeni sadržaji: 1. Pravo na obrazovanje				

5. ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjih; 2. i 3. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa)

Domena A – Ljudska prava				
Odgovorno- obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
god. A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju	Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama.	Koristi se prikladnim načinima i mehanizmima obraćanja nadležnim	Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava te smatra važnom potrebu osobnog doprinosa promicanju ljudskih prava.	– posjetiti institucije i organizacije za zaštitu i promicanje ljudskih prava

ljudskih prava.	Odabire prikladan sustav/mehanizam zaštite ljudskih prava.	institucijama radi zaštite i promicanja ljudskih prava. Koristi se prikladnim načinima i mehanizmima obraćanja nadležnim institucijama i organizacijama civilnog društva radi zaštite i promicanja ljudskih prava u zajednici.		– prikupljati primjere iz europske ili globalne zajednice u kontekstu zaštite ljudskih prava te predlagati rješenja za njihovu zaštitu (integrirano, (Povijest, Politika i gospodarstvo, Geografija) – sudjelovati na radionici Prevenције trgovanja ljudima – sudjelovati u realizaciji projekta zagovaranja ljudskih prava – posjetiti institucije (sudovi, pravobranitelji)
goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.	Obrazlaže koncept pravne države i vladavine prava.	Analizira ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. Prepoznaje slučajeve zlorabe ovlasti i primjereno reagira.	Podržava ulogu institucija u promicanju i zaštiti ljudskih prava te se zalaže za jednak pristup i mogućnosti za sve. Smatra da svatko ima pravo na pošteno i nepristrano postupanje institucija i organizacija radi zaštite ljudskih prava. Podržava ulogu institucija i organizacija u promicanju interkulturalnosti.	– posjetiti institucije (Politika i gospodarstvo) – uključiti se u akcije sprječavanja nedemokratskih postupanja vlasti – posjetiti sindikalne organizacije i upoznati se s njihovim radom
goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.	Objašnjava što je pravo na rad. Objašnjava radnička prava. Objašnjava pravo na sindikalno udruživanje.	Predlaže načine zaštite prava na rad i prava radnika u zajednici. Primjereno reagira na kršenje radničkih prava.	Zastupa zaštitu prava na rad. Zastupa prava radnika.	– pisati predstavke i peticije – sudjelovati na simulacijama suđenja i simulacijama sjednica

				Hrvatskoga sabora – sudjelovati u Projektu građanin – pratiti pojavne oblike sindikalnih udruživanja
Ključni sadržaji Obvezni 1. Sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj 2. Sustav zaštite obiteljske i bračne zajednice u Republici Hrvatskoj 3. Političko i društveno sudjelovanje 4. Mogućnosti (načini) uporabe rezultata akcija u novim situacijama i unaprjeđenja aktivnoga građanstva 5. Pravo na rad i radnička prava Preporučeni 1. Mogućnosti povezivanja sustava zaštite ljudskih prava s praksom 2. Pravo na obrazovanje				
Domena B – Demokracija				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
gooo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Objašnjava što je društveni ugovor. Navodi proceduru donošenja političkih odluka, zakona i drugih propisa. Navodi elemente političkog ciklusa.	Kritički preispituje uvriježene predrasude i stereotipe o politici i političarima. Prepoznaje različite dimenzije politike na konkretnim primjerima (procesu, proceduralnu i institucionalnu). Uspoređuje različite faze političkih procesa i procjenjuje njihovu učinkovitost.	Smatra važnim dokaz prilikom donošenja političkih odluka.	veza s nastavnim predmetima Politika i gospodarstvo, Sociologija, Filozofija, Etika, Povijest – sat razrednika i izvanučionička nastava – povremeno pratiti političke događaje u medijima (integrirano) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba

		Prati donošenje i provedbu političkih odluka i javnih politika. Kritički procjenjuje utjecaj interesnih skupina na medije i donošenje političkih odluka. Poznaje mehanizme i procedure sudjelovanja u javnoj raspravi o pojedinim zakonskim prijedlozima. Sudjeluje u javnoj raspravi o pojedinim zakonskim prijedlozima – zima u skladu sa mehanizmima i procedurama.		informacijsko-komunikacijske tehnologije
goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Obrazlaže značajke, prednosti i nedostatke demokracije. Obrazlaže ulogu medija i civilnoga društva u oblikovanju demokracije. Objašnjava što je cenzura i autocenzura. Navodi primjere zlouporabe vlasti i korupcije. Opisuje koncept demokratizacije škole.	Uočava slučajeve antidemokrat – skih pojava i tendencija i primjereno reagira na njih. Prepoznaje i ukazuje na slučajeve cenzure i autocenzure. Prepoznaje slučajeve korupcije u svakodnevnom i političkom životu i primjereno reagira na njih. Predlaže promjene za unaprjeđenje života i rada u školi. Na praktičnim primjerima izrađuje jednostavnije	Zalaže se za ustavnu i učinkovitu zaštitu manjina. Zalaže se slobodu izražavanja i iznošenja prijedloga, a protivi se cenzuri i autocenzuri. Shvaća da postoji potreba za učinkovitim suprotstavljanjem korupciji. Zalaže se za demokratizaciju škole.	– veza s predmetima Politika i gospodarstvo, Povijest – sat razrednika tijekom cijelog ciklusa – izvanučionička nastava – analizirati ulogu medija i civilnoga društva u demokratskim procesima (integrirano) – međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije – uvidom u transparentnost rezultata (npr. izbora, javne

		podneske (molba, zahtjev, žalba, prigovor itd.). Sudjeluje u javnim raspravama o pojedinim zakonskim prijedlozima.		nabave, glasovanja) – upoznati dostupnost javnih službi i usluga putem IKT-a – proces savjetovanja sa zainteresiranom javnošću u postupcima donošenja odluka – sudjelovati u Savjetima mladih
goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji.	Objašnjava ustrojstvo demokratske vlasti u Republici Hrvatskoj. Navodi kako se biraju zastupnici u Hrvatski sabor, na koji način izborni sustav utječe na sastav Sabora te kako funkcionira Sabor. Navodi kako se biraju zastupnici u Europski parlament. Obrazlaže položaj Republike Hrvatske u Europskoj uniji.	Uspoređuje izborne programe političkih stranaka u Republici Hrvatskoj. Uspoređuje programe kandidata za Europski parlament. Prepoznaje važnost preferencijalnog sustava glasovanja.	Podržava interese Hrvatske u europskom i međunarodnom kontekstu.	– veza s nastavnim predmetima Politika i gospodarstvo i Geografija – sat razrednika – izvanučionička nastava (posjet Saboru Republike Hrvatske i drugim institucijama) u učenju i poučavanju Povijesti – pratiti rad političkih kampanja (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije i Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj
Ključni sadržaji 1. Značajke, prednosti i nedostaci demokracije 2. Legalnost, legitimnost, ideologija, izbori, političke stranke, narod, nacija, domoljublje				

3. Pojednostavljeni model političkog ciklusa 4. Participativna demokracija 5. Korupcija 6. Zloupotreba vlasti 7. Uloga medija i civilnoga društva u demokratskom društvu 8. Izbori za Hrvatski sabor i izborni sustav 9. Položaj i mogućnosti Republike Hrvatske u Europskoj uniji 10. Demokratski deficit u Hrvatskoj i EU				
Domena C – Društvena zajednica				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	znanje	Vještine	stavovi	Preporuka za ostvarivanje očekivanja
goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.	Objašnjava što je građanska inicijativa i u kojim građanskim akcijama može sudjelovati. Navodi korisnost i neovisnost medija u aktivnome sudjelovanju građana u zajednici.	Uspješno sudjeluje u donošenju plana djelovanja, istraživačkim projektima i građanskim akcijama. Kritički odabire informacije iz više izvora.	Smatra važnim sudjelovanje u građanskim inicijativama u školi i lokalnoj zajednici. Zauzima se za provjerene informacije na osobnoj i društvenoj razini. Odgovorno i osviješteno sudjeluje u javnim raspravama i aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici.	– sudjelovati u građanskim inicijativama i utvrditi ostvarivanje cilja akcije na lokalnoj i nacionalnoj razini – sudjelovati na tribinama u zajednici i na susretima važnim za građansko djelovanje kojima se potiču vrijednosti demokratskog društva iskazane u ciljevima ovog dokumenta – uključiti se u projekte građanskog odgoja i obrazovanja – Likovna umjetnost
goo C.5.2. Volontira u zajednici.	Obrazlaže svrhu volontiranja u zajednici. Obrazlaže načine na koje može volontirati u zajednici.	Zalaže se za grupni i individualni doprinos zajednici kroz volontiranje. Volontira u zajednici.	Smatra da je važno promicati volontiranje u zajednici.	– uključiti se u volonterske aktivnosti u zajednici (sukladno Zakonu o volonterstvu) – organizirati terensku nastavu s volonterskim sadržajem (Etika, Vjeronauk,

				Sociologija, Logika i sl.) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti
goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.	Objašnjava dobrobit ulaganja svih građana u javno dobro.	Organizira akcije za informiranje javnosti o pitanjima javnog dobra.	Smatra da je ulaganje u javno dobro zajednički interes i opće dobro.	– promicati demokratizaciju škole kroz suradnju s civilnim društvom – Vijeće učenika – međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj, nastavni predmeti Psihologija, Sociologija – organizirati terensku i istraživačku nastavu (terenski tjedan) o zaštiti prirodnih i kulturnih bogatstava – Povijest – primijeniti stečena povijesna znanja o pojedinom spomeniku ili lokalitetu, primijeniti usvojene procedure rada s povijesnim izvorima na licu mjesta – Geografija, Biologija, Likovna umjetnost, Glazbena umjetnost – senzibilizirati javnost na potrebu očuvanja prirodnih i kulturnih bogatstava

goo C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije.	Objašnjava načine borbe protiv korupcije i zaštite od korupcije.	Koristi se osobnim i socijalnim vještinama za suzbijanje korupcije.	Zalaže se za borbu protiv korupcije.	– sudjelovati u akcijama udruga a društva za suzbijanje korupcije – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko- komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Zdravlje
Ključni sadržaji Obavezni 1. Projekti lokalne i nacionalne zajednice 2. Uključivanje u volonterske udruge i organizacije 3. Suzbijanje korupcije i zaštita na lokalnoj i nacionalnoj razini Preporučeni 1. Projekti međunarodne zajednice 2. Uključivanje u volontiranje na međunarodnoj razini				

Vrjednovanje programa: Praćenje ponašanja učenika te ostvarenje navedenih ishoda u okviru svake međupredmetne teme, omogućit će procjenu kvalitete programa samovrednovanjem škola i vanjskim vrednovanjem.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (*Narodne novine*, br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 155/23. i 156/23.) i Statuta Srednje škole Dental centar Marušić Školski odbor na prijedlog Nastavničkog vijeća donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027.

KLASA: 602-03/26-02

URBROJ: 2181-1-289-26-1

Split, 6. listopada 2026.

V.D. RAVNATELJA:

Hrvoje Marušić,ing.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

Bartul Marušić, mag.ing.traff